



При поддержке:

ГУВПО «Белорусско-Российский университет»

Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)

Украинская государственная академия железнодорожного транспорта

Научно-исследовательский проектно-конструкторский институт морского флота

Институт морехозяйства и предпринимательства

Луганский государственный медицинский университет

Харьковская медицинская академия последипломного образования

Бельцкий Государственный Университет «Алеку Руссо»

Институт водных проблем и мелиорации Национальной академии аграрных наук

Одесский научно-исследовательский институт связи

Международное научное издание

International scientific publication

С *Достижения современной
науки для развития будущего '2018*
БОРНИК ТЕЗИСОВ

13-14 марта 2018 года

Минск
«Ёлань»
2018

УДК 08
ББК 94
Д 706

Д 706 **Достижения современной науки для развития будущего '2018:**
Сборник тезисов. – Минск: Ёлнать, 2018 – 133 с. : рис., табл.

УДК 08
ББК 94

© Коллектив авторов, 2018



УДК 378.147.091.313:811.111:[378.09:61]

**INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH
TO FUTURE PHYSICIANS
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ**

Zhavoronkova V.V./ Жаворонкова В.В.

*Zaporizhzhia State Medical University, Zaporizhzhia, Mayakovsky avenue 26, 69035
Запорізький державний медичний університет, Україна, проспект Маяковського, 26, 69035*

***Анотація.** Статтю присвячено проблемі інтерактивного навчання англійської мови студентів медичних спеціальностей. Виділено інтерактивні методи, які є найбільш ефективні для вивчення англійської мови. Проаналізовано основні форми і методи формування фахової англомовної комунікативної компетентності студентів-медиків. Наведено приклади застосування інтерактивних методів на заняттях з англійської мови у навчальному процесі вищого навчального закладу.*

***Ключові слова:** англійська мова, інтерактивні методи, інтерактивне навчання, форми, методи, комунікативна компетентність.*

Стратегічним завданням сучасної вищої медичної освіти України є вихід на ринок міжнародних освітніх послуг та поглиблення співпраці у сфері охорони здоров'я населення. Оволодіння майбутніми лікарями фахово-орієнтованою англійською мовою має забезпечити студентам можливість професійної мобільності і спілкування з іноземними фахівцями, що потребує використання ділової англійської мови (BE) та англійської мови для спеціальних цілей (ESP).

З огляду на проблему англомовної фахово-орієнтованої освіти майбутніх лікарів набувають особливої актуальності напрацювання викладачів кафедри іноземних мов Запорізького медичного університету, а саме: форми і методи формування фахової англомовної комунікативної компетентності студентів напрямків підготовки «Медицина», «Педіатрія», «Фармація». Використання інтерактивних методів вивчення англійської мови у навчальному процесі вищого медичного закладу спрямовано на поєднання інформаційних, технічних і організаційних складових навчальної дисципліни, орієнтованих на задоволення освітніх потреб з урахуванням рівня сформованості культури англомовного спілкування, що включає в себе науково-орієнтоване навчання майбутніх лікарів через спеціально розроблені методичні матеріали для групової та індивідуальної роботи студентів.

Найефективнішими інноваціями для англомовної підготовки майбутніх лікарів є інтерактивні методи навчання, що орієнтують студентів на організацію комунікативної взаємодії професійного спрямування. Ці методи навчання майбутніх лікарів, як зазначає Т. Коваль, ґрунтуються на активній міжособистісній взаємодії і міжособистісному англомовному спілкуванні на заняттях викладача і студентів [2].

Найважливішою характеристикою впровадження інтерактивних методів навчання в практику вивчення англійської мови є використання автентичних



матеріалів, тобто таких, які реально використовуються носіями мови в медичній галузі.

Мовленнєва взаємодія студентів проходить за співучастю викладача в найрізноманітніших формах організації навчання: парах, тріадах, малих групах, з усією групою, що є основою інтерактивного навчання. У процесі спілкування студенти навчаються: вирішувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації; висловлювати дискусійні думки; приймати виважені рішення; брати участь у обговореннях ситуацій, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю.

Важливу роль при застосуванні інтерактивних методів навчання відіграє діалогічне мовлення. Ми поділяємо точку зору Г. Іванишин, яка зазначає, що метою навчання професійно зорієнтованого діалогічного мовлення є формування комунікативної компетентності студентів [1, с. 137]. Діалогічне мовлення передбачає володіння нормами сучасної англійської мови, фаховою термінологією, вербальними і невербальними засобами спілкування та культурою професійного мовлення. На нашу думку, слід починати з вивчення етикетних формул, які є обов'язковим елементом усної та писемної англомовної комунікації.

Найбільш доцільним інтерактивним методом навчання англійської мови студентів-майбутніх лікарів вважаємо такі методи як діалог-розпитування і діалог-обговорення.

