



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
КООРДИНАЦІЙНА РАДА З НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, АСПРАНТІВ,
ДОКТОРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
СТУДЕНТСЬКА РАДА

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

83 ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ **МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ – 2023»**

25 – 26 травня 2023 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2023

Конференцію зареєстровано в Укр ІНТЕІ (посвідчення № 231 від 17.04.2023).

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Голова оргкомітету: проф. Колесник Ю. М.

Заступники голови: проф. Туманський В. О., проф. Беленічев І. Ф.

Члени оргкомітету: проф. Візір В.А., доц. Моргунцова С.А., доц. Компанієць В.М., доц. Кремзер О.О., доц. Полковніков Ю.Ф., доц. Шишкін М.А., PhD-аспірант Попазова О.О., ст. Єложенко І.Л., ст. Будагов Р. І., ст. Кіпря А. О.

Секретаріат: доц. Данукало М.В., ст. Плюснін О.Д., ст. Яценко С.А., ст. Шинкаренко В.Р., ст. Калашова А.Е.

Збірник тез доповідей 83 Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Актуальні питання сучасної медицини і фармації – 2023» (Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, м. Запоріжжя, 25 – 26 травня 2023 р.). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2023. – 174.



Дорогі друзі!

Ми раді запросити Вас до міста Запоріжжя – колиски Запорізького козацтва, індустриальної перлини України, розташованої на берегах стародавнього Дніпра-Славутича для участі у 83 Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ - 2023».

Науково-практична конференція, організована Ректоратом, Координаційною Радою з наукової роботи студентів та молодих вчених Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, щорічно збирає у Запоріжжі найбільш креативну частину медичної науки України та країн ближнього та далекого зарубіжжя – молодих лікарів. Молоді вчені, перебуваючи в авангарді наукових досліджень, з властивою їм енергією та запалом роблять відкриття в галузі фундаментальної, клінічної медицини та фармації. Саме в період наукової молодості закладається фундамент для наукових відкриттів, які дають можливість розробки нових медичних технологій, високоефективних лікарських препаратів, методів діагностики. Приклад багатьох видатних вчених – тому підтвердження! Величезна відповідальність за підготовку наукових кадрів лежить не лише на наукових керівниках, а на лідерах молодіжної науки.

Програма цієї конференції відображає основні напрямки медичної та фармацевтичної науки – оптимізація діагностики та лікування захворювань людини, фундаментальні дослідження в галузі молекулярної та клітинної медицини та біології, розробка нових технологій лабораторної діагностики, цілеспрямований синтез нових молекул, розробка нових високоефективних та безпечних лікарських препаратів.

В.о. Ректора Запорізького державного медико-фармацевтичного університету,
Заслужений діяч науки та техніки України,
доктор медичних наук, професор Ю. М. Колесник

Мета дослідження. Вивчити тенденції сучасних освітніх процесів.

Отримані результати. Дистанційна освіта – можливо перешкода, а можливо нова майбутня реальність в тенденції сучасних освітніх процесів. Безперечно, українці ознайомилися з визначенням вищезгаданого словосполучення ще задовго до початку повномасштабного вторгнення. Та все ж таки досить швидко людству вдалось адаптуватися створивши тисячі платформ для спілкування, розробивши величезну кількість форумів та додатків, ми все ж змогли подолати цей трамплін. Зараз на навчальних платформах займаються не тільки студенти, що проживають в Україні, але також і освітяни з усіх куточків світу. І найбільш дивовижним наразі стало те, що українці не просто змогли подолати цю перешкоду, але й ще спромоглися зробити величезний прорив в організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Тож пропонуємо розглянути головні засади успішної організації дистанційного навчання в Україні:

1. Наявність комунікативних навичок.

Як-то голосить одна народна мудрість: «Що посієш, те й пожнеш». А тому звісно, найбільш вагомою причиною успіху є постійний «коннект» викладача та студента.

2. Майже повна відсутність академічної недоброчесності.

Наразі, випадків академічної недоброчесності, як не дивно, стало менше. Адже в умовах онлайн-навчання по-перше значно змінився формат завдань, котрі формують для подальшого виконання студентами, а по-друге більшість кордонів в пошуку інформації вже стерті – і освітяни самостійно можуть обирати джерело потрібної їм інформації.

3. Наявність об'ємної матеріальної бази.

