

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**29 вересня 2023 р.
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**29 вересня 2023 р.
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
<i>Боса В. П.</i> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	9
<i>Василенко Г. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАСАД КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ	10
<i>Волкова Ю. В.</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ	11
<i>Гаврилишена О. О.</i> ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК У РЕАЛІЗАЦІЇ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ.....	13
<i>Демчук С. О., Яковишина Т. В.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	15
<i>Дешко Н. В., Раїнчук В. А.</i> СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ І ПРОФОРІЄНТАЦІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ	16
<i>Іванченко О. З., Мельнікова О. З.</i> СИЛАБУС ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	18
<i>Кацарова О. А.</i> ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКОМУ МОВНОМУ НАВЧАННІ	19
<i>Кучер Т. В.</i> СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ ЗНАННСВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	20
<i>Мерзляк А. А., Алексєєва Г. М., Антоненко О. В.</i> RUTRON: КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	22

програмним кодом, формулами та числами, генеруючи відповіді на запити користувачів. Використання ChatGPT відкриває безмежні можливості в різних галузях і сферах діяльності, спрощуючи роботу та підвищуючи ефективність працівників. ChatGPT базується на алгоритмах машинного навчання, які використовуються для аналізу введеного тексту та генерації відповідей, імітуючи людську розмову.

Цей інструмент може бути використаний для найрізноманітніших цілей, включаючи відповіді на запитання, надання інформації та неформальну бесіду. Очевидно, що з огляду на вищезазначене, забезпечення етичних та академічних норм є важливим викликом для академічної та наукової спільноти, а також для сучасних освітян. Сучасний світ переживає цифрову революцію, яка неминуче впливає на всі сфери життя, включаючи освіту. Однією з ключових тенденцій у сучасній освіті є діджиталізація, або використання інформаційних та комунікаційних технологій (ІКТ) для покращення процесу навчання та викладання. У вивченні англійської мови, підготовка вчителів до використання цих технологій виявляється важливою складовою успішної освіти. Діджиталізація освіти включає в себе застосування різноманітних ІКТ-засобів та програм для поліпшення процесу навчання. У контексті вивчення англійської мови, це означає використання мобільних додатків, веб-ресурсів, онлайн-курсів, відеоуроків та інших інтерактивних інструментів [2, с. 95]. Дозвольте нам виділити кілька переваг діджиталізації у навчанні англійської мови:

ІКТ можуть зробити навчання більш цікавим та захоплюючим для студентів, стимулюючи їхній інтерес до вивчення англійської мови.

Засоби індивідуалізації навчання дозволяють створювати індивідуальні навчальні шляхи для кожного учня, враховуючи їхні потреби та рівень знань.

Активна комунікація, зокрема використання відеоконференцій та інших комунікаційних засобів, дозволяє учням практикувати англійську мову у реальних ситуаціях і спілкуватися з носіями мови та іншими учнями з усього світу.

Для успішної діджиталізації навчання англійської мови вчителі повинні набувати навичок використання ІКТ та постійно підтримувати свою кваліфікацію.

Важливо також створювати власні діджиталізовані навчальні матеріали та обмінюватися досвідом з іншими вчителями.

Отже, підготовка вчителів до діджиталізації навчання англійської мови є ключовим елементом сучасної освіти. Використання ІКТ може покращити ефективність навчання та забезпечити доступність освіти для всіх учнів. У відповідь на ці виклики, фахівці в галузі освіти мають бути готові до впровадження інновацій і навчати студентів не лише мови, але й навичок користування технологіями в навчанні. Таким чином, підготовка вчителів до діджиталізації навчання англійської мови є важливим кроком у розвитку освіти, де інновації та технології відіграють ключову роль у формуванні знань та навичок студентів.

Список літератури

1. Бай С. І., Дроздова Ю. В. Освіта в умовах діджиталізації. Виклики часу. *Діджиталізація у викладанні іноземних мов: вимога часу чи модний тренд?:* тези доповідей міжвузівського науково-методичного семінару (Київ, 15 лютого 2021 р.). Київ, 2023. С. 12-15.

