

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка



**«ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ
КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ»**

**Матеріали ІХ Всеукраїнського
науково-практичного вебінару з міжнародною участю
*22 лютого 2023 року***

Житомир – 2023

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка від «31» березня 2023 року, протокол № 6

Рецензенти:

Світлана ГОРДІЙЧУК – доктор педагогічних наук, професор, в.о. ректора Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради

Людмила МОГЕЛЬНИЦЬКА – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

Світлана ХМЕЛІВСЬКА – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Поліського національного університету

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Олексій АНТОНОВ

кандидат філологічних наук, доцент (б.в.з.) кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка

Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литньої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 151 с.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://eprints.zu.edu.ua/>

E-mail: webinozem2022@gmail.com

©

Ольга ДЄНІЧЄВА	40
РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО	
Світлана ЗАМРОЗЕВИЧ-ШАДРІНА	42
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
Ганна ЗВЯГІНА, Олена ПОТОЦЬКА	44
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИМИ ГРОМАДЯНАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
Оксана ІВАЩЕНКО	47
USING VIDEOS IN THE CLASSROOM	
Лариса ІЗОТОВА, Олена КУЩЕНКО	49
COMPLEX ASPECTS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	
Анастасія КІНАЩУК	51
АВТЕНТИЧНА ПІСНЯ ЯК ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
Наталія КОВАЛЬЧУК, Ірина СТОРОЖУК	54
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Тетяна КОКНОВА, Ольга БЛЕДНОВА, Людмила ОВЧАРОВА, Євген ХАРКОВСЬКИЙ	57
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ WEB 2.0 В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Галина КОНДРИН	62
FOREIGN LANGUAGE SPEAKING ANXIETY	
Ірина КОРНЕЙКО, Ольга ПЕТРОВА	64
INTEGRATED COGNITIVE COMPETENCIES OF MEDICAL STUDENTS THROUGH A TECHNOLOGY OF ASYNCHRONOUS LEARNING A FOREIGN LANGUAGE	
Діна КОВАЛЬ	68
ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	
Ірина КРІБА	70
МІЖКУЛЬТУРНИЙ ДІАЛОГ ТА ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	

3. Москалева И.С., Голубева С.К. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2005. №1. С.83-87.

4. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Педагогічна газета, 2001. 7 липня. С. 4-6.

Г.О. Звягіна, О.І. Потоцька

к.філол.н; к.біол.н, доцент

Запорізький державний медичний університет

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИМИ ГРОМАДЯНАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У Запорізькому державному медичному університеті дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та «Українська мова як іноземна» викладаються для студентів першого та першого-третього курсів англійської та української форми навчання медичного та фармацевтичного факультетів.

Разом із використанням сучасних методів офлайн-навчання вже декілька років запроваджено використання технологій дистанційного навчання для використання у самостійній роботі та у якості курсів за вибором.

Нові виклики для педагогів, пов'язані з пандемією та особливо початком війни в Україні, стали поштовхом для переходу на онлайн-форму викладання з використання новітніх комп'ютерних технологій.

За визначенням науковців, мультимедійні технології навчання – це така організація мовленнєвого спілкування суб'єктів навчання, яка передбачає відповідно до цілей навчання, індивідуальних особливостей тих, хто навчається, найраціональніше комплексне застосування методів, прийомів, засобів і форм навчання з метою досягнення заздалегідь запланованого відповідного рівня іншомовної комунікативної компетенції (Пошетун, Пироженко, 7).

Використовуючи сучасні технічні засоби, викладач може подати інформацію в абсолютно новій та ефективній формі. Таким чином, використання мультимедійних технологій вивчення української мови для іноземних студентів стали предметом нашого дослідження.

Відповідно завданнями, поставленими у нашій роботі, є вплив використання таких технологій на розвиток пізнавальних здібностей студентів та специфіка їх використання для опанування іноземної мови (української) студентами фармацевтичного університету.

Принципи організації дистанційної форми навчання розглядали у своїх працях такі науковці: Т. Андерсон (2008), В. Вержбицький (2003), Дж. Вердьюїн (1991), Ч. Ведемеєр (1981), Р. Делінг (1978), Р. Гаррисон (1987), А. Гуржій (2020) (1), Д. Кіген (1988), Т. Кларк (1991), В. Меськов (1995), М. Мур (1973), В. Овсяніков (2001), О. Петерс (1971), Г. Ператон (1988), Є. Полат (2004), Д. Сьюарт (1987), М. Сімонсон (2010), Д. Тейлор (2007), А. Хуторський (2002), Д. Шейл (1987), Б. Холмберг (1995) (4) та ін.

Аналіз дистанційного навчання як форми організації навчального процесу дозволяє визначити його характерні особливості: 1) вільний доступ до навчальної інформації; 2) гнучкість структури подання знань; 3) асинхронність навчання; 4) комунікативність навчання; 5) інтернаціональність навчання; 6) нова роль викладача як консультанта і координатора навчального процесу; 7) «автономність» студента, який сам визначає засоби навчання, час та місце вивчення навчального матеріалу (Коваль, 6).

Так само як і під час офлайн-заняття, текст стає основою заняття. Він має відповідати тематиці робочої програми та силабусу з дисципліни, завдання мають відповідати типу тексту, виду читання, рівню мовної підготовки студентів. Таким чином, дібрані тексти для студентів-іноземців фармацевтичного факультету мають таку тематику, як: «Чому я обрав професію фармацевта», «Історія розвитку фармації», «Фармакологія», «Фармакогнозія» і т.і. Використання мультимедійних технологій сприяє діалоговому навчанню, у ході якого здійснюється взаємодія між суб'єктами навчального процесу, яке якнайкраще підходить для засвоєння комунікативної теми.

Опанування новітніми технологіями вивчення іноземної мови дозволяє залучати до роботи на основній платформі MS Teams також додаткові матеріали та програми для перегляду відео, презентацій та

роботі на дошці. Інтерактивні методи сприяють розвитку когнітивного мислення та реалізації принципу наочності, який є важливим у навчанні студентів-іноземних громадян.

Таким чином, мультимедійні технології вивчення української мови (як іноземної) ґрунтуються на творчому підході, допомагають повністю розкрити потенціал студентів і сприяють розвитку когнітивних здібностей та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу.

Використання їх у навчальному процесі медичного ВНЗ має свою специфіку. Так само відмінною є тематика запропонованих текстів для студентів фармацевтичного факультету. Текст стає центральною частиною, навколо якої групуються усі типи дотекстових і післятекстових завдань згідно з комунікативним принципом.

Список літератури

1. Гуржій А.М., Глазунова О.Г., Волошина Т.В. *Цифровий навчальний контент для системи відкритої освіти: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць*. Випуск 55. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2020. 268 с.

2. Інтерактивні технології навчання: *Теорія, досвід: метод, посіб.* / авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002. 136 с.

3. Коваль Т. І. *Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах* / Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В. Ю. Биков. 2011. №06 Том 26. 291 с.

4. Holmberg B. *The sphere of distance-education theory revisited* / ZIFF FernUniversitat – Gesamthochschule, Hagen. 1995. P. 1-20.