

SCI-CONF.COM.UA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 8-10, 2022**

**MANCHESTER
2022**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INNOVATIONS IN HUMAN LIFE

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Manchester, United Kingdom

8-10 June 2022

Manchester, United Kingdom

2022

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (June 8-10, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 991 p.

ISBN 978-92-9472-195-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-8-10-iyunya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: manchester@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 Cognum Publishing House ®

©2022 Authors of the articles

77. *Начинова О. В., Брандальська Т. С.* 471
КОРЕКЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ КАЗКИ ТА СТРУКТУРА
ЗАНЯТТЯ З КАЗКОТЕРАПІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ З АЛАЛІЄЮ
78. *Пехарєва А. С., Горбенко Є. О.* 478
ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТІ: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
79. *Рагозіна В. В.* 486
СТАН ВІТЧИЗНЯНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
ВОЕННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ 2022 РОКУ: ВИКЛИКИ І
ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ
80. *Руденко Ю. А., Маркова М. А.* 496
ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ ОБІЗНАНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З УКРАЇНСЬКИМ ФОЛЬКЛОРОМ НА
ЕТАПІ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ
81. *Саєвич О. В., Федаш О. В.* 502
ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ
82. *Сєваст'янова О. А.* 506
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ
УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
83. *Соколова Г. Б., Михайлова Л. Р.* 517
ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ СИНДРОМОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА
ГІПЕРАКТИВНІСТЮ
84. *Тищенко В. О., Іванов К. Є.* 523
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ
СТУДЕНТІВ-ВОЛЕЙБОЛІСТІВ
85. *Ткаченко В. Ю.* 526
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ
86. *Федчишин О. М.* 532
ЯКІСНІ ЗАДАЧІ МІЖПРЕДМЕТНОГО ЗМІСТУ ЯК ЗАСІБ
МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ
87. *Форостовська Т. О., Мелешко Є. В.* 539
МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ
В КЛАСАХ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ
88. *Шпак О. В.* 544
КАЛІГРАФІЯ В ДИЗАЙН-ОСВІТІ ЯК НЕОБХІДНІСТЬ ДЛЯ
УТВЕРДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УКРАЇНИ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

89. *Pastryk T.* 548
CONCEPTUAL MODELS OF RELATIVES' EXPRESSED EMOTION
TOWARD SERVICE USERS WITH GASTROINTESTINAL

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ
МОВ**

Ткаченко Валерія Юрївна

викладач

Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна

Анотація: у статті розглядаються різні комп'ютерні програми під час навчання іноземних мов. Також описуються організаційні форми роботи за умов сучасного комп'ютеризованого навчального процесу. Наводяться переваги використання комп'ютера та різних комп'ютерних програм під час навчання іноземної мови.

Ключові слова: іноземна мова; комп'ютерні програми; інформаційні технології, інноваційні методи навчання, комп'ютерезація.

Тенденції розвитку світового укладу у ХХІ столітті диктують зміни в усіх галузях та системах, зокрема і в освітній системі. Сучасний процес глобалізації відкладає відчутний відбиток на процес освіти в цілому і вивчення мови зокрема. Переосмислюється концепція мовної освіти, в тому числі і викладання іноземної мови. Ставиться питання про нові підходи, модернізації теоретичної частини, побудови системи навчання та ін. Особливе місце в даному питанні займає впровадження інформаційних технологій. Навчання за допомогою комп'ютерних технологій дає можливість організувати самостійне навчання студентів на різних його етапах та значно полегшує роботу як учня, і вчителя. Методичні форми роботи з комп'ютером на заняттях можуть бути різними: освоєння нового матеріалу або його закріплення з використанням навчальних програм, написання творів, викладів, диктантів, використання програм-перекладачів під час роботи зі складними текстами, перевірка грамотності та

правопису, використання програм-тренажерів для поповнення словникового запасу.

Вивчення іноземної мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій також дає студентам можливість самостійно брати участь у тестуванні, у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться через мережу, переписуватися із друзями з інших країн, брати участь у чатах, створювати блоги. Класичні та інтегровані уроки у супроводі мультимедійних презентацій, on-line тестів дозволяють студентам поглибити свої знання.