2. Хромченко О. Роль педагогів у цифровій педагогіці. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти.* Збірник наукових праць. Ізмаїл, 2021. С. 94-96.

УДК 378.147.018.43:615.03

Кучер Т. В.

к.біол.наук, асистент,
кафедра фармакології та медичної рецептури
з курсом нормальної фізіології,

Запорізький державний медико – фармацевтичний університет

СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ ЗНАННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Головним завданням вищої освіти на сучасному етапі є не тільки отримання теоретичних знань, але й оволодіння навичками застосування отриманих знань.

Фармакологія – це, насамперед, міждисциплінарний предмет, результатом вивчення якого є розуміння агоністичного або антагоністичного впливу лікарських препаратів на організм людини [1]. Більшості ЗВО притаманне застосування усталеної моделі викладання фармакології на комбінації лекцій і практичних занять [2] з меншим акцентом на участі студента у навчальному процесі [3]. За нинішніх умов більш актуальним є переважання дистанційної форми навчання, що вимагає застосування інших методологічних способів для формування засад клінічного мислення студентів [4] і більш точнішого розуміння значення фармакології в системі вищої медичної освіти [5]. З цією метою найбільш обґрунтованим може стати проведення он-лайн занять у форматі дискусії в малих групах, де основою служить обговорення застосування тих чи інших лікарських препаратів при конкретній патології з перевіркою адекватності обраного лікування і моніторингу можливих побічних ефектів пропонованих ліків [6]. Одним із способів реалізації методики дискусії в малих групах може служити застосування методики Case-study з обґрунтуванням застосування препарату (препаратів) у конкретній клінічній ситуації [7]. Зазначена методика передбачає поділ академічної групи на субкоманди по 2–3 студенти, які отримують по навчальному “кейсу” із завданням запропонувати можливі варіанти застосування лікарських препаратів та аргументовано обрати кращий з них [8]. Це сприятиме актуалізації як певного комплексу знань самого студента, так і взаємодії студентів в академічній групі [9].

Ще одним методом, який можна продуктивно застосовувати, є використання структурно-логічних схем з порожніми блоками, де студенти заповнюють порожні блоки і встановлюють між ними зв'язки. Такий спосіб допомагає систематизувати інформацію, проводити паралелі між окремими даними, і, таким чином, дозволяє швидше і міцніше запам'ятовувати певну інформацію. Іншим способом може бути застосування методу “запланованих помилок”. В цьому випадку у завданні обумовлюється наявність в схемі помилок (не більше 3-5). В процесі взаємного обговорення студенти повинні знайти і обґрунтовано виправити заплановані помилки. Є цілком цікавим, на наш погляд, використання у “змодельованого пацієнта” покрокового обґрунтування правильності застосування лікарських препаратів (Step-by-step Discussions) шляхом використання питань, які спрямовують пошук відповіді і вимагають хорошого розуміння теми: 1) питання, що вимагають відповіді “Так/Ні”; 2) питання, що вимагають відповіді “Чому/“як”.

Отже, застосування у практиці викладання фармакології методу групової дискусії в малих групах може бути ефективним шляхом формування знанневої компетенції студентів, сприяє інтеграції раніше отриманих фундаментальних знань [10] і поліпшенню якості викладання фармакології [11].

