

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

**ЦУПКОВА О.А.**

**УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА  
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ  
ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АУДІЮВАННЯ  
(розділ I «Вступний фонетико-комунікативний курс»)**

*для студентів – іноземних громадян I курсу  
спеціальностей: 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація,  
промислова фармація» з англійською мовою навчання*

Запоріжжя  
2023

*Затверджено на засіданні Центральної методичної комісії ЗДМФУ  
та рекомендовано для використання в освітньому процесі  
(протокол № 1 від 20.04.2023 р.)*

**Рецензенти:**

*А. К. Куліченко* – доктор педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ЗДМФУ;

*І. Г. Абрамова* – кандидат філологічних наук, доцент ЦППГ ЗДМФУ.

**Укладач:**

*О. А. Цупікова* – доцент кафедри мовної підготовки ЗДМФУ

**Українська мова як іноземна.** Методичні рекомендації для викладачів до проведення практичних занять з аудіювання для студентів – іноземних громадян І курсу спеціальностей: 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 226 «Фармація, промислова фармація» з англійською мовою навчання / О. А. Цупікова. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. – 52 с.

Мета методичних рекомендацій – формувати та розвивати аудитивні навички та вміння в студентів-іноземців на початковому етапі вивчення української мови.

Методичні рекомендації містять некомунікативні, умовно-комунікативні та комунікативні вправи для формування навичок сприймання української мови на слух і ключі для швидкої перевірки відповідей студентів.

## ЗМІСТ

Передмова.....	4
Матеріал для викладачів.....	5
Методичні рекомендації для викладачів.....	25
Критерії оцінювання завдань.....	41
Список використаної літератури.....	52

## ПЕРЕДМОВА

В усному спілкуванні аудіювання відіграє провідну роль. Саме аудитивні вміння визначають успішність навчання та повноцінність комунікації в повсякденному житті. Уміння слухати й розуміти почуте – це один із засобів пізнання навколишнього світу та оволодіння нерідною мовою. Отже, важливість навчання іноземних студентів сприймати українське мовлення на слух і розуміти смисл висловлювання зумовлює актуальність створення методичних рекомендацій до проведення практичних занять з аудіювання.

Методичні рекомендації для викладачів призначені для навчання аудіювання студентів-іноземців I курсів, укладені згідно з Робочою програмою навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» спеціальностей 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація», 221 «Стоматологія» з англійською мовою навчання.

Мета методичних рекомендацій – формувати та розвивати аудитивні навички та вміння в студентів-іноземців на початковому етапі вивчення української мови.

Методичні рекомендації доповнюють підручник «Українська мова від А до Я» (частина I) (автори: Гейченко К.І., Цупікова О.А., Агіна О.І., Коновальчук Н.О., Гриценко О.В.) і містять 6 уроків.

Структура методичних рекомендацій передбачає 3 частини: матеріали для викладача, власне методичні рекомендації, критерії оцінювання завдань.

Матеріали для викладачів пропонують некомунікативні, умовно-комунікативні та комунікативні вправи для формування навичок сприймання української мови на слух і ключі для швидкої перевірки відповідей студентів. Опрацювання завдань забезпечить навчання і контроль сформованості також графічних навичок, додержання відповідності звуків і літер.

Власне методичні рекомендації для викладачів містять конкретні покрокові поради щодо навчання аудіювання іноземних студентів на початковому етапі вивчення української мови.

Критерії оцінювання завдань визначають відповідність між вимогами до умінь і навичок студентів та показником оцінки в балах.

Методичні рекомендації для викладачів стануть практичним порадиником на практичних заняттях з української мови як іноземної.

**ЧАСТИНА І**  
**МАТЕРІАЛ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ**

**ЗМІСТОВИЙ БЛОК 1, УРОК 1**

**ЗАНЯТТЯ 1**

*Знайомство з українською абеткою. Голосні та приголосні звуки і букви (а, о, у, е, і, і, и, д, м, н, к, т). Поняття про склад і наголос. ІК-І, ІІІ. Запит інформації про місце знаходження особи.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слухайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.**

А, м, о, т, и, у, к, е, і, н.

**2. Слухайте звуки і ставте знак (позначку) «+», якщо звуки однакові, і «-», якщо звуки різні.**

1) а – а	+	6) д – т	–
2) о – у	–	7) к – н	–
3) и – и	+	8) е – и	–
4) и – і	–	9) у – у	+
5) м – м	+	10) м – н	–

**3. Слухайте і повторюйте склади (усне виконання).**

Ма, то, ди, ти, ка, то, на, ам, ін, ту.

**4. Слухайте склади і ставте знак (позначку) «+», якщо склади однакові, і «-», якщо склади різні.**

1) ма – мо	–	6) ам – ан	–
2) на – на	+	7) ди – ді	–
3) ак – ік	–	8) ти – ти	+
4) то – ту	–	9) ме – ме	+
5) ду – ду	+	10) ко – ок	–

**5. Слухайте і пишуть склади.**

Аку́, тот, на, там, дим, ако́, ану́, кіт, ду, ме.

**6. Слухайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «м».**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) <u>мама</u> | 6) один        |
| 2) декан       | 7) <u>мода</u> |
| 3) <u>ми</u>   | 8) тут         |
| 4) дата        | 9) ні          |
| 5) <u>мед</u>  | 10) <u>там</u> |

**7. Слушайте уважно інтонацію речень. Пишіть крапку або знак питання згідно інтонації речення.**

- |                     |   |                       |   |
|---------------------|---|-----------------------|---|
| 1) Мама тут?        | ? | 6) Тут какао?         | ? |
| 2) Там дитина.      | . | 7) Там тато і дитина? | ? |
| 3) Там мама і тато. | . | 8) Тут дім.           | . |
| 4) Тут кімната.     | . | 9) Там мед.           | . |
| 5) Декан тут?       | ? | 10) Кімната там?      | ? |

## ЗАНЯТТЯ 2

*Приголосні звуки і букви (п, б, л, р). Ритмічні моделі. ІК-І, ІІІ. Лексична робота. Форми запиту інформації про предмет / особу.*

***Зразки завдань для студентів і ключі до них***

**1. Слушайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.**

П, е, к, і, б, о, л, т, и, р.

**2. Слушайте звуки і пишіть знак (позначку) «+», якщо звуки однакові, і «-», якщо звуки різні.**

- |          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
| 1) п – б | – | 6) т – д  | – |
| 2) е – і | – | 7) і – и  | – |
| 3) р – р | + | 8) п – п  | + |
| 4) л – р | – | 9) к – т  | – |
| 5) у – о | – | 10) л – л | + |

**3. Слушайте і повторюйте склади (усне виконання).**

Па, те, би, ле, ро, ап, ум, ін, ок, де.