Навчання іноземної мови з використанням комп'ютера і різних комп'ютерних програм відрізняється рядом переваг:

- інтерес учнів до комп'ютерних технологій часто призводить до
- високої мотивації процесу навчання;
- під час навчання з використанням комп'ютерних програм у
- учнів підвищується загальна, комп'ютерна та мовна культура;
- процес навчання індивідуалізовано;
- розвиваються пізнавальні здібності учнів;
- оцінка носить об'єктивний характер;
- забезпечується ефективне виконання вправ.

Також слід зазначити переваги використання комп'ютерних програм і, безпосередньо, комп'ютера. У список цих плюсів входить:

- Вільний режим навчання (самостійний вибір часу, пауз і темпу роботи).
- Об'єктивна оцінка відповідей учнів; відсутність упередженості до кому-небудь з учнів.

Існує величезна кількість різноманітних програм, що дозволяють вивчати іноземну мову за допомогою комп'ютерів. І перше за все це PowerPoint. Застосування комп'ютерних презентацій у навчальному процесі дозволяє інтенсифікувати засвоєння навчального матеріалу учнями та проводити заняття на якісно новому рівні. Застосування PowerPoint дозволяє значно підвищити

ефективність уроку. Презентація дозволяє впливати відразу на кілька видів пам'яті: зорову, слухову, емоційну та в деяких випадках моторну.

Ефективність впливу навчального матеріалу на учнів багато в чому залежить від ступеня та рівня ілюстративності матеріалу. Комп'ютерні презентації дозволяють акцентувати учнів на важливих моментах інформації, що викладається і створювати наочні образи у вигляді ілюстрацій, схем, діаграм, графічних композицій. Комп'ютерні презентації дають змогу ефективно адаптувати навчальний матеріал під особливості учнів. Посилення інтерактивності призводить до більш інтенсивної участі у процесі навчання самого учня, що сприяє підвищенню ефективності сприйняття та запам'ятовування навчального матеріалу. Використовувати презентацію у навчальному процесі можна на різних етапах уроку, при цьому суть її як навчального матеріалу залишається незмінною, змінюються лише її форми, залежно від поставленої мети використання. Але треба пам'ятати, що абсолютно не обов'язково постійно використовувати презентації, тим більше, що в деяких випадках це може бути стомлюючим або не досить інформативним, однак у випадках, коли матеріал уроку містить велику кількість ілюстративного матеріалу, застосування комп'ютерної презентації дозволяє суттєво підвищити ефективність уроку.

Наступна комп'ютерна програма, яка відмінно показує себе на практиці – це програма LearningApps.org. Це не просто програма для навчання, але і зручний, мобільний, сучасний інструмент формуючого оцінювання, який дозволяє студентам самостійно оцінювати свої знання.

LearningApps – це 20 інтерактивних вправ в ігровому форматі. Сервіс дозволяє створювати різні типи вправ: "Хронологічна лінійка", "Класифікація", "Кросворд", "Заповнити перепустки", "Вікторина з вибором правильної відповіді" та інші. Можна створити вправу самостійно за шаблоном або вибрати відповідне з каталогу та додати його до свого курсу. Основна ідея інтерактивних завдань, які можуть бути створені завдяки даному сервісу, полягає в тому, що учні можуть перевірити та закріпити свої знання в ігровій

формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу до певної навчальної дисципліни.

Можна назвати такі переваги використання цієї програми для викладачів:

- по-перше, вона має дуже простий та зручний для користування інтерфейс.

- по-друге, вона надає можливість працювати тією мовою, якою комфортно користувачу.

- по-третє, у цьому сервісі можна створювати різні види інтерактивних вправ без підказок, тому що всі підказки розміщені у шаблонах вправ.

- по-четверте, перш ніж створити нову вправу, можна ознайомитися з прикладом і відразу побачити кінцевий результат.

- по-п'яте, навіть без реєстрації можна скористатися вже створеними іншими користувачами вправами, або зробити нові на прикладах, тому що всі вправи знаходяться у загальному доступі.

