

Міністерство охорони здоров'я України
Тернопільський національний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

Підсумкова LXV науково-практична конференція

**«ЗДОБУТКИ КЛІНІЧНОЇ ТА
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ»**

9 червня 2022 року

**Тернопіль
ТНМУ «Укрмедкнига» – 2022**

Секція 7. «ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ, ОГЛЯДОВІ ТА АНАЛІТИЧНІ РОБОТИ»

УДК: 378.018.43

Губарь А. О., Бачурін Г. В., Довбиш М. А., Довбиш І. М.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Запорізький державний медичний університет

Екстрене перенесення навчання в дистанційний формат в умовах пандемії має суттєву відмінність від правильно спланованого онлайн-навчання на основі масових відкритих онлайн-курсів. Освітні організації, змушені працювати зі студентами дистанційно для зниження ризиків поширення коронавірусу, повинні усвідомлювати цю різницю в оцінці ефективності так званого "онлайн-навчання" із застосуванням дистанційних освітніх технологій.

В умовах загрози поширення коронавірусної інфекції більшість університетів та коледжів за рекомендацією МОН України ухвалили рішення про перехід на дистанційне навчання.

У зв'язку з цим усі очні заняття, включаючи лекційні, практичні і навіть лабораторні за наявності віртуальних аналогів, були перенесені до онлайн-середовища.

Викладачі змушені організувати навчальний процес за допомогою дистанційних технологій навчання на основі різних способів доставки електронного контенту та доступних інструментів комунікації учнів та викладачів в електронному інформаційно-освітньому середовищі.

Питання педагогічного дизайну та опрацювання проектів курсів навіть не ставилися на порядку переходу на дистанційне навчання. І це наслідок форс-мажорних обставин, які змусили вищі навчальні заклади мобілізувати всі наявні ресурси і зробити ривок у масовому екстремому впровадженні дистанційних освітніх технологій, але не в планомірному використанні інструментів онлайн-навчання, що потребує набагато більш тривалого часу.

В екстремальних умовах різкого переформатування навчального процесу за обмеженості внутрішніх та зовнішніх ресурсів на передній план виходять зовсім інші критерії оцінки.

Їх можна розбити на 4 області: оцінка контексту (передумов) змін, оцінка доцільності та економічної ефективності змін, оцінка процесів здійснення змін та результатів (продуктів), прямих та побічних.

У зв'язку з цим для оцінки вимушеного переходу на дистанційне навчання вузам, що відбувається в даний час, доводиться вирішувати актуальні питання. Перш за все, необхідно визначити фактори (соціальні, інституційні, адміністративні), що забезпечують готовність закладів вищої освіти до переходу, ставлення учасників до змін та вплив на ефективність цих

змін. Також визначити чи є достатніми внутрішні та зовнішні ресурси для здійснення такого переходу, зокрема, чи достатньо розвитку ІТ-інфраструктури для технічної підтримки змін, чи володіють співробітники та викладачі необхідними компетенціями для здійснення поставлених завдань, які етапи процесу переходу викликали найбільшу проблему в учасників, а також які організаційні механізми давали збій. Необхідно регулярно оцінювати результати переходу на дистанційне навчання для студентів, викладачів, допоміжного персоналу. Проводити аналіз причин недосягнення цілей чи негативного зворотного зв'язку від учасників, а також які проблеми необхідно вирішити для покращення результатів

Така оцінка більшою мірою орієнтована на аналіз передумов, потреб, процесів, ніж оцінку результатів. А ефективність визначається як співвідношення результатів і витрачених ресурсів з урахуванням терміну поставлених завдань.

Отже, постійний аналіз організації освітнього процесу в умовах загроз розповсюдження COVID-19, вирішення поточних проблем комунікацій зі студентами дозволяють будувати процес отримання знань студентами без втрати якості здобуваних освітніх компетентностей.

Заліська О. М., Стасів Х.-О. Я.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРОВІЗОРІВ (ФАРМАЦЕВТІВ) В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Вступ. Динамічний розвиток фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я зумовлює необхідність надання нашим провізорам (фармацевтам) як вітчизняного, так і європейського рівня розвитку на навчання. Через воєнний стан, який є введений у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України безперервний професійний розвиток провізорів (фармацевтів) здійснюється онлайн. В Україні від 05 січня 2022 року наказом №7 Міністерства охорони здоров'я (МОЗ) затверджено нові протоколи фармацевта, які повинні використовуватись провізорами при зверненні до них пацієнтів для відпуску без рецептурних лікарських засобів (ЛЗ).

Методи. На нашій кафедрі організації і економіки фармації, технології ліків та фармакоеконіки ФПДО безперервний професійний розвиток і навчання провізорів (фармацевтів) триває та відбувається в очно- дистанційних формах. На кафедрі з використанням дистанційних технологій проводяться лекції та відеосемінари.

Результати. Актуальним є вивчення протоколів фармацевта. Усього затверджено 36 нових протоколів, які включають лікування алергії, кашлю, опіків, болю в горлі, головного болю тощо. Кожен протокол включає у себе оцінку потреб пацієнта, який звернувся за допомогою, фармацевтичну опіку при певному захворюванні та перелік без рецептурних ЛЗ, які призначаються для лікування. Також на кафедрі розглядаються практичні