**4. Слушайте склади і пишіть знак (позначку) «+», якщо склади однакові,**

**і «-», якщо склади різні.**

1) ти – ти	+	6) ле – ре	–
2) пу – бу	–	7) би – бі	–
3) ар – ір	–	8) ру – ру	+
4) ло – ло	+	9) кі – ки	–
5) ба – ба	+	10) по – ап	–

**5. Слухайте і пишiть склади.**

Апа-áбу, áто-úто, бок-бук, мал-мар, дин-тин.

**6. Слухайте слова. Пишiть літеру, яка пропущена.**

Аптека, родина, ліки, лимон, молоко, будинок, лікар, театр, море, урок.

**7. Слухайте уважно інтонацію речень. Пишiть крапку або знак питання згідно інтонації речення.**

1) Тут банк?	?	6) Там ринок?	?
2) Там кімната номер 1.	.	7) Тут тато, а там брат.	.
3) То риба?	?	8) Тут море, а там ріка.	.
4) Там театр?	?	9) Тут банан.	.
5) Тут торг.	.	10) Мило там?	?

### **ЗАНЯТТЯ 3**

*Приголосні звуки і букви (с, з, ц). Вживання і=та. Лексична робота. Мовленнєвий практикум.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слухайте і повторюйте звуки. Пишiть літери.**

С, п, з, у, к, ц, м, л, р, а.

**2. Слухайте і пишiть слова. Поставте наголос.**

Місто, номер, сестра, рука, зима, студент, ніс, музика, спорт, сік.

**3. Слухайте слова. Пишiть слова, у складі яких є літера «ц». Поставте наголос.**

Серце, місце, місто, центр, цирк, сумка, лист, цукор, посуд, зуб.

**4. Слушайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «л». Поставте наголос.**

Лимон, родина, зупинка, лампа, риба, лист, торт, урок, мало, масло.

**5. Слушайте слова. Пишіть тільки антоніми.**

1) тут –	1) там
2) тато –	2) мама
3) ні –	3) так
4) літо –	4) зима
5) брат –	5) сестра

**6. Слушайте слова. Пишіть тільки синоніми.**

1) мама –	1) мати
2) будинок –	2) дім
3) карта –	3) мапа
4) собака –	4) пес
5) та –	5) і

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 2, УРОК 2**

### **ЗАНЯТТЯ 1**

*Приголосні звуки і букви (в, ф). Вживання особових займенників (він, вона, воно). Співвідношення особових займенників з іменниками за родом. Ритмічні моделі. Лексична робота.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слушайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.**

М, л, р, ц, е, ф, т, с, в, и.

**2. Слушайте і пишуть слова. Поставте наголос.**

Вокзал, вода, завтра, фраза, кава, парк, клас, ваза, вікно, привіт.



**3. Слушайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «ф». Поставте наголос.**

Фото, автобус, брат, фрукти, мова, телефон, цифра, перерва, словник, буфет.

**4. Слушайте слова. Пишіть слова тільки чоловічого роду.**

Родина, театр, сумка, мама, стіл, будинок, карта, какао, сир, спортзал.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

*Приголосні звуки і букви (z, t, x). Вживання прислівників способу дії (як?). Звертання до особи за допомогою кличної форми іменників.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слушайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.**

С, ф, г, р, ц, з, л, х, в, м.

**2. Слушайте і пишіть слова. Поставте наголос.**

Хліб, погода, серце, тихо, вихід, хто, нога, друг, рука, стіл.

**3. Слушайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «г». Поставте наголос.**

Мед, подруга, вухо, університет, голова, холодно, магазин, книга, група, вхід.

**4. Слушайте слова. Пишіть слова тільки жіночого роду.**

Граматика, звук, пані, фото, ріка, молоко, родина, море, стіл, мапа.

**5. Слушайте слова. Знайдіть і пишіть зайве слово у кожному рядку.**

- а) ніс, словник, око, вухо;
- б) лікар, тато, декан, студент;
- в) рис, сир, книга, хліб.

### ЗАНЯТТЯ 3

Голосні і приголосні звуки і букви (я, ю, є, ї, й). Вживання апострофу. Вживання присвійних займенників мій, моя, моє та узгодження з іменниками у роді. Мовний етикет (вітання). Лексична робота.

#### *Зразки завдань для студентів і ключі до них*

##### **1. Слухайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.**

Б, г, г, х, ц, с, я, з, ю, й.

##### **2. Слухайте і пишіть склади.**

Па-п'я, ру-р'ю, б'я-ба, яв-в'я, ліу-лю.

##### **3. Слухайте і пишіть слова. Поставте наголос.**

Гудзик, м'ясо, йод, комп'ютер, майдан, музей, аудиторія, погода, цукор, магазин.

##### **4. Слухайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «я». Поставте наголос.**

Країна, як, сік, яйце, кімната, столиця, міст, яблуко, вулиця, лікар.

##### **5. Слухайте слова. Пишіть слова тільки середнього роду.**

Крейда, око, йод, ім'я, сім'я, свято, риба, масло, хліб, яблуко.

##### **6. Слухайте мікротекст. Про що цей текст.**

Тут банк, цирк. Там ринок, парк та університет. Це будинок номер 2. Там вокзал і завод.

**Виберіть правильну відповідь.**

*Про що цей текст.*

- а) кімната;
- б) місто;
- в) клас.

## ЗМІСТОВИЙ БЛОК 3, УРОК 3

### ЗАНЯТТЯ 1

*Приголосні звуки і букви: ш, ж, ч. Приголосні звуки і букви: тверді, м'які, пом'якшені. Вживання літери ь. Уявлення про синоніми, антоніми.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

#### 1. Слухайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.

Х, ц, ь, ж, г, ш, і, ч, є, ї.

#### 2. Слухайте і пишіть склади.

Да-дя, де-де, до-дь, ди-ді, ду-дю.

#### 3. Слухайте і пишіть слова. Поставте наголос.

Зошит, шафа, день, підручник, гуртожиток, відповідь, інженер, ліжко, чий, фільм.

#### 4. Слухайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «ч». Поставте наголос.

Обличчя, батько, викладач, сьогодні, чай, їдальня, ручка, чоловік, олівець, пісня.

#### 5. Слухайте слова. Пишіть тільки антоніми.

1) холодно –

2) багато –

3) погано –

4) він –

5) урок –

1) тепло

2) мало

3) добре

4) вона

5) перерва

### ЗАНЯТТЯ 2

*Приголосний звук і буква щ. Іменники істоти і неістоти. Мовний етикет : прохання, подяка. Лексична робота. Вживання дієслів I дієвідміни.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слухайте і повторюйте звуки. Пишіть літери.**

Г, ц, щ, ш, ж, ч, й, є, ї, ю.

**2. Слухайте і пишть склади.**

Ша-жа, ча-ща, що-чо, ай-ой, цу-щу.

