

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ІV МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

**23-24 лютого 2023 року**

**м. Запоріжжя**

**Редколегія:**

*Л. М. Боярська* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

*І. Г. Утюж* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

*Ю. В. Котлова* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

*Д. П. Сепетий* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Н. В. Спиця* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*С. А. Козиряцька* – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

С69

**Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) :** зб. матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. – 207 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Макарова О.А.</i>	РЕАНІМАЦІЯ ЯК ВИЩИЙ РІВЕНЬ ВЛАДИ НАД ЛЮДИНОЮ ЧЕРЕЗ ТІЛЕСНІСТЬ .....	101
<i>Масюк О.П.</i>	ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ПОСТЛЮДИНИ В ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЛЮДСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	102
<i>Поцулко О.А., Розумний Р.К.</i>	ГІЙОМ ЛЕ БЛАН: ПРОБЛЕМА НОРМИ «НОРМАЛЬНОЇ ЛЮДИНИ» .....	103
<i>Серіков К.В.</i>	ДЕОНТОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОГНОЗУВАННЯ ЙМОВІРНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ШЕМИЧНОГО МОЗКОВОГО ІНСУЛЬТУ .....	105
<i>Ткачов В.С.</i>	ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ТІЛЕСНОСТІ ЛЮДИНИ .....	109
<i>Фідровська М.Г.</i>	ПРОБЛЕМА ТІЛЕСНОСТІ ТА ЗВ'ЯЗОК З ДУХОВНИМ. НОРМА І ПАТОЛОГІЯ .....	110
<i>Янковський С.В.</i>	ОБ'ЄКТИВАЦІЯ ТІЛЕСНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	111

## **СЕКЦІЯ 6.**

### **ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

<i>Рижов О.А.</i>	КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – КРОК ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	114
<i>Аветісова І.С., Гоцуляк О.С.</i>	ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	115
<i>Веницька Г.В., Рябокони О.В., Фурик О.О.</i>	ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ЗНАТЬ У ПРИЗМІ СУЧАСНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» .....	117
<i>Волкова Г.К.</i>	ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ І ВОЄННОГО СТАНУ .....	118
<i>Гейченко К.І.</i>	МОВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	121
<i>Грищенко О.В.</i>	РОЛЬ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ .....	121
<i>Гусарова А.В.</i>	СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПИСЬМОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК З ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	123
<i>Дубініна Я.П., Герасімчук Т.С., Шаменко В.О.</i>	КАР'ЄРНИЙ ДИЗАЙН ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....	125
<i>Заброда В.О., Тимошенко М.С.</i>	ВПЛИВ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ON-LINE І OFF-LINE ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....	130
<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І.</i>	СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СКЛАДНИХ УМОВАХ .....	131
<i>Земляний Я.В., Земляна Н.А.</i>	ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ .....	132
<i>Іванченко О.З., Мельнікова О.З.</i>	ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЗАВДАНЬ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	133

Насамкінець, звернемося на залишковий вплив магії війни у соціальній теорії. Згадаємо, хрестоматійний приклад при викладі гіпотези суспільного договору в науковому полі гуманітарного і соціального знання. Отже, коли Томас Гоббс обмірковує первинний стан суспільства, то він характеризує цей стан відомим латинським прислів'ям (яке у більшості випадків сприймається як щось знайоме): *Homo homini lupus est*. Вихід із цього стану подвійний: або завоювання суспільства, яке скотилось до первісного стану відносин, більш сильним сусідом, або укладання суспільного договору. У даному випадку ми маємо поставити питання про те, що здатне розвіяти привабливу оптику магії війни? На наш погляд, у щоб запобігти об'єктивації тілесності в умовах під впливом магії війни має бути застосовано антидот.

Таким антидотом є усвідомлення того факту, що індивідуального досвід війни досвід сумнівний. Війна – це колективна справа. І нинішня московська війна з Україною засвідчує, що спотворені магією війни спільноти здатні чинити геноцид, а інші чинити спротив агресорам, навіть в тих обставинах, коли хтось розраховував тривалість спротиву.

## **СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

### **КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – КРОК ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

*Рижов Олексій Анатолійович,  
д.фарм.наук, професор,  
зав.кафедрою медичної і фармацевтичної інформатики та ІТ,  
Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** дистанційна форма навчання, когнітивні технології навчання, онтологія предметної області, адаптивні технології навчання.

Широке впровадження дистанційної форми навчання в системі медичної освіти є єдиним засобом продовжити освітній процес в складній соціальній ситуації в Україні за період 2020-2023 рр. Але треба зауважити, що медична освіта завжди була орієнтована на аудиторне навчання, а навчання студентів на клінічних кафедрах було орієнтовано на отримання практичних навичок у «койці хворого». Терміновий перехід до дистанційної форми навчання не дозволив професорсько-викладацькому складу перебудувати дидактику навчального процесу відповідно до реалій нових хмарних технологій. В більшості випадків хмаро-орієнтовані сервіси використовуються для доставки навчальної інформації до студента, забуваючи, що при аудиторному навчанні на студента який прийшов на кафедру впливає не тільки взаємодія з викладачем, взагалі навчальне середовище кафедри. Випадіння з педагогічної практики безпосереднього спілкування з викладачем та оточенням кафедри та клініки знижує мотивацію студента та спроможність швидко сприймати новий навчальний матеріал, який вони отримують за дистанційним форматом навчання. Але треба зазначити, що комп'ютерні технології навчання мають великі можливості в формуванні понятійної структури свідомості студента, його практичних навичок та компетенцій.

