

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ІV МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

**23-24 лютого 2023 року**

**м. Запоріжжя**

**Редколегія:**

*Л. М. Боярська* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

*І. Г. Утюж* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

*Ю. В. Котлова* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

*Д. П. Сепетий* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*Н. В. Спиця* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

*С. А. Козиряцька* – кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

С69

**Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) :** зб. матеріалів ІV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). – Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. – 207 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

|  |     |
|--|-----|
| <i>Ісайчева К.К., Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г.</i>   |     |
| ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....   | 134 |
| <i>Козиряцька С.А.</i>   |     |
| РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ .....   | 135 |
| <i>Кришталь В.М.</i>   |     |
| ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....  | 138 |
| <i>Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П., Черчесова О.Ю.</i>   |     |
| ЗМІНА ПІДХОДІВ У ВИРІШЕННІ ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ПОКАЗНИКА ЯКІСНОЇ УСПІШНОСТІ З ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЦИНА» ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ..... | 139 |
| <i>Крупей К.С., Деген А.С., Кравченко Г.В.</i>   |     |
| ЖАНР ІНТЕРВ'Ю ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОТРИМАННЯ СТУДЕНТАМИ ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО Й АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ .....  | 140 |
| <i>Кулакова О.М.</i>   |     |
| ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....   | 142 |
| <i>Мазулін О.В.</i>  |     |
| САМОСТІЙНА РОБОТА ФАРМАЦЕВТИВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ» В УМОВАХ ON-LINE НАВЧАННЯ .....  | 143 |
| <i>Масік Н.П.</i>  |     |
| СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ СТАРШИХ КУРСІВ .....   | 144 |
| <i>Пилипенко В.В.</i>  |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ У ВОЄННИЙ ЧАС .....   | 145 |
| <i>Рогова А.В.</i>   |     |
| ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ .....   | 146 |
| <i>Самойленко О.В., Малахова В.В.</i>  |     |
| СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО МІКРОКЛІМАТУ В ГРУПІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....  | 149 |
| <i>Сепетий Д.П.</i>  |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ФІЛОСОФІЇ СВІДОМОСТІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ PhD В МЕДИЧНИХ ЗВО .....   | 150 |
| <i>Сидоренко О.В., Денисенко О.М.</i>  |     |
| ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ І ПРОБЛЕМИ .....  | 151 |
| <i>Соляненко О.Л.</i>  |     |
| ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....   | 154 |
| <i>Соляник О.В.</i>  |     |
| СИТУАЦІЙНО-РОЛЬОВА ГРА У ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ .....  | 155 |
| <i>Стиця Н.В., Школова О.П.</i>  |     |
| ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВІЙНИ ЯК ТЕРАПІЯ .....  | 156 |
| <i>Ткач А.В.</i>   |     |
| ДЕРЖАВНА МОВА – МОВА ФАХОВОГО СПІЛКУВАННЯ .....  | 157 |
| <i>Точиліна Т.М., Точилін А.В.</i>   |     |
| ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ МЕДИЧНОЇ ТА БІО-ЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....                         | 158 |
| <i>Уварова О.О.</i>  |     |
| ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА «ІМІДЖ ЛІКАРЯ»: ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКЛАДАННЯ .....   | 159 |

## СИТУАЦІЙНО-РОЛЬОВА ГРА У ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

*Соляник Олександра Вячеславівна, к.мед.н,  
асистент кафедри пропедевтики дитячих хвороб,  
Запорізький державний медичний університет*

У сучасному світі, коли кожної години змінюється та постійно зростає кількість інформації, яку раніше людина отримувала протягом декількох років або впродовж всього життя, дуже необхідна модернізація освітнього простору, заснована на інноваційних технологіях з використанням новітніх досягнень науки та практики, з застосуванням інтерактивних методів навчання. Ці інноваційні методи повинні використовуватися викладачами клінічних кафедр. Сучасність, спочатку пандемія COVID-19, а зараз воєнний стан, диктує нам свої умови освіти - працювати дистанційно з використанням платформи Microsoft office 365-Teams.

Останнім часом широкого поширення в медичній освіті отримав метод ситуаційно-рольової гри. Ситуаційно-рольова гра полягає в імпровізованому розігруванні клінічної ситуації, що моделює типову педіатричну проблему.

Метою рольової гри є формування пізнавальних і професійних мотивів, системного клінічного мислення майбутнього лікаря.

При навчанні велике значення має співтовариство студентів. Студенти перетворюють інформацію, яку вони отримують від викладачів і з літератури, в знання через розмови, обговорення, групові дискусії. Все це можна організувати під час дистанційного заняття. Тому велику увагу слід приділяти навчанню студентів роботі в команді, розвитку комунікативних навичок та вмінь на основі методики проведення занять у вигляді клінічних ситуацій, та ситуаційно-рольових ігор. Усі студенти під час проведення таких занять беруть участь в обговоренні теми, висловлюють свою думку, кожен може стати як батьками хворого, якщо дитина маленька, так і пацієнтом - підлітком, який скаржиться та має якісь симптоми, або лікарем, який повинен зібрати анамнез хвороби, зробити об'єктивне дослідження, призначити додаткові методи клінічного дослідження та встановити попередній діагноз. Студенти беруть участь у цій грі, як головні герої. Батьки розповідають про свою дитину, як вона росла та розвивалася, якщо хворий дошкільного та молодшого шкільного віку, говорять лікарю на що скаржиться дитина. Якщо дитина підліткового віку, то він або вона сама розповідає про себе та які має скарги. Важлива функція і у студента лікаря, який повинен задати правильні питання щодо збору анамнезу життя та хвороби, які зміни в органах та системах буде мати хворий при об'єктивному обстеженні (уявити собі хворого та його хворобу, так як ми працюємо дистанційно) та встановити діагноз. Викладач визначає наскільки студенти підготувалися до практичних навичок, яке вони мають клінічне мислення та як можуть робити висновки.

Ситуаційне навчання є одним з видів розвивального навчання студентів, яке спрямоване на засвоєння матеріалу, вміння аналізувати факти з різних точок зору, висувати гіпотези, робити висновки та розвивати клінічне мислення. Одна і та ж клінічна ситуація може програтися кілька разів, щоб дати можливість учасникам гри побувати в різних ролях. Ситуація, яку моделюють у грі повинна бути максимально наближена до реальної дійсності. В основу будь-якої рольової гри покладено принцип моделювання та вирішення різних ситуацій: постановка діагнозу, складання плану додаткових клінічних досліджень.

Таким чином, рольова гра сприяє розвитку творчого потенціалу та пізнавального інтересу до певного професійного навика, дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студента до заняття, розвиває у нього навички публічних виступів, вміння формулювати думку з використанням професійних термінів, формує стереотип клінічного мислення та професійної поведінки. Аналіз проведення гри допомагає об'єктивно оцінити рівень підготовки кожного студента в умовах дистанційного навчання.