Так, професійний діалог-розпитування характеризується наявністю однієї конкретної професійної ситуації (наприклад, хворий на огляді у лікаря, покупка ліків в аптеці тощо). Відповіді на запитання можуть варіюватися від лаконічних до розгорнутих. Під час діалогу-розпитування мають формуватися вміння студента ставити запитання, уміння перепитати, уточнити інформацію у співрозмовника, висловити сумнів, невпевненість чи співчуття.

Зазначимо, що запитання є одним із основних об'єктів аналізу та дослідження в професійній комунікації лікаря з пацієнтом, а також виступають головним типом комунікаційної поведінки лікаря при зустрічі з хворим та основною формою його фахової мовленнєвої діяльності. В діалозі-розпитуванні за допомогою питань вводиться і розвивається тема, відбувається обмін інформацією між учасниками з метою покращення стану здоров'я пацієнта, досягається встановлення вірного діагнозу і призначення лікування.

Найскладнішим, на думку Л. Крисак, є діалог-обговорення, коли співрозмовники намагаються виробити певне рішення, дійти певних висновків, навести аргументи та докази. Такі діалоги є спонтанними і можуть виникати на різноманітних міжнародних конференціях, консилиумах, форумах медичних працівників тощо [3].

Обов'язковою умовою будь якого обговорення є наявність проблеми. Наприклад, студенти на заняттях можуть брати участь в обговоренні таких питань як професія лікаря та її специфіка, трансплантація органів, довілля та його вплив на здоров'я людини, лікарські помилки і їх причини. Предмет обговорення може бути заданий за допомогою мотиваційно-стимулюючого тексту, перегляду англомовного відеоматеріалу.



З нашої точки зору, уміння майбутнього лікаря вести англomовний діалог-обговорення з фаху дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, створити умови творчого напруження, результатом якого є усне висловлювання кожного студента.

Відзначимо, що застосування на заняттях з англійської мови інтерактивних методів потребує від викладача послідовної організації великої кількості повторень імітаційних явищ професійної спрямованості, де вони програються в різних мовних ситуаціях. Як наголошує Н. Сура, чим більша кількість інтерактивних ситуацій генерується, тим більш стійким стає вживання відпрацьованих мовних явищ [5].

Таким чином, інтерактивні методи вивчення англійської мови у вищих медичних закладах допомагають розкрити творчий потенціал майбутніх лікарів і сприяють їхньому особистісному розвитку і професійному самовдосконаленню.

В подальшому вважаємо за необхідне в процесі формування англomовної компетентності студентів медичних спеціальностей розглянути відмінності навчання за типами професійних діалогів, мовного і мовленнєвого матеріалу.

Література:

1. Іванишин Г. Навчання професійно зорієнтованого діалогічного мовлення іноземних студентів медичних спеціальностей вищих навчальних закладів: лінгводидактична модель *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*: [зб. наук. пр.]. Львів: ЛНУ, 2014. Вип. 10. С.136–144
2. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2011. №6 (26). С.87–91
3. Крисак Л. Підготовка студентів медичних спеціальностей до англomовного професійно орієнтованого діалогічного мовлення. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2014. Ч. 1. С. 188–194
4. Ніколаєва С.Ю. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій / за ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2011. 344 с.
5. Сура Н.А. Навчання студентів університету професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою / Н.А. Сура. – Миколаїв: Вид-во Східноукраїнського НУ ім. В. Даля, 2008. 126 с.

Abstract. The article deals with the problem of interactive teaching of English language to the medical students. The most effective interactive methods for learning English are highlighted. The basic forms and methods of formation of professional English-language communicative competence of medical students are analyzed. Some examples of the use of interactive methods in English classes in the educational process of higher educational institutions are provided.

Key words: English language, interactive methods, interactive learning, forms, methods, communicative competence.

References:

1. Ivanishin G.(2014). Training of professionally oriented dialogue speaking of foreign students of medical specialties of higher educational institutions: linguistic-pedagogical model



Theory and practice of teaching Ukrainian as a foreign language [Navchannya profesiyno zorientovanoho dialohichnoho movlennya inozemnykh studentiv] [Scientific works.]. Lviv: LNU, issue 10, p.p.136-144

2. Koval T.I.(2011). Interactive technologies for teaching foreign languages in higher educational institutions. Information technologies and teaching aids. [Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya inozemnykh mov u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh. Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya], issue 26,vol.6, p.p.87-91

3. Krisak L. (2014) Preparation of students of medical specialties for the English language professionally oriented dialogical speech. [Pidhotovka studentiv medychnykh spetsial'nostey do anhlovnoho profesiyno oriyentovanoho dialohichnoho movlennya] Collection of scientific works of Uman State Pedagogical University. Part 1, p.p. 188-194

4. Nikolaeva S.Yu.(2011) Methodology of formation of intercultural foreign language communicative competence: course of lectures [Metodyka formuvannya mizhkul'turnoyi inshomovnoyi komunikatyvnoyi kompetentsiyi: kurs lektsiy], Lentiv, 344 p.

5. Sura N.A.(2008) Teaching students of the university professionally oriented communication in a foreign language [Navchannya studentiv universytetu profesiyno oriyentovanoho spilkuvannya inozemnoyu movoyu] in Mykolaiv: View of East-Ukrainian NU named after. V. Dahl, 126 p.