**3. Слухайте і пишть слова. Поставте наголос.**

Ключ, день, шоколад, фізика, вірш, штани, батько, сім'я, діалог, завдання.

**4. Слухайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «щ». Поставте наголос.**

Дош, дошка, прізвище, сорочка, гроші, ще, що, парасолька, щодня, батьки.

**5. Слухайте слова. Пишіть слова, які позначають назви істот.**

Студент, сонце, дерево, час, хлопець, любов, інженер, питання, артист, кіт.

### ЗАНЯТТЯ 3

*Запит і повідомлення інформації про статус людини та її професію. Мовний етикет: знайомство, привітання, прощання. Запит і повідомлення інформації про ім'я. Мовленнєвий практикум.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слухайте слова. Пишіть слова, у складі яких є літера «ь». Поставте наголос.**

Стілець, подруга, олівець, вікно, будинок, іноземець, ручка, сіль, стадіон, фільм.

**2. Слухайте діалоги. Пишіть пропущені слова.**

*Діалог 1*

– Як Вас звати?

– Мене звати Ахмед.

### *Діалог 2*

– Ахмеде, хто це ?

– Це мій брат.

### *Діалог 3*

– Скажіть, будь ласка, де банк?

– Банк там.

### *Діалог 4*

– Хто декан?

– Я.

– Дуже приємно .

### *Діалог 5*

– Де бібліотека?

– Тут.

– Дякую .

### **3. Слушайте слова. Пишіть назви професій.**

Секретар, сестра, викладач, журналіст, сусід, дідусь, співак, економіст, батько, хлопець.

### **4. Слушайте висловлювання і оберіть фразу-синонім.**

#### *1. Здрастуйте!*

- а) Доброго дня!
- б) На все добре!
- в) Як справи?

#### *2. Як справи?*

- а) Як ти?

- б) До завтра!
- в) Привіт!

3. *До побачення!*

- а) Добрий вечір!
- б) До зустрічі!
- в) Як твої справи?

## ЗМІСТОВИЙ БЛОК 4, УРОК 4

### ЗАНЯТТЯ 1

*Звуки [дж], [дз] і позначення їх буквосполученнями дж, дз. Вживання іменників множини. Мовленнєвий практикум.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

#### 1. Слухайте і пишть склади.

Джа, дза, ца, ці, зя, джу, тя, цю, чжу, ді.

#### 2. Слухайте і пишть слова. Поставте наголос.

Джем, джинси, інженер, менеджер, дзеркало.

#### 3. Слухайте слова. Оберіть слова у формі множини і пишть їх.

Студенти, ключ, кімната, деканат, вікна, імена, стіл, слова, книги, шапка.

#### 4. Слухайте діалоги. Виконайте завдання.

##### *Діалог 1*

- Добрий ранок, Ахмеде!
- Здрастуйте, Тарасе Івановичу!
- Як справи?
- Дякую. Все добре!

**Завдання.** Закінчіть речення. Оберіть правильний варіант.

Розмовляли .....

- а) батько і син

- б) студент і викладач
- в) брат і сестра

### *Діалог 2*

- Скажіть, будь ласка, де аптека!
- Аптека там.
- Дякую.
- На все добре!

**Завдання.** Скажіть, де вони розмовляли. Оберіть правильний варіант.

- а) аудиторія
- б) вулиця
- в) театр

## **ЗАНЯТТЯ 2**

*Вживання присвійних займенників. Їх узгодження з іменниками у роді і числі.  
Синтаксис простого речення.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

### **1. Слухайте діалоги. Пишіть пропущені слова.**

#### *Діалог 1*

- Чий це зошит?
- Це мій зошит.

#### *Діалог 2*

- Це твоя ручка?
- Так, це моя ручка.

#### *Діалог 3*

- Чиє це яблуко?
- Це його яблуко.

#### *Діалог 4*

- Чиї це продукти?
- Це її продукти.

#### *Діалог 5*

- Чия це риба?
- Це їхня риба.

### **2. Слушайте текст. Виконайте завдання після прослуховування.**

Я студент-іноземець. Мене звати Джон. Це наш гуртожиток. А це моя кімната. Тут мій стіл, мій стілець, моя шафа, моє ліжко, мої речі. Ось мій стіл. Тут моя лампа, мій підручник, мій зошит, мій олівець, моя ручка, мій телефон. Це моя шафа. Тут моя шапка, мій шарф, моя сорочка.

#### **2.1. Оберіть правильний варіант відповіді:**

1) Це :

- а) студент-українець
- б) викладач
- в) студент-іноземець

2) Це :

- а) аудиторія
- б) кімната
- в) кухня

#### **2.2. Закінчіть речення згідно змісту тексту.**

- 1) Ось мій стіл. Тут ..... . (моя лампа, мій підручник, мій зошит, мій олівець, моя ручка, мій телефон)
- 2) Ось моя шафа. Тут ..... . (моя шапка, мій шарф, моя сорочка)



### ЗАНЯТТЯ 3

Вживання прикметників і порядкових числівників. Узгодження їх з іменниками у роді і числі називного відмінку.

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

#### 1. Слухайте діалоги. Пишіть пропущені слова.

##### *Діалог 1*

- Який це парк?
- Це маленький парк.

##### *Діалог 2*

- Яке це молоко?
- Це свіже молоко.

##### *Діалог 3*

- Яка це студентка?
- Це розумна студентка.

##### *Діалог 4*

- Які це вікна?
- Це великі вікна.

##### *Діалог 5*

- Це гарячий чай?
- Ні, це холодний чай.

##### *Діалог 6*

- Це стара людина?
- Ні, це молода людина.

##### *Діалог 7*

- Це старий телефон?
- Ні, це новий телефон.

### *Діалог 8*

- Це сумні діти?
- Ні, це веселі діти.

### *Діалог 9*

- Це складне завдання?
- Ні, це легке завдання.

### *Діалог 10*

- Це здорова бабуся?
- Ні, це хвора бабуся.

## **ЗАНЯТТЯ 4**

*Вживання вказівних займенників, узгодження їх з іменниками. Вживання дієслів II дієвідміни.*

### *Зразки завдань для студентів і ключі до них*

#### **1. Слушайте текст. Виконайте завдання після прослуховування.**

Я студент. Мене звати Тарас. Це моя родина. Ось мій батько. Його звати Назар. Він лікар. Це його лікарня. Він тут працює. Це моя мати. Її звати Катерина. Вона викладачка. Це її університет. Зараз вона вдома. Вона читає журнал. А це моя сестра. Її звати Оксана. Вона школярка. Зараз вона робить домашнє завдання. А я зараз відпочиваю.