Окрім інтернет-ресурсів, більшість університетів України володіють величезним арсеналом додаткової друкованої літератури, котру можна отримати як в форматі «PDF» так і у вигляді друку.

Висновки. Дистанційна освіта в умовах війни стала для України можливістю до створення нових освітніх програм, котрі наразі стають все більш актуальними та продовжують розвиватися.

СОЦІАЛЬНИЙ МОЗОК: ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ

Зінчук М. В.

Науковий керівник: проф. Утюж І. Г.

Кафедра суспільних дисциплін

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність. Термін «соціальний мозок» був введений в нейропсихологію в дослідженнях порушень емоційного реагування та міжособистісного спілкування після уражень правої півкулі мозку. Потім нейропсихологи почали вживати цей термін у ширшому контексті для характеристики переробки соціальної інформації (соціального пізнання, якщо користуватися терміном соціальної психології та філософії) та мозкового забезпечення людської психіки в цілому.

Мета дослідження. Визначення аспектів поняття “соціальний мозок”.

Отримані результати. В рамках нейронаукових досліджень виявили мережу ділянок мозку, які підтримують соціальну взаємодію. Ця соціальна мережа мозку складається з кількох областей у всьому мозку, які разом підтримують складні соціальні взаємодії. У межах цієї мережі кожна частина, ймовірно, робить свій внесок у певний тип соціальної взаємодії. Значна частина наших соціальних здібностей зростає та відточується з часом через повторювані соціальні взаємодії. Мозкові мережі, які підтримують соціальну взаємодію, продовжують формуватись в дорослому віці. Нейронаукові дослідження свідчать про те, що, хоча у новонароджених немовлят можуть бути всі правильні частини мозку для підтримки

соціальної взаємодії, ці області ще не функціонують належним чином. Це означає, що ранній досвід і середовище, в якому буде рости дитина мають великий вплив на формування соціального мозку. Одним із яскравих прикладів є діти, які виховуються в дитячих будинках або інституціях, які іноді стикаються з обмеженою взаємодією з дорослим або доступом до мови, а найголовніше з феноменом любові матері до дитини. Діти, які виховуються в таких умовах, частіше мають соціальні проблеми, включаючи труднощі з формуванням прихильності. Тривала відсутність соціальної стимуляції також змінює соціальний мозок у цих дітей, що призводить до зміни розміру мигдалеподібного тіла та зв'язків між соціальними областями мозку. Генетика та біологія також впливають на формування соціального мозку. Наприклад, особи з аутизмом можуть відчувати труднощі з соціальною взаємодією та спілкуванням. Це може включати такі труднощі, як розуміння при навчанні, при формуванні творчих навичок у дитини та ін. Ці проблеми при аутизмі призвели до гіпотези про те, що можуть існувати нейрофізіологічні особливості мозку у дітей, що мають аутизм.

Висновки. Цілком імовірно, що соціальна взаємодія –це еволюція нашого мозку. Тільки взаємодіючи, спілкуючись один з одним, ми залишаємось людьми, здоровими людьми, які шукають разом істину і закони справедливого життя в цьому світі. Тому що, слухаючи лекції по філософії, починаючи вивчати медицину, ми приходимо до висновку, що вся нейроеволюція сформувала людину, яка орієнтується на мораль і справедливість. І тому, в складних життєвих умовах, не повинні про це забувати!

ФІЛОСОФІЯ І НЕЙРОНАУКА: РОЗУМІННЯ ПРИРОДИ ЛЮДИНИ

Кишко Х. С.

Науковий керівник: проф., Утюж І. Г.

Кафедра суспільних дисциплін

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність. У тезах презентується міждисциплінарний дискурс щодо питання розвитку особистості у підлітковому та дорослому віці з погляду загальних положень нейронауки. За основу нашого аналізу ми звернулись до праці Луї Косоліно «The Neuroscience of Human Relationships. Attachment and the Developing Social Brain» (Нейронаука людських відносин. Прихильність і розвиток соціального мозку), щоб відповісти на головне питання розуміння природи людини, де поєднується біологічне і соціальне. Автор піднімає критичні питання про взаємодію між нервовими системами, узгодженість між нейронними та поведінковими змінами, наслідки статевого диморфізму, важливість обліку індивідуальних відмінностей у відповідь на соціальне середовище та потенціал епігенетичної перспективи у просуванні нашого розуміння шляхів, що призводять до відхилень у соціальному та психологічному здоров'ї.

