



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Кравченко В.Ю.</i> Професійне та емоційне вигорання працівників медичної сфери	141
<i>Шовкопляс О.В.</i> Проблема професійного вигорання педагогів	143
<i>Разумна А.Г., Стриженко Т.О.</i> Професійна ідентичність як чинник запобігання професійного вигорання лікарів	146
<i>Стынкэ К.А., Пынзару Ю.В., Тону Т.С.</i> Условия труда и уровень заболеваемости медицинского персонала бригад скорой медицинской помощи	149

5. ПРОБЛЕМА ТІЛЕСНОСТІ

<i>Вещикова О.С.</i> Тематика тілесності у творчості Гевіна Френсіса	153
<i>Мереуцэ И.Е., Леорда А.И., Ожован В.В.</i> Морально-этические проблемы в исследовании сахарного диабета I типа у детей	155
<i>Капустін С.А., Давидова А.Г.</i> Допомога невиліковно хворій людині: гуманітарний аспект	158
<i>Крупей К.С.</i> Основні принципи створення недискримінаційного освітнього середовища при викладанні студентам дисципліни “Мікробіологія, вірусологія та імунологія”	159
<i>Цимбал А.Ю., Котлова Ю.В.</i> Місія філософії в сучасній діагностиці стану мінеральної щільності кісток у передчасно народжених – близнюків	162
<i>Маганова Т.В., Ткаченко Н.О.</i> “Контрацепція – зло чи благодать?” у світлі філософського питання тілесності	163
<i>Русу-Радзикевич Н.В.</i> Некроз костей лица, связанный с проблемой телесности	165
<i>Савельев В.Г., Рябоконь Е.В., Фурик Е.А., Ялова Г.В., Рябоконь Ю.Ю.</i> Философия религии и проблема телесности и нравственности в здоровье человека	170

6. ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ЯКИЙ ПІДХІД ДО РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ Є ОПТИМАЛЬНИМ?

<i>Рудько Н.П., Александрова К.В., Крісанова Н.В.</i> Проблема академічної прокрастинації та навчальної мотивації студентів ЗВО	173
<i>Подліанова О.І., Котлова Ю.В., Дмитрякова Г.М.</i> Кліпове мислення: втрачені пазли	175
<i>Візір В.А., Деміденко О.В., Садовов А.С., Приходько І.Б., Буряк В.В., Шолох С.Г.</i> Оптимізація підходів до самостійної роботи іноземних студентів	177

7. ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

<i>Марков Ю.І.</i> Особливості дистанційного навчання в умовах пандемії	179
<i>Марушко Ю.В., Бойко Н.С., Чабанович О.В.</i> Особливості викладання педіатрії в умовах пандемії COVID-19	184

складовими сучасного «кліпового» мислення. При плануванні занять, за нашою думкою, слід розбивати навчальний матеріал на короткі блоки із різною формою подачі матеріалу. Доцільно буде використовувати інноваційні методики викладання, в тому числі такі, що мають звичайну для сучасної молодії людини «кліповість»: з наочними, яскравими, легкими до запам'ятовування подачею інформації та її формулюванням. Педагог повинен відчувати тенденції часу, мати гнучкість мислення, креативність та професіоналізм щоб допомогти майбутньому лікарю зібрати всі пазли разом для створення цілісної картини його майбутньої професії.

Список використаних джерел

1. Клигуненко Е.Н. с соавт. Клиническое и клиповое мышление в процессе обучения врачей-интернов/ Е.Н.Клигуненко, В.В.Ехалов, О.В.Кравец, Е.А.Куш, В.А.Сединкин //Медицина невідкладних станів. — 2018, № 6 (93). — С. 12-23.
2. Літвінова М. Б. Досвід діагностування кліпового мислення // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 76(3). - С. 140-145.
3. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. - 557, [3] с. - (Philosophy).

ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

*Візір Вадим Анатолійович, д.мед.н., професор,
Деміденко Олександр Вікторович, к.мед.н., доцент,
Садомов Антон Сергійович, к.мед.н., доцент,
Приходько Ігор Борисович, к.мед.н., доцент,
Буряк Віктор Валерійович, к.мед.н., доцент,*

*Шолох Сергій Григорович, к.мед.н., асистент, кафедра внутрішніх хвороб 2,
Запорізький державний медичний університет*

Розвиток вищої медичної освіти в Україні відбувається з урахуванням певних принципів, зокрема професіоналізації та виховання не лише фахової, а й загально-гуманітарної культури. При цьому необхідно враховувати традиції, що склалися в системі медичної освіти, специфіку самої медичної освіти та сучасні зміни [1, с. 160; 2, с. 29]. Відносно студента освіта - це одночасно і процес і результат навчання, в змісті якого важливим є як зовнішній аспект - освітнє середовище, так і внутрішній – особистісні характеристики студента. При цьому, з точки зору лікаря-викладача, безпосередньої уваги потребує педагогічна взаємодія між учасниками навчального процесу.

На сьогодні в університеті ми маємо цілком продуману систему підготовки іноземних студентів, яка удосконалювалася не один рік. Однак зміни технологій навчання вимагають переорієнтації діяльності викладача з інформаційної на організаційну, а направленості студента не тільки на засвоєння навчального матеріалу, але і на контрольовану самотійну пізнавальну діяльність. Важливою є також необхідність створення умов

ефективного оцінювання знань, формування у студентів здатності до самостійної і об'єктивної оцінки своєї діяльності [3, с. 35-36].

При організації самостійної роботи іноземних студентів необхідно враховувати деякі особливості. З одного боку, даний контингент студентів зазнає певних труднощів у засвоєнні навчального матеріалу. З іншого, практика навчання іноземців у всьому світі свідчить про доцільність навчання вітчизняних та іноземних студентів за уніфікованими підходами. Самостійна робота іноземних студентів не повинна відрізнятися за своїм обсягом, але може бути іншою за своїм змістом. Значно полегшує можливості самопідготовки іноземців створення підручників, навчальних посібників. Великі інформаційні можливості надають сучасні освітні платформи, які використовуються у змішаній та дистанційній формах навчання. Цікавість студентів до сучасних технологій значна, що необхідно використовувати в самостійній роботі з метою вирішення низки методичних питань; зокрема, необхідно організувати колективну співпрацю так, щоб студенти були максимально залучені до освітнього процесу. Також це і можливість поєднання навчальної і контролюючої спрямованості довідкового матеріалу, налагодження особистої комунікації між студентом і викладачем і, звичайно, індивідуалізація навчання. [3, с. 34-35]

В цілому, комплексний підхід до організації самостійної роботи іноземних студентів має на меті формування грамотного лікаря, що приймає виважені і логічно обґрунтовані рішення. Студенти, в більшості, позитивно сприймають даний вид навчальної роботи, відзначаючи, що це покращує засвоєння інформації та забезпечує систематичну роботу протягом навчального семестру.

Отже, оптимізація підходів до організації самостійної роботи студентів, націленої на використання індивідуального оцінювання, підвищення значущості засобів самоконтролю і самооцінку результатів навчальної діяльності, створює більш сприятливе середовище, прийнятне для переважної більшості студентів, в якому вони будуть максимально залучені до навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Бойчук О. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до викладача вищого медичного навчального закладу // Освітологічний дискурс. 2018. № 1-2 (20-21). С. 158-170.
2. Кир'ян Т. І. Принципи перебудови вищої освіти і вища медична школа України // Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2016. № 6 (2). С. 26–30.
3. Маслова К. І. Мотивація студентів до самостійної роботи як один із важливих чинників у навчальному процесі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 64, Т. 2. С. 34-36.