#### **1.1. Оберіть правильний варіант відповіді:**

1) Назва тексту :

- а) Моя родина
- б) Моя кімната
- в) Моя аудиторія

2) Тарас :

- а) спортсмен
- б) студент
- в) декан

3) Батько :

- а) інженер
- б) лікар
- в) фармацевт

4) Мати :

- а) медсестра
- б) бібліотекарка
- в) викладачка

5) Сестра :

- а) студентка
- б) школярка
- в) артистка

6) Батько працює:

- а) завод
- б) лікарня
- в) аптека

7) Мати працює:

- а) школа
- б) бібліотека
- в) університет

8) Зараз мати:

- а) читає журнал
- б) читає книги
- в) працює

9) Зараз сестра:

- а) слухає радіо
- б) робить домашнє завдання

в) читає

10) Зараз Тарас:

а) пише текст

б) працює

в) відпочиває

## ЗМІСТОВИЙ БЛОК 5, УРОК 5

### ЗАНЯТТЯ 1

*Затит та повідомлення інформації про володіння мовами та рівень володіння.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слушайте і повторюйте речення. Пишіть останнє речення.**

1. а) Тарас розмовляє.

б) Тарас розмовляє українською.

в) Тарас розмовляє українською мовою.

г) Тарас розмовляє українською мовою добре.

2. а) Каміла розмовляє.

б) Каміла розмовляє англійською.

в) Каміла розмовляє англійською мовою.

г) Каміла розмовляє англійською мовою погано.

3. а) Ахмед розмовляє.

б) Ахмед розмовляє арабською.

в) Ахмед розмовляє арабською мовою.

г) Ахмед розмовляє арабською мовою вільно.

**2. Слушайте діалоги. Запишіть запитання.**

#### *Діалог 1*

– Якою мовою ти розмовляєш?

– Я розмовляю українською.

#### *Діалог 2*

– Ти розмовляєш українською?

– Ні, я розмовляю німецькою.

### *Діалог 3*

– Ви розмовляєте англійською вільно?

– Ні, я розмовляю трохи.

### *Діалог 4*

– Він розмовляє французькою добре?

– Так.

### *Діалог 5*

– Вона розмовляє китайською швидко?

– Ні, дуже повільно.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

*Повідомлення про об'єкт дії: знахідний відмінок (питання Що?). Синтаксис складного речення.*

### *Зразки завдань для студентів і ключі до них*

#### **1. Слухайте фрази. Закінчіть речення. Пишіть останнє слово по пам'яті.**

1) Сусідка читає газету.

2) Студент вивчає медицину.

3) Артистка співає пісню.

4) Учений робить експеримент.

5) Дідусь розповідає історії.

6) Олена слухає музику.

7) Викладач пояснює тему.

8) Вона розуміє граматику.

9) Друг пише статтю.

10) Дмитро повторює правило.

**2. Слухайте текст. Після прослуховування заповніть пропуски необхідними дієсловами згідно змісту тексту.**

Я студент-іноземець. Мене звати Девід. Я нігерієць. Моя рідна країна – Нігерія. Я вільно розмовляю англійською, це моя рідна мова. Зараз я вивчаю українську мову. Я добре знаю анатомію. Я читаю книги, слухаю музику. Я завжди роблю домашнє завдання: пишу вправи, повторюю граматику. А потім відпочиваю.

### ЗАНЯТТЯ 3

*Вживання дієслова любити для повідомлення про об'єкт дії та захоплення. Засоби вираження наявності предмету або факту. Вживання дієслова бути. Час дієслів недоконаного виду.*

*Зразки завдань для студентів і ключі до них*

**1. Слухайте діалог. Розташуйте репліки у правильній послідовності згідно змісту діалогу (поставте номери).**

- |                        |   |                        |
|------------------------|---|------------------------|
| – Привіт!              | 4 | – Добре!               |
| – Привіт!              | 8 | – Добре. Бувай!        |
| – Як справи?           | 3 | – Як справи?           |
| – Добре!               | 7 | – А я працюю.          |
| – Що ти робиш?         | 1 | – Привіт!              |
| – Слухаю музику. А ти? | 9 | – До зустрічі!         |
| – А я працюю.          | 5 | – Що ти робиш?         |
| – Добре. Бувай!        | 2 | – Привіт!              |
| – До зустрічі!         | 6 | – Слухаю музику. А ти? |

**2. Слухайте текст. Виконайте завдання.**

Це я. Мене звати Каміла. Я студентка. Моя рідна країна – Еквадор. А це мої друзі. Їх звати Радж, Моніка і Валід. Вони теж студенти. Зараз ми вивчаємо медицину. Ми добре знаємо анатомію і любимо біологію. Моніка розмовляє іспанською мовою, Радж добре знає англійську, а Валід вільно

розмовляє арабською. Це його рідна мова. Зараз ми вивчаємо українську мову.

Валід любить грати у футбол. Він спортсмен. Моніка любить співати і танцювати. А Радж дуже талановитий. Він добре малює. Ми завжди разом гуляємо і відпочиваємо.

### 2.1. Слухайте твердження. Пишіть «Так» або «Ні».

1) Друзі вивчають літературу.	Ні
2) Моніка розмовляє арабською мовою.	Ні
3) Валід любить грати у футбол.	Так
4) Моніка любить купувати продукти.	Ні
5) Радж добре малює.	Так

## ЗМІСТОВИЙ БЛОК 6, УРОК 6

### ЗАНЯТТЯ 1

*Вираження причини події / явища. Засоби характеристики людини. Моделювання текстів за зразком. Узагальнення лексико-граматичного матеріалу уроків 1-6.*

#### *Зразки завдань для студентів і ключі до них*

#### 1. Слухайте слова. Знайдіть і пишіть зайве слово у кожному рядку.

- а) хлопець, олівець, іноземець, українець;
- б) цукор, сир, окуляри, риба;
- в) сік, чай, молоко, торт.

#### 2. Слухайте фрази. Перетворіть стверджувальні речення на заперечні, використовуючи антоніми (при читанні викладач виділяє підкреслені слова голосом).

*Наприклад: Це НОВИЙ телефон. – Ні, це СТАРИЙ телефон.*

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Це <u>великий</u> будинок. | 1) Ні, це <u>маленький</u> будинок. |
| 2) Це <u>важка</u> валіза.    | 2) Ні, це <u>легка</u> валіза.      |

3) Батько працює.

4) Зараз день.

5) Мій друг – слабка людина.

3) Ні, батько відпочиває.

4) Ні, зараз ніч.

5) Ні, мій друг – сильна людина.

**3. Слушайте 2 тексти. Скажіть, в якому тексті є нова інформація (поставте « + » або « ✓ »).**

### **Текст 1**

Мене звати Тімоті. Зараз я вивчаю українську мову і вже непогано розмовляю українською. А ще я знаю англійську і трохи італійську мови.

Це мої друзі. Їх звати Нізар і Крістіан. Нізар марокканець, а Крістіан еквадорець. Нізар розмовляє арабською мовою, а Крістіан – іспанською. Але разом ми розмовляємо українською.

