

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
ІV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

23-24 лютого 2023 року

м. Запоріжжя

Редколегія:

Л. М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

І. Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Ю. В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Д. П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Н. В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

С. А. Козиряцька – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

С69

Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. – 207 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Макарова О.А.</i>	РЕАНІМАЦІЯ ЯК ВИЩИЙ РІВЕНЬ ВЛАДИ НАД ЛЮДИНОЮ ЧЕРЕЗ ТІЛЕСНІСТЬ	101
<i>Масюк О.П.</i>	ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ПОСТЛЮДИНИ В ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЛЮДСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	102
<i>Поцулко О.А., Розумний Р.К.</i>	ГІЙОМ ЛЕ БЛАН: ПРОБЛЕМА НОРМИ «НОРМАЛЬНОЇ ЛЮДИНИ»	103
<i>Серіков К.В.</i>	ДЕОНТОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОГНОЗУВАННЯ ЙМОВІРНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ШЕМИЧНОГО МОЗКОВОГО ІНСУЛЬТУ	105
<i>Ткачов В.С.</i>	ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ТІЛЕСНОСТІ ЛЮДИНИ	109
<i>Фідровська М.Г.</i>	ПРОБЛЕМА ТІЛЕСНОСТІ ТА ЗВ'ЯЗОК З ДУХОВНИМ. НОРМА І ПАТОЛОГІЯ	110
<i>Янковський С.В.</i>	ОБ'ЄКТИВАЦІЯ ТІЛЕСНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	111

СЕКЦІЯ 6.

ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

<i>Рижов О.А.</i>	КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – КРОК ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	114
<i>Аветісова І.С., Гоцуляк О.С.</i>	ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	115
<i>Веницька Г.В., Рябокони О.В., Фурик О.О.</i>	ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ЗНАТЬ У ПРИЗМІ СУЧАСНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»	117
<i>Волкова Г.К.</i>	ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ І ВОЄННОГО СТАНУ	118
<i>Гейченко К.І.</i>	МОВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	121
<i>Грищенко О.В.</i>	РОЛЬ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ	121
<i>Гусарова А.В.</i>	СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПИСЬМОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК З ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	123
<i>Дубініна Я.П., Герасімчук Т.С., Шаменко В.О.</i>	КАР'ЄРНИЙ ДИЗАЙН ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	125
<i>Заброда В.О., Тимошенко М.С.</i>	ВПЛИВ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ON-LINE І OFF-LINE ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	130
<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І.</i>	СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СКЛАДНИХ УМОВАХ	131
<i>Земляний Я.В., Земляна Н.А.</i>	ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	132
<i>Іванченко О.З., Мельнікова О.З.</i>	ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЗАВДАНЬ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	133

взаємодіють між собою замість того, щоб відповідати викладачу. Під час дискусій студенти навчаються користуватися іноземною мовою для висловлювання своєї думки за умови використання різноманітної лексики та широкого спектру тем для обговорення» [2, с. 49-50].

Зі знанням іноземних мов майбутні фахівці здобувають успіхи в науковій сфері та написанні наукових статей, виступах на міжнародних конференціях, а також під час навчання в вищих навчальних закладах. Найчастіше через брак інформації у вітчизняних джерелах студенти звертаються до іноземних джерел. Для участі в міжнародних конференціях або конкурсах також треба мати достатній рівень знань, щоб гідно представити свою роботу на міжнародній арені. Участь в міжнародних заходах і виступах на іноземній мові надає шанс здобувачу освіти, що на одній з конференцій його помітять роботодавці та запропонують співпрацю в майбутньому після завершення вищого навчального закладу та отримання диплому.

На нашу думку, на основі вищевикладених даних можна зробити висновок, що іноземна мова відіграє неймовірно важливу роль в процесі підготовки майбутніх фахівців. Знання іноземних мов дає нам неймовірні можливості в майбутньому. Це і розвиток в кар'єрі, міжнародні відносини, пізнання інших культур народів, розвиток в науковій сфері та міжнародне визнання, і навіть просто інтелектуальний розвиток та покращення здоров'я. Адже при знанні мов всі кордони відкриті, як і можливості для досягнення цілей та здійснення мрій.

Список використаних джерел

1. Козак М. В. Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. № 35. С. 84-87.

2. Литнєва Т.В. Дискусія як різновид інтерактивних технологій навчання іноземної мови у закладі вищої освіти. *Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО*, м. Житомир, 24 берез. 2021 р. Житомир, 2021. С. 49-50.

3. Коломієць О.С. Особливості дистанційного навчання іноземної мови у педагогічних університетах України. *Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО*, м. Житомир, 24 берез. 2021 р. Житомир, 2021. С. 37.

4. Чиханцова О. Значення іншомовного професійного спілкування для студентів немовних ВНЗ. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами». 2015. №12(14). С.127-141.

5. Пархоменко О. Використання Інтернет-технологій при вивченні іноземних мов у навчальному закладі. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 53-55.

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ЗНАТЬ У ПРИЗМІ СУЧАСНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»

Веницька Галина Василівна,

асистент кафедри інфекційних хвороб,

Рябоконева Олена В'ячеславівна,

д.мед.н., професор, завідувач кафедри інфекційних хвороб,

Фурик Олена Олександрівна,

к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,

Запорізький державний медичний університет

В умовах пандемії COVID-19 було активно започатковано впровадження методів дистанційної освіти, які і зараз, в умовах воєнного стану, не втрачають своєї актуальності, а навпаки – є більш і більш перспективними.

