



International Science Group

ISG-KONF.COM

VIII
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"INTEGRATION OF SCIENTIFIC AND MODERN IDEAS
INTO PRACTICE"

Stockholm, Sweden
November 15 - 18, 2022

ISBN 979-8-88831-926-0

DOI 10.46299/ISG.2022.2.8

INTEGRATION OF SCIENTIFIC AND MODERN IDEAS INTO PRACTICE

Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden
November 15 – 18, 2022

UDC 01.1

The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. 844 p.

ISBN – 979-8-88831-926-0

DOI – 10.46299/ISG.2022.2.8

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

108.	Бурдіна Я.Ф., Грекова А.В., Грідіна І.Р., Ширикалова А.О. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ В УМОВАХ ВІЙСЬКОГО СТАНУ	473
109.	Видиборець Я.Г. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ МОВНО- КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	476
110.	Гончарова М.В., Іншаков А.Є. СПІЛЬНА РОБОТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї З МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ	480
111.	Губарь О.В., Губарь А.О. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	483
112.	Денисюк В.І. ЗМІНИ ДО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У 2022 Р.	486
113.	Добрун Н.Ю., Суятинова К.Є. РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В ЗДО	488
114.	Долбня О.В., Іншакова І.Є. ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНИХ ОБРЯДІВ, ЗВИЧАЇВ, ТРАДИЦІЙ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	491
115.	Домницька І.Л., Лихолат Ю.В., Лихолат Т.Ю., Мандрика Ю.В., Кабар А.М. БОТАНІЧНИЙ САД ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ЦЕНТР НАУКОВО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ	494
116.	Дубовик О.М., Іпатенко К.Л. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИСЛЕКСІЄЮ	500
117.	Завітренко Д.Ж., Березенко Н.О. РЕАБІЛІТАЦІЙНІ МЕТОДИ МОНТЕССОРІ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПСИХІЧНИМИ ТА ФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ	506

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Губарь Олена Василівна

к.е.н., доцент,
Національний університет «Запорізька політехніка»

Губарь Андрій Олександрович

к.м.н., доцент
Запорізький державний медичний університет

Турбулентність сучасного світу ставить нові вимоги перед освітянами вже третій рік поспіль – спочатку карантинні обмеження через пандемію COVID-19, тепер військові дії на території України. Наслідками загарбницької агресії Росії стали руйнація об'єктів інфраструктури, житлових будівель, закладів суспільного користування, у тому числі і вищих навчальних закладів; понад 7 мільйонів населення змушені виїхати за межі країни, втративши можливість вільного доступу до високоякісних освітянських послуг у звичному форматі. Отже, як ніколи актуальною стає потреба в активізації дистанційної підготовки студентів вищих навчальних закладів, адже за сучасними студентами стоїть надважка функція у майбутньому відновленні країни у післявоєнні часи.

Так, відповідно до Закону України «Про освіту» статті 571 щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, зазначено, що здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку (особливий період) були вимушені змінити місце проживання (перебування), залишити робоче місце, місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників [1].

Дистанційне навчання являє собою особливий вид навчання на відстані, спрямованого на передачу та накопичення знань, умінь та навичок, із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. У даному випадку технологію ми розглядаємо як конкретні організаційно-освітні умови самопідготовки з елементами дистанційних технологій.

Актуальне визначення дистанційного навчання, запропоновано у «Положенні про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженому наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115: «дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників

та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій» [2, с. 1].

В теперішніх умовах слід приділяти особливу увагу емоційно-психологічній складовій дистанційного навчання студентів. Треба враховувати різний рівень тривожності, психологічної травми внаслідок військових подій і відпрацювати індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти.

У психолого-педагогічних дослідженнях самотійна робота розглядається різнопланово: метод, засіб, організаційна форма навчання, засіб залучення студентів у навчальну роботу, для якої характерна наявність чітко сформульованого завдання, засіб організації та виконання студентами певної діяльності, тощо.

Розглядаючи самонавчання як варіант навчальної діяльності, ми виділили сутність самонавчання через педагогічні прийоми, методи, способи навчальної роботи переводити у внутрішній план особистості, створити умови успішного оволодіння ними; впровадження в нервову та рухову системи сукупності умінь та навичок, перетворення їх у надійні способи самотійного здобування знань.

На наш погляд, самопідготовка студентів в умовах дистанційного навчання є одним із шляхів вирішення досліджуваної педагогічної проблеми. Якщо дозволити студентам включатися в активну керовану навчально-пізнавальну діяльність за умов дистанційного навчання, то в них чітко проявиться цільова установка – досягнення поставленої мети (результату), визначиться їх готовність самотійно вирішувати певні освітні завдання з підвищення свого теоретичного і практичного рівня у даній галузі знань із використанням дистанційної моделі навчання.

Результати педагогічного досвіду доводять, що педагог в умовах дистанційного навчання повинен уміти виявляти творчий підхід до справи, ініціативність, наполегливість, здатність до керівництва людьми, знати, вміти застосовувати у своїй роботі сучасні засоби інформатизації; знати дидактичні можливості цих засобів, вміти адаптуватись до нововведень. Тоді ці властивості та якості знайдуть своє відображення у вмотивованості, цілеспрямованості студента, його працьовитості, високій самодисципліні та самоорганізації, самотійності, акуратності та відповідальності, знаннях, вміннях та навичках роботи з засобами інформатизації, сформуують ціннісне ставлення до знань та процесу саморефлексії та ін.

Стрімке зростання рівня діджиталізації всіх галузей суспільного життя не обійшло і освіту, зокрема, сучасні вимоги до підвищення якості дистанційного надання освітніх послуг змусило викладачів швидко адаптуватись і вчитися використовувати нові різноманітні засоби комп'ютерного забезпечення, які надають безмежні можливості для підвищення якості і ефективності навчання. Використання цих можливостей, зокрема, системи дистанційного навчання Moodle, засобів дистанційного проведення конференцій Zoom, Google Meets, Microsoft Teams, додатків і сайтів для проведення тестування в ігровій формі Kahoot, Quizlet і т.ін. вносять різноманітність, пожвавлення і живий інтерес у

студентів на протигагу самостійного читання лекційного матеріалу. Але обов'язково слід враховувати можливості технічного забезпечення навчального процесу у здобувачів освіти, різний рівень доступу до джерел якісного інтернет зв'язку, наявність цифрових пристроїв, електроенергії тощо і відповідно до цих реалій військового часу вибудовувати адекватну систему комунікації між студентами і професорсько-викладацьким складом навчальних закладів.

Підводячи підсумки, можна сказати, що сукупність розглянутих нами понять «самостійна робота», «самонавчання», «самопідготовка» як засіб поширення знань і здатність до самостійного оволодіння самими знаннями відповідає технології, заснованої на застосуванні у процесі самопідготовки елементів дистанційної освіти, але під безпосереднім управлінням процесом навчання педагогом. Отже, самопідготовка за умов дистанційного навчання – це самоврядна навчально-пізнавальна діяльність студента, яка під час воєнного стану набуває особливої актуальності і ставить нові виклики перед всім освітянським простором.

Список літератури:

1. Закон України «Про освіту»: редакція від 6.04.2022 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти: затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.
3. Освіта під час воєнного стану – 30 запитань та відповідей [Електронний ресурс]. – 1804. – Режим доступу до ресурсу: <https://eo.gov.ua/osvita-pid-chas-voyennoho-stanu-30-zapytan-ta-vidpovidey/2022/04/18/>.