Нізар дуже активна і творча людина. Він дуже працьовитий.

Крістіан не любить працювати. Він любить відпочивати.

### **Текст 2**

Мене звати Тімоті. Я нігерієць. Я студент. Зараз я вивчаю українську мову і вже непогано розмовляю українською. А ще я знаю англійську і трохи італійську мови.

Це моя кімната. Тут мої друзі. Їх звати Нізар і Крістіан. Нізар марокканець, а Крістіан еквадорець. Нізар розмовляє арабською мовою, а Крістіан – іспанською. Але разом ми розмовляємо українською.

Нізар дуже активна і творча людина. Він добре малює, співає і танцює. Він дуже працьовитий.

Крістіан спокійний і трохи ледачий. Він не любить працювати. Він любить відпочивати, слухати музику, дивитися телевізор.

### **3.1. Відновіть і запишіть інформацію, якої бракує (згідно тексту).**

Мене звати Тімоті. Я нігерієць. Я студент. Зараз я вивчаю українську мову і вже непогано розмовляю українською. А ще я знаю англійську і трохи італійську мови.



Це моя кімната. Тут мої друзі. Їх звати Нізар і Крістіан. Нізар марокканець, а Крістіан еквадорець. Нізар розмовляє арабською мовою, а Крістіан – іспанською. Але разом ми розмовляємо українською.

Нізар дуже активна і творча людина. Він добре малює, співає і танцює. Він дуже працьовитий.

Крістіан спокійний і трохи ледачий. Він не любить працювати. Він любить відпочивати, слухати музику, дивитися телевізор.

## **ЧАСТИНА II МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ**

Усі завдання виконуються студентами зі слуху з попереднім поясненням їхнього виконання.

Викладач записує на дошці зразки, звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми, наголосу, запис літер у певній послідовності у строку чи у колонку тощо.

### **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 1, УРОК 1 ЗАНЯТТЯ 1**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці літери *Aa, Bb...* (як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами і крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;

2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;

3) потім викладач двічі читає кожен літеру з паузою для запису;

4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює і записує на дошці зразок для виконання завдання: запис знаків «+» і «-» здійснюється у колонку з попередньою нумерацією;

2) викладач двічі читає пари літер з паузою для запису знака;

3) після запису повторює пари літер для перевірки.

#### ***Завдання 3.***

Це завдання виконується усно.

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає склад;
- 2) студенти уважно слухають і повторюють;
- 3) викладач контролює вимову і виправляє у разі неправильного виконання.

#### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує і пояснює на дошці зразок для виконання завдання: запис знаків «+» і «-» здійснюється у колонку з попередньою нумерацією;
- 2) викладач дворазово читає пари складів з паузою для запису знака;
- 3) після запису повторює пари складів для перевірки.

#### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці кілька складів, звертає увагу на написання великої літери на початку, постановку коми між складами і крапки в кінці диктанту, запис складів у строку;
- 2) викладач двічі читає кожний склад з паузою для запису;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі склади з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 6.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «м» (5 слів);
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 7.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати інтонацію речень і записувати тільки знаки (крапку або знак питання) у колонку з попередньою нумерацією;
- 2) викладач читає речення з паузою для запису знаків, чітко вимовляючи інтонацію;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі речення з метою перевірки запису студентами.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці літери *Aa, Bb...* (як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами і крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;

2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;

3) потім викладач двічі читає кожен літер з паузою для запису;

4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює і записує на дошці зразок для виконання завдання: запис знаків «+» і «-» здійснюється у колонку, з попередньою нумерацією;

2) викладач двічі читає пари літер з паузою для запису знака;

3) після запису повторює пари літер для перевірки студентами.

### ***Завдання 3.***

Це завдання виконується усно.

Послідовність виконання завдання:

1) викладач читає склад;

2) студенти уважно слухають і повторюють;

3) викладач контролює вимову і виправляє у разі неправильного виконання.

### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує і пояснює на дошці зразок для виконання завдання: запис знаків «+» і «-» здійснюється у колонку з попередньою нумерацією;

2) викладач двічі читає пари складів з паузою для запису знака;

3) після запису повторює пари складів для перевірки.

### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці кілька пар складів, звертає увагу на написання великої літери на початку, дефісу між складами, постановку коми між парами складів і крапки в кінці диктанту, запис складів у строку;

2) викладач двічі читає кожен пару складів з паузою для запису;

3) після запису обов'язково повторюються всі пари складів з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 6.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають надруковані слова з однією пропущеною літерою у кожному слові, яку їм потрібно вписати;

2) викладач читає слова з паузою для запису необхідних літер;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 7.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати інтонацію речень і записувати тільки знаки (крапку або знак питання) у колонку з попередньою нумерацією;

2) викладач читає речення з паузою для запису знаків, чітко вимовляючи інтонацію;

3) після запису обов'язково повторюються всі речення з метою перевірки запису студентами.

## **ЗАНЯТТЯ 3**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці літери *Aa, Bb...* (як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами і крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;

2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;

3) потім викладач двічі читає кожен літеру з паузою для запису;

4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;

2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;

3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;

4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;

5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «ц» (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «л» (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати слова і писати у колонку з попередньою нумерацією тільки антоніми до прослуханих слів;

2) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису антоніма;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки студентами.

#### ***Завдання 6.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати слова і писати у колонку з попередньою нумерацією тільки синоніми до прослуханих слів;

2) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису синоніма;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки студентами.

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 2, УРОК 2**

### **ЗАНЯТТЯ 1**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці літери *Аа, Бб...*(як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами, написання крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;

2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;

3) потім викладач двічі читає кожну літеру з паузою для запису;

4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;
- 2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;
- 3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;
- 4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;
- 5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «*ф*» (5 слів);
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки слова чоловічого роду (5 слів);
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці літери *Аа, Бб...*(як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами, написання крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;
- 2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;
- 3) потім викладач двічі читає кожну літеру з паузою для запису;
- 4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;

2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;

3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;

4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;

5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «z» (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки слова жіночого роду (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що він читає 3 рядки з 4 словами у кожному. У кожному рядку є одне зайве слово, яке студентам і потрібно записати;

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібного (зайвого) слова;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

## **ЗАНЯТТЯ 3**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці літери *Aa, Bb...* (як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами, написання крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;

2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;

3) потім викладач двічі читає кожну літеру з паузою для запису;

4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці кілька пар складів, звертає увагу на написання великої літери на початку, дефісу між складами, постановку коми між парами складів і крапки в кінці диктанту, запис складів у строку;

2) викладач двічі читає кожен пар складів з паузою для запису;

3) після запису обов'язково повторюються всі пари складів з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;

2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;

3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;

4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;

5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «я» (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки слова середнього роду (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 6.***

Послідовність виконання завдання:



1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати мікротекст, максимально зрозуміти його зміст і бути готовими до виконання завдання.