- по-шосте, сервіс має дуже «комфортний» приємний дизайн. Своїм зовнішнім виглядом програма приваблює користувачів.

Ще одна програма для створення цікавих інтерактивних матеріалів для навчання іноземної мови – це Kahoot. Kahoot - це онлайн-сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Добре підійде як для молодшої школи, так і для дорослих. Kahoot – дуже корисний та видатний інструмент у сучасному віртуальному світі навчання. Для вчителя Kahoot! - це платформа-конструктор, на якій можна швидко створити навчальну гру за допомогою готових шаблонів та надіслати цю гру учням. З Kahoot можна створити:

- квіз (Quiz). Для кожного питання є 4 варіанти відповіді, один з яких є правильним.

- тест (True or False). До кожного питання є два варіанти відповіді, один з яких правильний. Kahoot! можна використовувати безкоштовно, але з

платним тарифом доступні інші форми питань: відкриті питання, опитування тощо. Проте, безкоштовної версії цілком достатньо, щоб зробити заняття інтерактивним.

Вчитель може створити тест і відправити його як домашнє завдання, завдання для закріплення пройденого матеріалу або використовувати під час пояснення нових матеріалів, щоб переривати свою лекцію та утримувати увагу учнів. Під час онлайн уроку чи заняття досить важко утримувати увагу учнів під час пояснення матеріалу. Тому можна спробувати не просто розповідати тему із презентацією, а підготувати тест Kahoot та активізувати учнів невеликими паузами з цікавими питаннями на тему. Квізи учні можуть проходити індивідуально, а можна створити змагання, де за швидкість та правильність відповідей учасники отримують бали. Невелике змагання завжди допоможе зробити заняття цікавішими.

Нижче докладніше наведено переваги Kahoot:

- Першою та головною перевагою Kahoot є те, що він пропонує велику участь з боку студентів. Їм це подобається, оскільки це візуалізований та унікальний тип вікторини.

- Оскільки рівень зацікавленості учнів високий, вчителі можуть легко оцінити рівень розуміння за допомогою вікторин та опитувань.

- Kahoot досяг великих успіхів у боротьбі з монотонністю і нудьгою. Це енергійна та жива платформа.

- Він може бути використаний як інструмент оцінки для вчителів.

- Kahoot удалося створити позитивну атмосферу серед студентів, створивши мотивацію.

- Використання цієї програми ефективно знижує рівень розчарування учнів та стрес через страх оцінок по традиційній методиці.

Ще одна програма, яка добре себе зарекомендувала – це Classtime, в якій легко створювати різні тестові завдання і відстежувати в реальному часі відповіді учнів. Програма дуже доступна і проста у використанні, заощаджує час, зусилля та забезпечує відстеження роботи учнів протягом усього заняття.

До того ж сервіс забезпечує індивідуальний режим роботи кожного учня. Вчителя може розробити як свій інтерактивний навчальний матеріал для учнів на певну тему (або використати вже готові матеріали з бібліотеки). У програмі є велика варіативність завдання. Це може бути завдання з вибором одного правильно варіанту або декількох, правда – неправда, вписання повної відповіді, тексту, завдання на встановлення відповідності тощо.

Комп'ютерні комунікаційні технології дозволяють по-новому реалізовувати методи, що активізують творчу активність учнів. Невід'ємні властивості нових технологій такі, як їх інтерактивність, полімодальність, мультимедійність, візуалізація змісту грають важливу роль в навчанні. Робота з комп'ютером не тільки підвищує інтереси до вивчення предмета, а й дає можливість регулювати пред'явлення навчальних завдань за ступенем складності, а також заохочувати до прийняття правильного рішення.

Таким чином, в даний час неможливо уявити навчальний процес без використання інноваційних педагогічних технологій. Такого роду технології міцно обґрунтовуються в сучасній системі освіти. На сьогоднішній день викладач іноземної мови має масу можливостей, які допомагають проводити свої заняття цікавіше, більш пізнавальним. Ці можливості сприяють більш активної діяльності учнів.

Список літератури

Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.