Стаття відправлена:09.03.2018

Жаворонкова В.В.

ЦИТ: be3-118-002

УДК 373.5:378.22:[377.36]

SPECIALIZED SCHOOL AS A PROPAEDEUTIC STAGE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF MODERN COMPUTER SCIENCE TEACHERS

ПРОФІЛЬНА ШКОЛА ЯК ПРОПЕДЕВТИЧНИЙ ЕТАП НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Ovcharov S.M. / Овчаров С.М.

s.p.s., as. prof. / к.п.н., доц.

ORCID: 0000-0003-4387-4288

Poltava national pedagogical University named after V.G. Korolenko, Poltava, Ostrogradskogo, 2 36000

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Полтава вул. Остроградського, 2, 36000

Анотація. Стаття присвячена проблемі організації неперервної професійної підготовки педагогів. Розглянуто та охарактеризовано основні складові сучасної системи неперервної професійної освіти вчителів інформатики. Виокремлено сутність та особливості реалізації пропедевтичного етапу неперервної професійної освіти. Проаналізовано педагогічні умови організації навчання учнів-майбутніх педагогів у профільних школах (класах) з поглибленим вивченням інформатики. Запропоновано авторські підходи до підвищення мотивації учнів під час викладання їм шкільного курсу інформатики.

Ключові слова: неперервна професійна освіта педагогів, профільна школа.

Вступ.

У наш час концепція освіти впродовж життя фахівця, у тому числі й педагога, набуває ключового значення. Вона є вимогою часу, коли зміни у всіх сферах людської діяльності відбуваються швидкоплинно. Необхідність

<u>ЦИТ: be3-118-041</u>	36
TOMATOES PERFORMANCE DEPENDING ON PATTERNS OF CLUSTERS FORMATION ПРОДУКТИВНІСТЬ ПОМІДОРА ЗАЛЕЖНО ВІД СХЕМИ ФОРМУВАННЯ КИТИЦЬ Гаврис І.Л. / Havris` I.L., Лоната В.В. / Lopata V.V.	
Water management and land reclamation / Водное хозяйство и мелиорация земель	
<u>ЦИТ: be3-118-009</u>	37
AQUAPONICA - A PERSPECTIVE DIRECTION OF AQUACULTURE АКВАПОНІКА – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКВАКУЛЬТУРЫ Koryagina N.Yu. / Корягина Н.Ю., Lvov Yu.B. / Львов Ю.Б.	
PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY / ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІОЛОГІЯ	
General and preschool pedagogy Общая и дошкольная педагогика	
<u>ЦИТ: be3-118-026</u>	40
INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH TO FUTURE PHYSICIANS ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ Zhavoronkova V.V./ Жаворонкова В.В.	
Theory and methods of education, upbringing and education Теория и методика учебы, воспитания и образования	
<u>ЦИТ: be3-118-002</u>	43
SPECIALIZED SCHOOL AS A PROPAEDEUTIC STAGE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF MODERN COMPUTER SCIENCE TEACHERS ПРОФІЛЬНА ШКОЛА ЯК ПРОПЕДЕВТИЧНИЙ ЕТАП НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ Ovcharov S.M. / Овчаров С.М.	
<u>ЦИТ: be3-118-056</u>	47
GRIG'S VOCAL MUSIC AS a MEANS of FORMATION of TOLERANCE of STUDENTS of MUSICAL PEDAGOGICAL COLLEGE ВОКАЛЬНА МУЗЫКА Э. ГРИГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ Soldatkina O.V./Солдаткина О.В., Marufenko Helen /Маруфенко Е.В.	
<u>ЦИТ: be3-118-034</u>	49
IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF BIOLOGICAL DETERMINATION IN THE PROCESS OF MANAGING THE ENGINE FUNCTION FORMATION OF THE YOUNG SCHOOL AGE CHILDREN РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПА БІОЛОГІЧЕСКОЇ ДЕТЕРМІНАЦІЇ В ПРОЦЕСІ УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ ДВИГАТЕЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ ДІТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Baginskaya O.V. / Багинская О.В.	
<u>ЦИТ: be3-118-040</u>	52
METHODICAL ASPECTS OF ORGANIZATION OF TEACHING OF MEDICAL DISCIPLINES IN UNMEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ Gavrilova L.A. / Гаврилова Л.А., Gavrilov A.V. / Гаврилов А.В.	
<u>ЦИТ: be3-118-043</u>	53
THE MODEL OF TEACHER'S PROFESSIONAL COMPETENCE IN SPAIN. МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В ІСПАНІЇ. Medvedieva Olena / Медведєва О.Д.	
<u>ЦИТ: be3-118-050</u>	55
PROJECT METHOD AS A TOOL FOR OPTIMIZING THE PROCESS OF EDUCATION IN HIGHER SCHOOL МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Kirichenko E.A. / Кириченко Е.А.	