2) викладач пояснює, що студентам необхідно виконати тест на перевірку розуміння прослуханої інформації;

3) студентам пропонується надрукований тест;

4) студенти мають обрати (виділити або підкреслити) правильний варіант відповіді.

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 3, УРОК 3 ЗАНЯТТЯ 1**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці літери *Аа, Бб...*(як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами, написання крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;

2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;

3) потім викладач двічі читає кожну літеру з паузою для запису;

4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці кілька пар складів, звертає увагу на написання великої літери на початку, дефісу між складами, постановку коми між парами складів і крапки в кінці диктанту, запис складів у строку;

2) викладач двічі читає кожну пару складів з паузою для запису;

3) після запису обов'язково повторюються всі пари складів з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;

2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;

3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;

4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;

5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

#### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «ч» (5 слів);
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати слова і писати у колонку з попередньою нумерацією тільки антоніми до прослуханих слів;
- 2) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису антоніма;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки студентами.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці літери *Aa, Bb...*(як зразок), звертає увагу на написання великої і маленької літер, постановку коми між літерами, написання крапки в кінці диктанту, запис літер у строку;
- 2) спочатку пропонуються для прослуховування всі 10 літер;
- 3) потім викладач двічі читає кожну літеру з паузою для запису;
- 4) після запису всіх літер обов'язково повторюються всі літери з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці кілька пар складів, звертає увагу на написання великої літери на початку, дефісу між складами, постановку коми між парами складів і крапки в кінці диктанту, запис складів у строку;
- 2) викладач двічі читає кожну пару складів з паузою для запису;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі пари складів з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;

2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;

3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;

4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;

5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

#### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «ц» (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 5.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки слова, які позначають назви істот (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### **ЗАНЯТТЯ 3**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки ті слова, які містять літеру «ь» (5 слів);

2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів і постановки знака наголосу;

3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

1) викладач читає діалог двічі, студенти уважно слухають;

2) викладач пропонує студентам надрукований варіант діалогу, у кожній репліці якого відсутнє одне слово;

3) студентам потрібно вписати відсутні слова по пам'яті.

#### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки слова, які позначають назви професій (5 слів);
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає висловлення;
- 2) студентам пропонуються надруковані варіанти висловлювань-синонімів до прослуханого висловлювання;
- 3) студентам потрібно обрати (виділити, підкреслити) варіант, який є синонімічним до прослуханого висловлювання.

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 4, УРОК 4 ЗАНЯТТЯ 1**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці кілька складів, звертає увагу на написання великої літери на початку, постановку коми між складами і крапки в кінці, запис складів у строку;
- 2) викладач двічі читає кожний склад з паузою для запису;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі склади з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач записує на дошці слова як зразок для виконання;
- 2) викладач звертає увагу на обов'язкове написання великої літери на початку диктанту, постановку коми між словами, написання маленької літери після коми, написання крапки в кінці диктанту;
- 3) викладач нагадує про обов'язкову постановку знака наголосу у кожному слові;
- 4) викладач двічі читає кожне слово з паузою для запису;
- 5) після запису повторює всі слова для перевірки студентами.

#### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студенти мають уважно слухати і записувати тільки слова у формі множини (5 слів);
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібних слів;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

#### ***Завдання 4.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає діалог;
- 2) студенти уважно слухають діалог і мають зрозуміти його зміст;
- 3) студентам пропонується надруковане тестове завдання, яке перевіряє розуміння прослуханого;
- 4) студентам потрібно обрати (виділити, підкреслити) варіант, який є, на їхню думку, правильним.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає діалог двічі, студенти уважно слухають;
- 2) викладач пропонує студентам надрукований варіант діалогу, у кожній репліці якого відсутнє одне слово;
- 3) студентам потрібно вписати відсутні слова по пам'яті.

#### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає текст;
- 2) студенти уважно слухають текст, намагаються зрозуміти його зміст.

#### ***Завдання 2.1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студентам необхідно виконати тест на перевірку розуміння прослуханої інформації;
- 2) студентам пропонується надрукований тест;
- 3) студенти мають обрати (виділити або підкреслити) правильний варіант відповіді.

#### ***Завдання 2.2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пропонує студентам надрукований початок речень;

2) студентам потрібно закінчити речення, написавши словосполучення по пам'яті (за змістом тексту).

### **ЗАНЯТТЯ 3**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає діалог двічі, студенти уважно слухають;
- 2) викладач пропонує студентам надрукований варіант діалогу, у кожній репліці якого відсутнє одне слово;
- 3) студентам потрібно вписати відсутні слова по пам'яті.

### **ЗАНЯТТЯ 4**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає текст;
- 2) студенти уважно слухають текст, намагаються зрозуміти його зміст.

#### ***Завдання 1.1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що студентам необхідно виконати тест на перевірку розуміння прослуханої інформації;
- 2) студентам пропонується надрукований тест;
- 3) студенти мають обрати (виділити або підкреслити) правильний варіант відповіді.

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 5, УРОК 5**

### **ЗАНЯТТЯ 1**

#### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає 4 речення, акцентуючи увагу на тому, що у кожному реченні зростає кількість слів;
- 2) студенти слухають і повторюють перші 3 речення, а четверте (останнє) записують.

#### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає діалог;
- 2) студенти уважно слухають;
- 3) після прослуховування студенти отримують надрукований варіант діалогу, у якому відсутня перша репліка (запитання);

4) студентам потрібно відновити цю репліку, вписавши у паперовий варіант.

## **ЗАНЯТТЯ 2**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає речення;
- 2) студенти уважно слухають;
- 3) студенти отримують надруковані речення, в яких відсутні останні слова;
- 4) студентам потрібно вписати необхідні слова по пам'яті.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає текст, звертаючи увагу студентів на тому, що після прочитання, їм необхідно виконати завдання на відновлення деяких слів;
- 2) студенти уважно слухають текст і намагаються зрозуміти його зміст;
- 3) викладач читає текст ще раз;
- 4) студенти отримують надрукований варіант тексту, в якому відсутні дієслова;
- 5) студентам потрібно вписати необхідні дієслова по пам'яті і за змістом тексту.

## **ЗАНЯТТЯ 3**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає діалог;
- 2) студенти уважно слухають;
- 3) студенти отримують надрукований варіант діалогу, у якому репліки розташовані не у логічній послідовності;
- 4) студентам потрібно розташувати репліки діалогу у правильній послідовності, поставивши номери до кожного висловлювання.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає текст;
- 2) студенти уважно слухають.

### ***Завдання 2.1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) студенти отримують надруковані твердження;

2) студентам потрібно написати «Так», якщо це твердження вірне, «Ні» - якщо воно не відповідає змісту тексту.