**Метою роботи** є розглянути когнітивну технологію формування професійної концептосфери студента при дистанційній формі навчання.

Впровадження дистанційної форми навчання в систему медичної освіти без глибокого аналізу форм і технологій трансферу знань не приводить до якісних результатів. Узагальнюючи уявлення про знання, які дають нам когнітивна психологія та когнітивна лінгвістика на засадах принципів системного аналізу, ми можемо сформулювати визначення поняття «наукове знання»: динамічна система спільності професіоналів, які в процесі комунікації засобами професійної мови формують (конструюють) у суспільній (своїй) свідомості структуровану сукупність концептів – єдину концептосферу предметної області, як результат активної цілеспрямованої діяльності з об'єктом дослідження методами даної науки. Динамічна система наукових знань обов'язково є підсистемою відповідної науки.

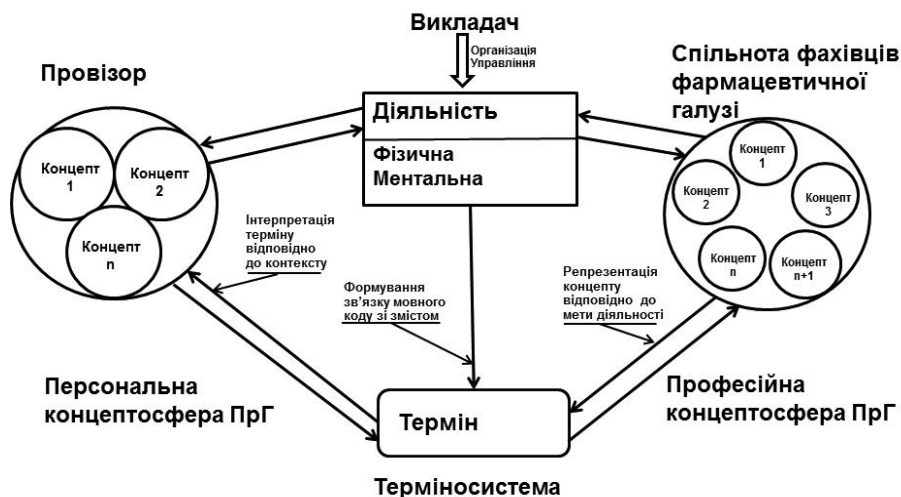


Рис.1. Модель трансферу знань в процесі навчання як системи формування концептосфери у свідомості здобувача освіти.

Організація системи трансферу знань відображена на рис. 1. Трансфер кванта професійних знань забезпечується системогенезом концепту, який формується в процесі навчальної або професійної діяльності, яка може відбуватися на фізичному або ментальному рівні та пов'язується з мовним кодом терміносистеми предметної галузі (медицина, фармація). Результатом циклу навчання людини професійній діяльності є сформована персональна концептосфера, яка забезпечує професійні компетенції фахівця. Термін (мовний знак) репрезентує концепт у процесі комунікації. Інтерпретація терміну відбувається на базі сформованої в процесі діяльності персональної концептосфери. Проведений аналіз понять «концепт» і «поняття» з позицій когнітивної психології і когнітивної лінгвістики відкриває особливості передачі та засвоєння знань людиною й у лінгвокультурній спільноті, якою є спільнота професіоналів предметної галузі або спільнота науковців конкретного наукового напрямку. Структурна організація концепту у свідомості людини, а також виявлені типи цієї організації: уявлення, схема, поняття, фрейм, сценарій і гештальт, дозволяють з нових позицій проаналізувати структури представлення знань в системах штучного інтелекту. Спираючись на структуру концепту ми розробили структуру когнітивного прототипу, як способу організації змісту понять предметної області. Таким чином структура поняття відповідає когнітивній структурі у свідомості студента та взаємодіє з цією структурою, як форма з змістом. Нами було розроблено технологію дистанційного навчання (ДН) та програмне забезпечення інтелектуальної системи ДН на основі когнітивних прототипів. Експериментальне дослідження показало ефективність використання цієї технології в навчальному процесі медичного університету.

**Висновки.** Досягнення когнітивної інформатики створюють фундамент для розробки нових педагогічних методик дистанційного навчання, а також інтелектуальних адаптивних систем. Когнітивні технології дозволяють реалізувати концепцію персоналізованого навчання, яке орієнтовано на рівень знань конкретного студента та його особливості сприйняття інформації.

### ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Аветісова Ірина Сергіївна,  
канд. пед. наук, доцент  
Гоцуляк Олександр Сергійович, студент  
Донецький національний медичний університет, м. Лиман*

Ми розглянемо актуальну проблему формування культури іншомовного спілкування серед здобувачів освіти немовних спеціальностей. З розвитком потреб суспільства змінювалось і ставлення до вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах, і важливою потребою стало створення іншомовної комунікативної компетентності. Наразі володіння іноземною мовою на професійному рівні – це здатність комунікувати в ділових та наукових сферах з колегами з інших країн, що є передумовою успішного кар'єрного зростання випускників немовних спеціальностей. Вміння розмовляти іноземними мовами є невід'ємною частиною при становленні професійних