Мета дослідження. Визначення аспектів розуміння природи людини через призму “комплаенсу філософії і нейронауки”.

Отримані результати. На думку Луї Косоліно, особливості поведінки підлітків є результатом чутливого нейропластичного періоду розвитку мозку, який зазнає дезорганізації та реорганізації з початку статевого дозрівання до 20-річчя. Зміни, виявлені в підлітковому мозку, демонструють втрату загальної кількості нейронів (сіра речовина) зі збільшенням кількості мієлінових волокон (біла речовина), що з'єднують функціональні нейронні мережі. Відбувається процес відбору та реорганізації нейронних мереж з метою більш швидкого та ефективного оброблення інформації. У віці 20 років гормональні, нейронні та соціальні потрясіння поступово вщухають, і людина вчиться краще регулювати свої емоції в інтересах розв'язання проблем, заснованих на реальності. Префронтальна кора продовжує розвиватися,

| | |
|---|-----|
| ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМУВАННЯ ПАЦІЄНТА ПРО НЕСПРИЯТЛИВИЙ ПРОГНОЗ ЗАХВОРЮВАННЯ..... | 131 |
| Соловйова А.П. | |
| МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК ЗНАЧУЩИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛА МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ | 132 |
| Репетун А. К. | |
| ФІЛОСОФІЯ В ПСИХІАТРІЇ. ТЕОРІЇ, ПРИПУЩЕННЯ, МЕТОДИ ВПЛИВУ..... | 132 |
| Заєць О. Ю. | |
| FORMATION OF MODERN MILITARY MEDICAL VOCABULARY AND PHRASEOLOGY (ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE)..... | 133 |
| Detuikova K. D. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОГО СТИЛЮ М. АМОСОВА..... | 134 |
| Гончаренко О. В. | |
| ФЕНОМЕН “РОЗСТРІЛЯНОГО ВІДРОДЖЕННЯ” В УКРАЇНСЬКІЙ КУЛЬТУРІ ХХ СТОЛІТТЯ..... | 134 |
| Ганзіна В. | |
| ЗАПОБІГАННЯ ТА ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ В МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ..... | 135 |
| Герасименко Д. Ю. | |
| КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЛІКАРЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЛІКУВАННЯ..... | 136 |
| Герасименко Д. Ю. | |
| ВЗАЄМОДІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ І СВІТОВОЇ КУЛЬТУРИ У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ..... | 137 |
| Піскунова М. Г. | |
| СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ..... | 137 |
| Запасна К. Д. | |
| ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ГАРНОГО ЛІКАРЯ ОЧИМА ПАЦІЄНТІВ | 138 |
| Астапенков Р. С. | |
| МЕТОДИ ВИЗНАЧЕННЯ ТИПІВ ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У РОБОТІ ПЕДІАТРА..... | 139 |
| Атаходжаєва Вал. М. | |
| ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОДІАГНОСТИКА ОСОБИСТОСТІ В РОБОТІ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА..... | 140 |
| Атаходжаєва Влад. М. | |
| ДО ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДОКИРИЛИЧНОГО ПИСЬМА НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ | 140 |
| Бірюкова З. Г. | |
| МЕДИКО-ГЕНЕТИЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ У ПРЕНАТАЛЬНІЙ ДІАГНОСТИЦІ: ПРОБЛЕМА ВСЕБІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ..... | 141 |
| Богацька А. О. | |
| COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE LEGISLATION ON ARTIFICIAL TERMINATION OF PREGNANCY OF UKRAINE AND FOREIGN COUNTRIES..... | 142 |
| Detuikova K. D. | |
| ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ..... | 142 |
| Єсиповська Д. В., Кузьміна С. В., Чирко Т. О. | |
| СОЦІАЛЬНИЙ МОЗОК: ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ..... | 143 |
| Зінчук М. В. | |
| ФІЛОСОФІЯ І НЕЙРОНАУКА: РОЗУМІННЯ ПРИРОДИ ЛЮДИНИ..... | 144 |
| Кишко Х. С. | |
| ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 145 |
| Лоза Є. К. | |
| МЕДИЦИНА КИЇВСЬКОЇ РУСІ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТА НАПРЯМИ | 146 |
| Макарович В. О. | |
| БУДДИЗМ ЯК ДОДАТКОВИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ ПТСР | 147 |
| Малюченко В. С. | |
| ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... | 148 |
| Мамедова С. Ф. | |