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 6, УРОК 6 ЗАНЯТТЯ 1**

### ***Завдання 1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пояснює, що він читає 3 рядки з 4 словами у кожному. У кожному рядку є одне зайве слово, яке студентам і потрібно записати;
- 2) викладач читає слова з паузою для запису потрібного (зайвого) слова;
- 3) після запису обов'язково повторюються всі слова з метою перевірки запису студентами.

### ***Завдання 2.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає стверджувальні речення;
- 2) студенти уважно слухають, трансформують на заперечні речення і записують (викладач пропонує зразок).

### ***Завдання 3.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач читає 2 тексти, звертаючи увагу студентів на тому, що один з текстів містить нову інформацію;
- 2) студенти уважно слухають тексти;
- 3) викладач вдруге читає тексти;
- 4) студенти ставлять позначку навпроти номеру тексту, який, на їхню думку, містить нову інформацію.

### ***Завдання 3.1.***

Послідовність виконання завдання:

- 1) викладач пропонує відновити інформацію, яка є відсутньою в одному з текстів;
- 2) студенти по пам'яті записують речення, яких бракує.



## ЧАСТИНА ІІІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ

### ЗМІСТОВИЙ БЛОК 1, УРОК 1 ЗАНЯТТЯ 1

#### ***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання літери) або пропуск літери
- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” > 5 помилок або пропусків літери

#### ***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір знаку) або пропуск знаку
- “4” – 2-3 помилки або пропуски знаку
- “3” – 4 помилки або пропуски знаку
- “2” >5 помилок або пропусків знаку

#### ***Завдання 3.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильна вимова) або пропуск складу
- “4” – 2-3 помилки (неправильна вимова) або пропуски складу
- “3” – 4 помилки (неправильна вимова) або пропуски складу
- “2” >5 помилок (неправильна вимова) або пропусків складу

#### ***Завдання 4.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір знаку) або пропуск знаку
- “4” – 2-3 помилки або пропуски знаку
- “3” – 4 помилки або пропуски знаку
- “2” >5 помилок або пропусків знаку

#### ***Завдання 5.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання) або пропуск складу
- “4” – 2-3 помилки або пропуски складу
- “3” – 4 помилки або пропуски складу
- “2” >5 помилок або пропусків складу

#### ***Завдання 6.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір слова, неправильне написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 7.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір знаку) або пропуск знаку
- “4” – 2-3 помилки або пропуски знаку
- “3” – 4 помилки або пропуски знаку
- “2” >5 помилок або пропусків знаку

## **ЗАНЯТТЯ 2**

### ***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилки (неправильне написання літери) або пропуск літери
- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” >5 помилок або пропусків літери

### ***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір знаку) або пропуск знаку
- “4” – 2-3 помилки або пропуски знаку
- “3” – 4 помилки або пропуски знаку
- “2” >5 помилок або пропусків знаку

### ***Завдання 3.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильна вимова) або пропуск складу
- “4” – 2-3 помилки (неправильна вимова) пропуски складу
- “3” – 4 помилки (неправильна вимова) або пропуски складу
- “2” >5 помилок (неправильна вимова) або пропусків складу

### ***Завдання 4.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильна вимова) або пропуск знаку
- “4” – 2-3 помилки або пропуски знаку
- “3” – 4 помилки або пропуски знаку
- “2” >5 помилок або пропусків знаку

### ***Завдання 5.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання) або пропуск складу
- “4” – 2-3 помилки або пропуски складу
- “3” – 4 помилки або пропуски складу
- “2” >5 помилок або пропусків складу

### ***Завдання 6.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір літери) або пропуск літери
- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” >5 помилок або пропусків літери

### ***Завдання 7.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір знаку) або пропуск знаку

- “4” – 2-3 помилки або пропуски знаку
- “3” – 4 помилки або пропуски знаку
- “2” >5 помилок або пропусків знаку

### **ЗАНЯТТЯ 3**

#### ***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилки (неправильне написання літери) або пропуск літери
- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” >5 помилок або пропусків літери

#### ***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова
- “4” – 2-3 помилки або пропуски слова
- “3” – 4 помилки або пропуски слова
- “2” >5 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 3.***

- “5” – 0 помилок.
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 4.***

- “5” – 0 помилок.
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 5.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний добір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 6.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний добір написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

## ЗМІСТОВИЙ БЛОК 2, УРОК 2 ЗАНЯТТЯ 1

### ***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання літери) або пропуск літери
- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” >5 помилок або пропусків літери

### ***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова
- “4” – 2-3 помилки або пропуски слова
- “3” – 4 помилки або пропуски слова
- “2” >5 помилок або пропусків слова

### ***Завдання 3.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

### ***Завдання 4.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

## ЗАНЯТТЯ 2

### ***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання літери) або пропуск літери
- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” >5 помилок або пропусків літери

### ***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова
- “4” – 2-3 помилки або пропуски слова
- “3” – 4 помилки або пропуски слова
- “2” >5 помилок або пропусків слова

### ***Завдання 3.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова  
“2” >3 помилок або пропусків слова

**Завдання 4.**

“5” – 0 помилок  
“4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова  
“3” – 2 помилки або пропуски слова  
“2” >3 помилок або пропусків слова

**Завдання 5.**

“5” – 0 помилок  
“4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова  
“3” – 2 помилки або пропуски слова  
“2” >3 помилок або пропусків слова

### ЗАНЯТТЯ 3

**Завдання 1.**

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання літери) або пропуск літери  
“4” – 2-3 помилки або пропуски літери  
“3” – 4 помилки або пропуски літери  
“2” >5 помилок або пропусків літери

**Завдання 2.**

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання складу) або пропуск складу  
“4” – 2-3 помилки або пропуски складу  
“3” – 4 помилки або пропуски складу  
“2” >5 помилок або пропусків складу

**Завдання 3.**

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова  
“4” – 2-3 помилки або пропуски слова  
“3” – 4 помилки або пропуски слова  
“2” >5 помилок або пропусків слова

**Завдання 4.**

“5” – 0 помилок  
“4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова  
“3” – 2 помилки або пропуски слова  
“2” >3 помилок або пропусків слова

**Завдання 5.**

“5” – 0 помилок  
“4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова

“2” >3 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 6.***

“5” – 0 помилок (правильне визначення теми)

“2” – 1 помилка (неправильне визначення теми)

### **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 3, УРОК 3 ЗАНЯТТЯ 1**

#### ***Завдання 1.***

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання літери) або пропуск літери

“4” – 2-3 помилки або пропуски літери

“3” – 4 помилки або пропуски літери

“2” >5 помилок або пропусків літери

#### ***Завдання 2.***

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання складу) або пропуск складу