Список літератури

1. Pharmacology and Therapeutics Education in the European Union Needs Harmonization and Modernization: A Cross-sectional Survey Among 185 Medical Schools in 27 Countries / D. J. Brinkman et al. *Clin. Pharmacol. Ther.* 2017. Vol. 102, N 5. P. 815-822. <https://doi.org/10.1002/cpt.682>
2. Prober C. G., Heath C. Lecture halls without lectures – a proposal for medical education. *N. Engl. J. Med.* 2012. Vol. 366, N 18. P. 1657-1659. <https://doi.org/10.1056/NEJMp1202451>
3. Vemuri V. R., Sukumaran S. A comparative study of interactive and conventional teaching methods in pharmacology for better clinical application. *International Journal of Basic & Clinical Pharmacology*, 2019. Vol. 8, N 10. P. 2309. <https://doi.org/10.18203/2319-2003.ijbcp20194277>
4. Student engagement in pharmacology courses using online learning tools / A. Karaksha et al. *American journal of pharmaceutical education*. 2013. Vol. 77, N 6. P. 125. <https://doi.org/10.5688/ajpe776125>
5. MacLean J., Scott K., Marshall T., Asperen P. Evaluation of an e-learning teaching resource: What is the medical student perspective? *Focus on Health Professional Education: A Multi-Disciplinary Journal*. 2011. Vol. 13, N 2. P. 53. Retrieved from [http:// search.informit.com.au/ document Summary; dn=538022340504411;res=IELAPA](http://search.informit.com.au/documentSummary;dn=538022340504411;res=IELAPA)
6. Ross S., Maxwell S. Prescribing and the core curriculum for tomorrow's doctors: BPS curriculum in clinical pharmacology and prescribing for medical students. *British journal of*

clinical pharmacology. 2012. Vol. 74, N 4. P. 644-661. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2125.2012.04186.x>

7. Educational Outcomes of Small-Group Discussion Versus Traditional Lecture Format in Dental Students' Learning and Skills Acquisition / A. Arias et al. *Journal of dental education*. 2016. Vol. 80, N 4. 459-465.

8. Sivam S. P., Iatridis P. G., Vaughn S. Integration of pharmacology into a problem-based learning curriculum for medical students. *Medical education*. 1995. Vol. 29, N 4. P. 289-296. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1995.tb02851.x>

9. Edmunds S., Brown G. Effective small group learning: AMEE Guide No. 48. *Medical teacher*. 2010. Vol. 32, N 9. P. 715-726. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2010.505454>

10. Sisk R. J. Team-based learning: systematic research review. *The Journal of nursing education*. 2011. Vol. 50, N 12. P. 665-669. <https://doi.org/10.3928/01484834-20111017-01>

11. Establishment and Application of TBL Method in Pharmacology Teaching / J. Sun et al. *Atlantis Press*. 2016. <https://doi.org/10.2991/icemet-16.2016.278>

УДК 004.492:004.89(075.8)

Мерзляк А. А.

студент мІЦТ гр., факультету фізико-математичної,
комп'ютерної і технологічної освіти
Бердянський державний педагогічний університет

Алексєєва Г. М.

к.пед.н. доцент,
доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянський державний педагогічний університет

Антоненко О. В.

к.тех.н. доцент,
доцент кафедри комп'ютерних технологій
в управлінні та навчанні й інформатики
Бердянський державний педагогічний університет

PYTHON: КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Актуальність. Python є однією з найпопулярніших мов програмування у світі завдяки своїй простоті вивчення, розширюваності і багатофункціональності. Ця мова застосовується в багатьох напрямках сучасних інформаційних технологій, таких як: веб-розробка, обробка даних та машинне навчання, інтернет речі, графічний дизайн та розробка ігор, робототехніка та штучний інтелект тощо [1; 6].

Python має велику спільноту розробників, яка постійно розвиває його і надає підтримку новачкам та досвідченим розробникам. Завдяки цьому у відкритому доступі знаходиться безліч інструментів та бібліотек, які можуть бути використанні для вирішення тих або інших завдань [2]. Враховуючи той факт, що Python стрімко розвивається, та весь його великий потенціал, можна зазначити що він є досить актуальним в наш час, і варто досліджувати те, як він впливає на сучасний технологічний процес [3].

Мета цього дослідження полягає у розгляді областей та сфер, де застосовується мова програмування Python у сучасних комп'ютерних технологіях.

Сутність дослідження. Мова програмування Python є найбільш комплексною мовою у сферах застосування, на фоні конкурентів, що підтверджується великою кількістю напрямків розробки програмного забезпечення [4]. На сьогоднішній день сфера розробки та підтримки штучного інтелекту є передовою. Але є й інші області застосування цієї мови, розглянемо найпопулярніші більш детально: