

SCI-CONF.COM.UA

**SCIENTIFIC PROGRESS:
INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS
AND PROSPECTS**



**PROCEEDINGS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 6-8, 2023**

**MUNICH
2023**

SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS

Proceedings of V International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany

6-8 February 2023

Munich, Germany

2023

UDC 001.1

The 5th International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (February 6-8, 2023) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 447 p.

ISBN 978-3-954753-04-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific progress: innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-progress-innovations-achievements-and-prospects-6-8-02-2023-myunhen-nimechchina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: munich@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 MDPC Publishing ®

©2023 Authors of the articles

44.	Вейландє Л. В.-В. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	218
45.	Гураль І. М., Смолєвєк Л. Р. МАТЕМАТИЧНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ НАФТОГАЗОВОГО ПРОФІЛЮ	225
46.	Коновалюк А. Д., Пинчук М. В., Вільгуш Д. В., Галченкова М. Є. СТРАЙКБОЛ AIRSOFT ЯК ЕЛЕМЕНТ ТРЕНУВАЛЬНОГО ЗАСОБУ З ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	230
47.	Мартин О. М. ЗМІСТ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ РІДНОЇ МОВИ У ШВЕЦІЇ	235
48.	Опушко Н. Р. ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПОНЯТТЯ	240
49.	Пенцєк П. В., Тимко А. Ю., Єрмоленко С. С. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ АВТОМОБІЛЬНА ТЕХНІКА В ТОМУ ЧИСЛІ АВТОМОБІЛЬНА ПІДГОТОВКА	247
50.	Попова Л. М., Плавєн Ю. А. ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	253
51.	Размолодчикова І. В., Гоптарева І. В. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ: КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ	259
52.	Ткаченко В. Ю. МОВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	266
53.	Цвілик С. Д., Шимкова І. В., Сологуб Ю. С., Кирилюк В. В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМИ CANVA	270
54.	Шамич О. М., Іваннікова Г. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТИВНИХ ПЕДАГОГІВ	277
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
55.	Мітченко К. В., Селецька Л. Є. ПСИХОЛОГІЧНЕ НАСИЛЛЯ ЯК СКЛАДОВА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЛЯ	289

**МОВНА ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В
ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

Ткаченко В. Ю.,

викладач

Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна

Анотація: У статті розглядаються особливості професійної мовної підготовки іноземних студентів в умовах полікультурного середовища в українських ЗВО. Зміна принципів, засобів, умов спілкування у світі, що динамічно розвивається, тягне за собою необхідність виявлення нових методичних підходів у мовній підготовці студентів.

Особливої значущості набуває вміння грамотно й ефективно використовувати комунікативні засоби для сприйняття, осмислення й репродукції інформації іноземною мовою, здатність досягати порозуміння в іншомовному комунікативному середовищі, реалізовувати комунікативні інтенції і тактики мовленнєвої поведінки, що відповідають культурно-мовним традиціям носіїв мови.

Ключові слова: іноземний студент, полікультурне середовище, мовна підготовка, міжкультурна комунікація, міжкультурна компетенція.

Процес глобалізації, що розвивається нині, призводить до розширення взаємодії різних країн, народів та їхніх культур, що здійснюється за допомогою культурних обмінів і прямих контактів між державними інститутами, соціальними групами, громадськими рухами, через наукове співробітництво, торгівлю, туризм, освіту тощо.

Спілкування з іноземцями, з представниками інших культур входить у повсякденне життя. Дедалі частіше навчальні заклади здійснюють обмін студентами, викладачі організовують спільні проєкти та проходять стажування

за кордоном, беручи участь у такий спосіб у міжкультурній комунікації та діалозі культур.

Усвідомлення того факту, що оволодіння іноземною мовою це залучення до іншої культури, оволодіння новим соціокультурним змістом, вимагає розглядати навчання української мови як іноземної (УМІ) як діалог двох культур у загальному форматі міжкультурного спілкування. Міжкультурна компетенція, поряд зі знаннями країнознавчого характеру і мови, включає певні вміння і досвід, без яких розуміння людини, що живе в іншій культурі, виявляється складним. У методиці викладання мов (зокрема й УМІ) пропонується нова формула оволодіння мовою – культура через мову і мова через культуру.

Інноваційний імператив сучасної мовної освіти зумовлює необхідність урахування того, що якість підготовки фахівця більшою мірою оцінюється не обсягом засвоєного ним змісту, а системою методів його професійно-комунікативної, культурної підготовки, націленої на формування готовності здійснювати професійну діяльність. Стає актуальним таке викладання мови, яке є толерантним для представників різних культур і традицій.

Метою міжкультурної лінгводидактики є вироблення шляхів і підходів навчання побудови конструктивного діалогу в полікультурному світі. Для цієї галузі науки та освітньої практики важливим є забезпечити успішну комунікацію, допомогти знайти представникам різних національностей і конфесій спільну мову, а також розвивати почуття спільності, сприяти засвоєнню інших традицій і дотриманню тим самим прав людини.

Основоположними для міжкультурної лінгводидактики є такі принципи: формування толерантного світогляду, морально-етичних категорій; емоційно психологічні принципи; принцип взаємопов'язаного оволодіння мовою і культурою країни, що вивчається, що передбачає прийняття особливостей фонетичного, лексичного, граматичного устрою мови, поведінково мовленнєвих та етикетних норм, реєстрів спілкування, невербальних прийомів

комунікативної взаємодії та ін.; лінгвістичний принцип: врахування впливу рідної мови та культури на оволодіння іншою мовою та іншою культурою.

Також необхідно зазначити, що на заняттях з УМІ необхідно застосовувати й уміло поєднувати різноманітні – класичні та інноваційні (включно з мультимедійними) – педагогічні технології, традиційні, проблемно дослідницькі та інтерактивні методи (зокрема й ті, що ґрунтуються на функціонально-комунікативній лінгводидактичній моделі мови) у межах цілісної системи навчання мовленнєвого (зокрема й професійного) спілкування.

Ефективність процесу адаптації іноземних студентів до життя та навчання в Україні залежить від їхніх національно-етнічних, соціально культурних і психологічних особливостей.

Важлива роль при цьому відводиться розвитку пізнавальних інтересів і правильній організації не тільки навчального, а й виховного процесу, при якому спілкування викладачів і студентів здійснюється на основі психолого-педагогічної підтримки.

Тільки завдяки спільним зусиллям усіх ланок навчально-виховного процесу можна досягти позитивних результатів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дирда І. А. Реалізація підходів до формування полікультурної компетентності студентів-іноземців у процесі навчання української мови. Молодий науковець XXI ст. : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. для студентів, магістрів, молодих дослідників, 16 листопада 2017 р., Кривий Ріг : СПД Залозний В. В., 2017. С. 95–98.

2. Зозуля І. Є. Вивчення української мови та країнознавства як один з напрямків формування полікультурної вихованості іноземних студентів (досвід Вінницького національного технічного університету). Вища освіта України: Тематичний випуск «Інтеграція вищої школи України до європейського та

світового освітнього простору». Київ, 2012. № 1. С. 504–511.

3. Зозуля І. Є. Критерії, показники та рівні полікультурної вихованості іноземних студентів вищих навчальних закладів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № 3. Хмельницький: ХІСТ, 2011. С. 65–69.

4. М. О. Дудченко, А. Ф. Артеменко, Л. Ю. Левченко, К. В. Васильєва, В. Б. Свиридюк. Особливості навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України. Світ медицини та біології. 2013, № 3. С. 158–160.