Основною платформою для здобуття якісної дистанційної освіти на кафедрі інфекційних хвороб є Офіс 365 від Microsoft з повною візуалізацією в синхронному онлайн режимі. Так, платформа Microsoft відкрила широкі можливості використання інноваційних методів навчання завдяки додаткам, які забезпечують якісне проведення практичних, лекційних занять у синхронному онлайн режимі з повною аудіо- та відео-трансляцією – MS Teams. Контроль знань, проведення вікторин, виконання різноманітних завдань стає можливим за рахунок використання MS Forms, що дозволяє створювати тестові завдання, завдання, які мають коротку або довгу відповідь, багаторівневі задачі та ін.

Формування молодого спеціаліста у вищій школі неможливе без оцінювання результатів проведеної діяльності. Однак, на нашу думку, не існує еталонного методу оцінювання, який міг би відобразити та всебічно оцінити знання та навички, отримані на клінічній кафедрі. Саме тому

виникає необхідність створення та запровадження різних комплексних методів оцінювання, які мають відповідати вимогам та критеріям якості освітнього процесу.

Для забезпечення об'єктивізації оцінювання знань студентів 5 курсу при вивченні дисципліни «Інфекційні хвороби» ми використовуємо багатомодальний вид оцінювання – усна співбесіда, виконання тестових завдання, розв'язання клінічних кейсів та задач. Кожна зі складових оцінюється окремо, потім вираховується середнє арифметичне задля досягнення достовірної об'єктивності комплексного оцінювання кожного студента в групі.

Для кожної форми контролю передбачені критерії оцінювання, які повідомляються на першому занятті циклу здобувачам освіти. Для оцінювання усної відповіді використовуються наступні п'ять критеріїв: змістовність; викладення тези; наявність обґрунтування та аргументації відповіді; резюмування відповіді та її відповідність базовим матеріалам лекцій та підручників, або була використана додаткова література. Для проведення тестового контролю застосовуються різні види та рівні складності тестових завдань з метою оцінити рівень засвоєння опрацьованих теоретичних знань. Далі, для оцінки логічно-практичних клінічних навичок пропонується робота над ситуаційними задачами, які складається з опису клінічного випадку відповідно до теми заняття. Студенту пропонується встановити діагноз, обґрунтувати його, скласти план обстеження, провести інтерпретацію лабораторних даних та запропонувати лікувальну тактику для даного хворого.

Проаналізувавши результати усної відповіді студентів, тестових завдань та ситуаційних клінічних задач, ми отримуємо три незалежні оцінки за кожен форму роботи, і вираховуємо середнє арифметичне значення отримуємо прикінцеву комплексну оцінку за практичне заняття. Такий підхід дає можливість збільшити об'єктивізацію оцінювання знань, проаналізувати ступінь опанування теоретичного матеріалу, проаналізувати набуття умінь та навичок щодо доцільності застосування різних діагностичних алгоритмів, оцінити вміння інтегрувати отримані знання в модельованій ситуації клінічного випадку.

Таким чином, комплексний багатомодальний метод оцінки знань студентів в умовах роботи в дистанційному режимі сприяє не тільки більшій її об'єктивізації, а й подальшому інтегруванню отриманих знань у формування клінічних діагностичних алгоритмів для майбутньої практичної діяльності.

ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ І ВОЄННОГО СТАНУ

*Волкова Галина Костянтинівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,*

Запорізький державний медичний університет

Анотація. Розглянуто можливості використання методики CLIL (Content and Language Integrated Learning) в медичному університеті у контексті функціонального оволодіння лікарською професією та іноземною мовою на фоні впровадження принципу інтегрованості, комп'ютеризації, інтенсифікації навчального процесу та міжнародного співробітництва.

Ключові слова: дистанційне навчання, методика CLIL, лінгвістичні і професійні компетенції, встановлення міжпредметних зв'язків, двомовна освіта.

Abstract. There has been considered the possibility of using the CLIL (Content and Language Integrated Learning) method in a medical university in the context of functional mastery in the medical profession and a foreign language against the background of the implementation of the principle of integration, computerization, intensification of the educational process and international cooperation.

Key words: distance learning, CLIL method, linguistic and professional competences, establishment of interdisciplinary connections, bilingual education.

Повномасштабне вторгнення агресора на території України 24 лютого 2022 року вплинуло на всі сфери нашого життя, в тому числі на цивільні та освітні правовідносини, зокрема, отримання освіти всіх рівнів у відповідних закладах освіти. Слід зазначити, що досвід дистанційного навчання, який ми отримали під час поширення коронавірусної пандемії у період 2020–2022 роках, став у нагоді в умовах воєнного стану. Цілком зрозуміло, що фактичні ситуаційні умови в населених пунктах нашої країни заважають надавати повноцінні освітні послуги оффлайн. Сотні тисяч здобувачів середньої, середньої спеціальної і вищої освіти опинились під ворожою окупацією або вимушені виїхали зі своїх домівок. Сьогодні українські заклади освіти докладають зусиль, щоб надати доступ до якісної освіти як школярам, так і студентам.