“4” – 2-3 помилки або пропуски складу

“3” – 4 помилки або пропуски складу

“2” >5 помилок або пропусків складу

#### ***Завдання 3.***

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова

“4” – 2-3 помилки або пропуски слова

“3” – 4 помилки або пропуски слова

“2” >5 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 4.***

“5” – 0 помилок

“4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова

“2” >3 помилок або пропусків слова

#### ***Завдання 5.***

“5” – 0 помилок

“4” – 1 помилка (неправильний добір і написання слова) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова

“2” >3 помилок або пропусків слова

### **ЗАНЯТТЯ 2**

#### ***Завдання 1.***

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання літери) або пропуск літери

- “4” – 2-3 помилки або пропуски літери
- “3” – 4 помилки або пропуски літери
- “2” >5 помилок або пропусків літери

***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання складу) або пропуск складу
- “4” – 2-3 помилки або пропуски складу
- “3” – 4 помилки або пропуски складу
- “2” >5 помилок або пропусків складу

***Завдання 3.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова
- “4” – 2-3 помилки або пропуски слова
- “3” – 4 помилки або пропуски слова
- “2” >5 помилок або пропусків слова

***Завдання 4.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

***Завдання 5.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

## **ЗАНЯТТЯ 3**

***Завдання 1.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

***Завдання 2.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “4” – 2-3 помилки або пропуски слова
- “3” – 4 помилки або пропуски слова
- “2” >5 помилок або пропусків слова

***Завдання 3.***

- “5” – 0 помилок

- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

***Завдання 4.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір фрази) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 4, УРОК 4 ЗАНЯТТЯ 1**

***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильне написання складу) або пропуск складу
- “4” – 2-3 помилки або пропуски складу
- “3” – 4 помилки або пропуски складу
- “2” >5 помилок або пропусків складу

***Завдання 2.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильне написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

***Завдання 3.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “3” – 2 помилки або пропуски слова
- “2” >3 помилок або пропусків слова

***Завдання 4.***

- “5” – 0 помилок
- “4” – 1 (неправильний вибір) помилка
- “2” – 2 помилки

## **ЗАНЯТТЯ 2**

***Завдання 1.***

- “5” – 0-1 помилка (неправильний вибір і написання слова) або пропуск слова
- “4” – 2-3 помилки або пропуски слова
- “3” – 4 помилки або пропуски слова
- “2” >5 помилок або пропусків слова



### ***Завдання 2.1.***

“5” – 0 помилок

“4” – 1 (неправильний вибір) помилка

“2” – 2 помилки

### ***Завдання 2.2.***

“5” – 0-1 помилка, записано 8-9 словосполучень

“4” – 2-3 помилки, записано 6-7 словосполучень

“3” – 4 помилки, записано 3-5 словосполучень

“2” >5 помилок, записано 1-2 словосполучення

## **ЗАНЯТТЯ 3**

### ***Завдання 1.***

“5” – 1-2 помилки (неправильний вибір і написання слова) або пропуски слова

“4” – 3-5 помилок або пропусків слова

“3” – 6-8 помилок або пропусків слова

“2” >9 помилок або пропусків слова

## **ЗАНЯТТЯ 4**

### ***Завдання 1.1.***

“5” – 0-1 помилка (неправильний вибір)

“4” – 2-3 помилки

“3” – 4 помилки

“2” >5 помилок

## **ЗМІСТОВИЙ БЛОК 5, УРОК 5 ЗАНЯТТЯ 1**

### ***Завдання 1.***

“5” – 0-2 помилки (неправильне написання) або пропуски слова

“4” – 3-4 помилки або пропуски слова

“3” – 5-6 помилок або пропусків слова

“2” >7 помилок або пропусків слова

### ***Завдання 2.***

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання) або пропуск слова

“4” – 2-3 помилки або пропуски слова

“3” – 4 помилки або пропуски слова

“2” >5 помилок або пропусків слова

## ЗАНЯТТЯ 2

### *Завдання 1.*

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання) або пропуск слова

“4” – 2-3 помилки або пропуски слова

“3” – 4 помилки або пропуски слова

“2” >5 помилок або пропусків слова

### *Завдання 2.*

“5” – 0-1 помилка (неправильне написання) або пропуск слова

“4” – 2-3 помилки або пропуски слова

“3” – 4 помилки або пропуски слова

“2” >5 помилок або пропусків слова

## ЗАНЯТТЯ 3

### *Завдання 1.*

“5” – 0-1 помилка (неправильне розташування репліки) або пропуск репліки

“4” – 2-3 помилки або пропуски репліки

“3” – 4 помилки або пропуски репліки

“2” >5 помилок або пропусків репліки

### *Завдання 2.1.*

“5” – 0 помилок

“4” – 1 помилка (неправильний вибір) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова

“2” >3 помилок або пропусків слова

## ЗМІСТОВИЙ БЛОК 6, УРОК 6 ЗАНЯТТЯ 1

### *Завдання 1.*

“5” – 0 помилок

“4” – 1 помилка (неправильний вибір слова) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова

“2” >3 помилок або пропусків слова

### *Завдання 2.*

“5” – 0 помилок

“4” – 1 помилка (неправильний добір і написання слів) або пропуск слова

“3” – 2 помилки або пропуски слова

“2” >3 помилок або пропусків слова

***Завдання 3.***

“5” – 0 помилок (правильна відповідь)

“2” – 1 помилка (неправильна відповідь)

***Завдання 3.1.***

“5” – 0-2 помилки (неправильний вибір і написання слів) або пропуски слова

“4” – 3-4 помилки або пропуски слова

“3” – 5-6 помилок або пропусків слова

“2” >7 помилок або пропусків слова

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Основна

1. Українська мова від А і до Я для іноземних студентів : підручник / К. І. Гейченко, О. А. Цупікова, О. І. Агіна, Н. О. Коновальчук, О. В. Гриценко. – Львів : «Магнолія 2006», 2021. – Ч. 1. – 250 с.
2. Корбут Л. М. Поточний контроль знань іноземних студентів I курсу медичного факультету англomовної форми навчання з дисципліни «Українська мова як іноземна» (початковий фонетико-граматичний курс) : зб. завдань для студентів I курсу мед. ф-тів англomовної форми навчання / Л. М. Корбут, В. В. Дейнега. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. – 162 с.

### Додаткова

1. Зозуля І.Є. Аудіювання на уроках української мови як іноземної для іноземних студентів I–III курсів : навчальний посібник / І. Є. Зозуля, А.С. Стадній, М. М. Мошноріз. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 139 с.
2. Зуенко Я. М. Українська мова як іноземна. Вступний фонетично-комунікативний курс. Методичний посібник для викладачів, які проводять практичні заняття для студентів-іноземних громадян I-II курсів медичних факультетів спеціальності 222 «Медицина» / Я. М. Зуенко, Л. М. Корбут, А. К. Репетун. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. – 204 с.