

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT  
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**



**29 вересня 2023 р.  
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна  
Kremenchuk, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT  
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**29 вересня 2023 р.  
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна  
Kremenchuk, Ukraine**



ЗМІСТ  
CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>9</b>
<i>Боса В. П.</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	9
<i>Василенко Г. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАСАД КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ .....	10
<i>Волкова Ю. В.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ .....	11
<i>Гаврилишена О. О.</i> ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК У РЕАЛІЗАЦІЇ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ.....	13
<i>Демчук С. О., Яковишина Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	15
<i>Дешко Н. В., Раїнчук В. А.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ І ПРОФОРІЄНТАЦІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ .....	16
<i>Іванченко О. З., Мельнікова О. З.</i> СИЛАБУС ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	18
<i>Кацарова О. А.</i> ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКОМУ МОВНОМУ НАВЧАННІ .....	19
<i>Кучер Т. В.</i> СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ ЗНАННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	20
<i>Мерзляк А. А., Алексєєва Г. М., Антоненко О. В.</i> RUTRON: КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	22

– імерсивні методи, в тому числі у форматі кейсів (“Розмова в місті. Мандрівка за кордон”, “Молодіжний міжнародний фестиваль музики”, “Екологічні виклики у світі” та ін.).

Використання групи творчих та імітаційних методів професійної підготовки філологів засобами інформаційних технологій уможливує формування системи професійних компетентностей майбутніх фахівців в умовах цифровізації та діджиталізації сучасного соціуму.

#### **Список літератури**

1. Куценко Т. І. (2021). Трансформація методів навчання іноземної мови в сучасних закладах вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 39. С. 122-126. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.33>.

2. Пшенична О.С. (2020). *Інформаційні технології у вищій школі* : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності “Комп’ютерні науки”, освітньо-професійної програми “Комп’ютерні науки”. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 98 с.

3. Частник О.С., Діомідова Н. Ю., Зайцева К. І. Рольова гра як елемент викладання іноземної мови у закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 39. С. 76-80. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.14>

**УДК 378.147.091.39:616-092**

**Василенко Г. В.**

к.мед.наук, доцент,

кафедра патофізіології з курсом нормальної фізіології,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

### **ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАСАД КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ**

Важливим елементом клінічної практики є рівень компетентності лікаря, суттєвою складовою якої виступає клінічне мислення [1], засадою якого є розуміння причин та механізмів захворювання, уміння аналізу отриманих результатів діагностичного пошуку, клінічний досвід та професійна інтуїція [2, 3]. Основною причиною діагностичних помилок є недостатнє уміння правильно зіставити механізми розвитку хвороби, симптоми з результатами клініко-лабораторного та інструментального обстеження [4], що призводить до помилок при обранні лікувальної тактики [5]. Визначено 2 основні типи помилок при аналізі та інтерпретації результатів клініко-лабораторних досліджень: 1) надмірна інтерпретація або недоінтерпретація та 2) невірна інтерпретація [6]. Запобіганню діагностичних помилок сприяє розуміння механізмів розвитку хвороби в результаті вивчення патофізіології [7], яка забезпечує базовий зв’язок між фундаментальними та клінічними дисциплінами [8] і може бути реалізовано через використання проблемно-орієнтованого навчання [9] з використанням ситуаційних завдань, що поєднують у собі аналіз, синтез, узагальнення та порівняння [10]. Для реалізації проблемно-орієнтованого навчання у патофізіології може бути застосована методика “case based learning”. Суттю даної методики є використання конкретного сценарію, що залучає студентів до групового обговорення з поступовим використанням таких складових як “аналіз”, “оцінка”, “вирішення проблеми” та “прийняття рішення” [11] і актуалізує комплекс набутих знань з інших фундаментальних дисциплін (фізіології, біохімії, анатомії та гістології та інше) [12]. Під час обговорення ситуаційних завдань (кейсів) викладач акцентує увагу, насамперед, на наявності патофізіологічного зв’язку між механізмами розвитку порушень функції органу (тканини) та наявністю симптомів (синдромів). У цьому випадку доцільним є застосування розгорнутого обговорення (Unfolding case studies) [13]. Підсумком групового обговорення “кейсу” є виявлення смислових ключових слів, фраз, інструментально-лабораторних показників, які володіють властивістю “алгоритма пошуку правильної відповіді”. Використання такого методичного підходу забезпечує перенесення теоретичних знань у майбутню клінічну практику [14]. Таким чином, тематична структура патофізіології дозволяє розглядати навчальні теми як окремі “вузли” систематизованих знань, а застосування кейсів

сприяє перетворенню знань студентів в єдину систему і формуванню засад клінічного мислення.

#### **Список літератури**

1. The development of clinical thinking in trainee physicians: the educator perspective / R. Locke et al. *BMC medical education*. 2020. Vol. 20, N 1, P. 226. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02138-w>
2. Benner P., Hughes R. G., Sutphen M. Clinical Reasoning, Decisionmaking, and Action: Thinking Critically and Clinically. *Patient Safety and Quality: An Evidence-Based Handbook for Nurses* / ed. R. G. Hughes. Rockville (MD) : Agency for Healthcare Research and Quality (US), 2008. Chap. 6. URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK2643/>
3. Lateef F. Clinical Reasoning: The Core of Medical Education and Practice. *International Journal of Internal and Emergency Medicine*. 2018. Vol. 1, N 2. P. 1015
4. Diagnostic errors by medical students: results of a prospective qualitative study / L. T. Braun et al. *BMC medical education*. 2017. Vol. 17, N 1. P. 191. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-1044-7>
5. Plebani M. Diagnostic Errors and Laboratory Medicine - Causes and Strategies. *EJIFCC*. 2015. Vol. 26, N 1. P. 7-14.
6. Elstein A. S., Shulman L. S., Sprafka S. A. *Medical problem solving - an analysis of clinical reasoning*. Cambridge: Harvard University Press; 1978.
7. Brass E. P. Basic biomedical sciences and the future of medical education: implications for internal medicine. *Journal of general internal medicine*. 2009. Vol. 24, N 11. P. 1251-1254. <https://doi.org/10.1007/s11606-009-0998-5>
8. Klement B. J., Paulsen D. F., Wineski L. E. Clinical Correlations as a Tool in Basic Science Medical Education. *Journal of medical education and curricular development*. 2016. Vol. 3. JMECD.S18919. <https://doi.org/10.4137/JMECD.S18919>
9. Effect of hybrid teaching incorporating problem-based learning on student performance in pathophysiology / J. Guo et al. *The Journal of international medical research*. 2020. Vol. 48, N 8. 300060520949402. <https://doi.org/10.1177/0300060520949402>
10. Pathology Competencies for Medical Education and Educational Cases / B. E. C. Knollmann-Ritschel et al. *Academic pathology*. 2017. Vol. 4. 2374289517715040. <https://doi.org/10.1177/2374289517715040>
11. Thomas R. E. Methods of teaching medicine using cases. *Medical teacher*. 1993. Vol. 15, N 1. P. 27-34. <https://doi.org/10.3109/01421599309029008>
12. Scaffolding medical student knowledge and skills: team-based learning (TBL) and case-based learning (CBL) / A. Burgess et al. *BMC medical education*. 2021. Vol. 21, N 1. P. 238. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02638-3>
13. Simulation in clinical teaching and learning / J. M. Weller et al. *Medical Journal of Australia*. 2012. Vol. 196, N 9. P. 1-5. <https://doi.org/10.5694/mja10.11474>
14. Hobbs J. R. *Integrating Clinical Experiences Into Classroom Education*. A University of Alabama. Department of Educational Leadership, Policy and Technology Studies. University of Alabama Libraries. 2018. 103 p.

**УДК 378.147.091.39:613**

**Волкова Ю. В.**

асистент кафедри загальної гігієни,  
медичної екології та профілактичної медицини,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

#### **ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ**

Реформування освітньої системи України в напрямку інтеграції в європейський освітній простір передбачає розробку та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій. Рівень реалізації технологічного підходу є одним із найважливіших критеріїв, за яким