



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Ткаченко Н.О., Рябокони Ю.Ю.</i> Соціально відповідальна поведінка закладу вищої освіти як запорука якісної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я у контексті безперервного професійного розвитку	188
<i>Самойленко О.В., Бабошкін А.І., Книш Є.А.</i> Особливості інтеграції дистанційного навчання у вищих навчальних медичних закладах	190
<i>Мирошниченко О.А.</i> Цифрова компетентність викладачів закладів вищої освіти – необхідність сьогодення	191
<i>Поцулко О.А., Вільчаускас Д.С.</i> Проблеми дистанційної освіти в умовах пандемії (на прикладі Донецького національного медичного університету)	193
<i>Руда В.В.</i> Профілактика порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в умовах дистанційного навчання	196
<i>Мазур В.І.</i> Проблеми дистанційної освіти при вивченні педіатрії на 4 курсі медичного факультету	197
<i>Скрипникова Я.С., Товма А.В.</i> Запобігання академічної недоброчесності студентів в умовах дистанційного навчання	199
<i>Городкова Ю.В., Курочкін М.Ю.</i> Дистанційне навчання: переваги і недоліки ..	200
<i>Гайдай Н.В., Ревенько О.М., Олійник Н.С.</i> Проблема медичної дистанційної освіти в умовах пандемії – сучасні освітні можливості до професійної підготовки студентів з англійською формою навчання з фаху «Акушерство і гінекологія»	202
<i>Соляник О.В.</i> Важливість симуляційного навчання студентів у здобутті практичних навичок з пропедевтичної педіатрії в умовах пандемії	205
<i>Хіріна Г.О.</i> «Віртуальна освіта» - нові можливості здобуття нових навичок та компетентностей в умовах пандемії	206
<i>Підкова В.Я., Пащенко І.В., Круть О.С., Безсмертна Ж.В.</i> Щодо мотивації студентів-медиків, які навчаються дистанційно в період пандемії	208
<i>Михайлюк Ю.І.</i> Впровадження членджів як засобів ефективної взаємодії зі здобувачами освіти	209
<i>Доля Р.Є.</i> Особливості роботи сучасного лікаря-інтерна	210

8. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

<i>Поцулко О.А., Белякова М.С.</i> Проблема боротьби з COVID-19 під час першої хвилі пандемії: перспективи на майбутнє	212
<i>Ковтун Н.М., Ковтун Ю.В.</i> Довіра як чинник суспільного розвитку України в умовах подолання соціальної невизначеності внаслідок пандемії COVID-19 ...	215
<i>Комарова Н.В., Бутченко Т.І.</i> Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії	218
<i>Скворець В.О.</i> Національні системи охорони здоров'я перед викликом пандемії коронавірусу	220

осмислювати та обговорювати з ними різні ситуації, роблячи акцент на морально-етичні та деонтологічні проблеми, особливо при дистанційній формі навчання. Цьому допомагають навчальні фільми за темою заняття з відображенням спілкування лікаря та хворої дитини, її батьками. Велике значення має спілкування викладача та студента під час виконання індивідуального завдання, проведення консультацій, коли вирішуються не тільки педагогічні та професійні питання, але й вирішуються психологічні проблеми. Все це відіграє роль в розвитку комунікативних навичок майбутнього лікаря, культурі спілкування, як з хворою дитиною і її батьками, так і між членами студентської групи. Віртуальний пацієнт не вирішує питань живого спілкування з його психологічними проблемами, але допомагає в отриманні професійних навичок.

Висновки.

1. Пріоритет у вихованні, навчанні студента під час дистанційної освіти належить викладачу, а не тільки інформаційним технологіям.

2. Процес медичної освіти повинен орієнтуватися не тільки на отримання професійних знань і навичок, але і на виховання людяності, особливо в умовах дистанційного навчання.

ЗАПОБІГАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Скрипникова Яніна Семенівна,
асистент кафедри пропедевтики дитячих хвороб
Товма Анастасія Володимирівна,
к.мед.н., асистент кафедри пропедевтики дитячих хвороб,
Запорізький державний медичний університет*

З початком пандемії коронавірусу ми всі вимушені були стрімко перейти на дистанційне навчання. Цей перехід приніс велику кількість викликів як для викладачів вишів, так і для здобувачів вищої освіти. Однією з основних проблем цієї форми навчання є зростання академічної недоброчесності. Нечесні дії студентів мають місце у всіх куточках світу. В дослідженнях закордонних авторів відмічене, що майже 60% студентів виявляли недоброчесність в той чи інший спосіб. Серед головних причин списування студенти називали тиск через невідворотність іспиту, лінь, невміння організувати свій час, недостатній рівень знань з предмету, доступ до готових матеріалів в інтернеті. Тільки 35% студентів згодні, що академічну недоброчесність можна вважати злочинними діями.

Від самого початку карантину ЗДМУ в терміновому порядку перейшов на дистанційне навчання за допомогою платформи Teams. Розклад лекцій та практичних занять був скорегований, всі види занять проводились дистанційно з повною візуалізацією у синхронному он-лайн режимі на основі MS Teams. Найбільш яскравими проявами академічної недоброчесності, на нашу думку, стали тиражування помилок в письмових роботах студентів, відключення зв'язку під час семінарських занять, запізнення із відправкою тестів та контрольних робіт. Користуючись тим, що в умовах дистанційного навчання

неможливо завадити списуванню та сторонній допомозі, достатня кількість студентів просто копіюють роботи своїх колег або за допомогою «гарячих клавіш» швидко вставляють в письмові роботи величезні шматки із підручників. Під час електронного опитування студентів всіх факультетів ЗДМУ 49% відповіли, що ніколи не порушували академічну доброчесність, 2% порушували багато разів, 27% порушували, але нечасто, 22 % відмовились відповісти на це питання. Тим часом 80% викладачів відповіли про часті зустрічі з академічною недоброчесністю студентів. Серед методів реагування на випадки недоброчесності студентів викладачі назвали усну співбесіду за темою заняття (46,5%), зміну завдання (24,8%), не зарахування виконаної роботи (29,5%) з подальшим відпрацюванням. 52,8% студентів вважають, що для запобігання недоброчесності потрібно створити умови, які зменшують можливості цього явища. З цією метою була збільшена кількість варіантів тестового контролю та завдань для самостійного виконання, час для виконання контрольних завдань був обмежений. Практичні заняття проводяться у вигляді онлайн-дискусії, під час якої студентам пропонується продемонструвати не тільки знання та розуміння матеріалу, але й проаналізувати та застосувати на прикладі клінічних кейсів.

Таким чином, для запобігання академічній недоброчесності студентів під час дистанційного навчання можна запропонувати збільшення кількості варіантів тестових завдань та суворе обмеження часу їх виконання, а також використання нового онлайн-сервісу Insights, інтегрованого до MS Teams для контролю студентів під час занять та при виконанні самостійної роботи.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ

*Городкова Юлія Вячеславівна,
PhD, асистент кафедри дитячих хвороб
Курочкін Михайло Юрійович,
доктор медичних наук, професор кафедри дитячих хвороб,
Запорізький державний медичний університет*

У сучасних умовах пошук інформації, швидкість, гнучкість та якість є безперервними та взаємопов'язаними. З огляду на це і здобувачі освіти, і професіонали прагнуть все інтенсивніше спеціалізуватися та адаптуватися до вимог ринку. З іншого боку, коронавірусна пандемія великою мірою сприяє розвитку дистанційного навчання. Так, з 2020 року 98 % університетів світу перевели заняття в он-лайн режим [1], в Україні навесні 2020 року всі навчальні заклади перейшли на дистанційне навчання. Зважаючи на вищенаведені дані, наявна актуальність дослідження особливостей проведення навчання дистанційно.

Мета роботи: проаналізувати можливі переваги та недоліки дистанційного навчання як для студентів, так і для установ-надавачів освітніх послуг на основі даних літератури та власного досвіду.

Матеріали і методи дослідження: джерельною базою дослідження є сукупність соціогуманітарних і філософських текстів, що присвячені особливостям організації та реалізації дистанційного навчання в світі та Україні, а також власний досвід проведення навчання он-лайн у ЗВО на післядипломному