

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ



*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції*

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 листопада 2023 року



м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриценко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

**А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

ЗОВНІШНЯ МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Надія Коновальчук

старший викладач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. В основі будь-якої діяльності людини, навчання зокрема, лежить сукупність мотивів (стимулів), що спонукають до дії та досягнення поставленої мети, тобто мотивація, яка є однією з «головних умов реалізації навчально-виховного процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але і є рушійною силою удосконалення особистості в цілому» [3, с.127]. Проте в умовах сучасного освітнього процесу часто не проводиться діагностика первинної мотивації студента, що негативно позначається на виборі навчальних стратегій та результатах якості знань загалом.

Мета та завдання. Тому метою дослідження є розробка основних засад виявлення та діагностики первинної мотивації студента та способів її підтримання та формування ефективної зовнішньої мотивації.

Основний текст. Залежно від методів класифікації, розрізняють такі основні типи мотивації як внутрішню та зовнішню. Внутрішня мотивація, яка походить від самого студента, є ключем до успіху у вивченні мови. Ефективність зовнішньої мотивації залежать від чіткого розуміння внутрішньої.

Для правильного розуміння основних мотивів студента «на початку навчального року викладачеві варто поцікавитися особистістю кожного студента, дізнатися про коло його інтересів, з'ясувати рівень володіння мовою» [4, с.55]. Провести таку первинну діагностику можна шляхом опитування чи бесіди, але найзручніше це робити шляхом бріф-анкетування, у якому важливо виявити фактори, які спонукають студента до навчання. До переваг анкетування належить можливість дати анкету на домашнє опрацювання, щоб студент мав час подумати над питаннями. Також не всякий студент одразу йде на контакт з незнайомим викладачем, що може впливати на результати опитування чи бесіди, тоді як анкетування зменшує вплив зазначеного фактору.

До мотивів, що складають внутрішню мотивацію, відносяться прагнення до саморозвитку та самовдосконалення, перспектива майбутнього (отримання диплома, престижної професії, поліпшення соціального або матеріального становища тощо). Також студент може бути із самого початку мотивований зовнішньо: прагнення схвалення чи позитивного ставлення до себе з боку соціуму, бажання батьків, страх (залишитись без роботи, зміни соціального становища, покарання) тощо [1]. Зазвичай у реальному житті ми маємо комбінацію внутрішніх і зовнішніх мотивів.

За опрацьованими результатами анкети виробляють стратегії зовнішніх впливів на студентів. Зокрема, зовнішня мотивація може бути позитивною чи негативною. Позитивна базується на підтриманні інтересу до навчання, шляхом розвитку актуальних для студента навичок, проведення нестандартних занять, створення та підтримання позитивного емоційного фону під час заняття, розробка системи заохочень та винагород тощо [2].

Мотивацію не слід сприймати, як статичне поняття. Під впливом зовнішніх та внутрішніх факторів мотиви до навчання можуть змінюватись, а отже відповідно стратегії впливу також мають корегуватись протягом усього процесу навчання. Тому доцільно після першого семестру провести повторне бріф-анкетування, а по завершенні курсу – підсумкове анкетування, яке дозволить виявити слабкі місця розроблених стратегій, виявити ефективність або неефективність застосованих методів та відкоригувати процес навчання.

Висновки та подальші перспективи. Отже, для успішної розробки стратегій розвитку та підтримання мотивації до навчання необхідна діагностика початкової мотивації студентів, яка може проводитись шляхом опитування, бесіди чи анкетування. Розробка подальших стратегій навчання має базуватись на результатах проведеного опитування.

Література

1. Апалат Г. П., Максимова О. П. Визначення мотиваційних особливостей навчання студентів у зво. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 71, т2. С. 15-18.
2. Головська І.Г., Лазоренко Т.М., Чернєва Т.М. Мотивація навчання студентів в умовах дистанційного навчання. *Психологія особистості*. Випуск 17. 2020. С. 57-61.
3. Керекеша О. В. Осадчий М. Л. Мотивація до навчальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник Одеського національного економічного університету*. №11-12 (288-289), 2021. С. 126-131.
4. Коротка Н. В. Посилення мотивації навчання професійно-орієнтованого спілкування англійською мовою студентів немовних вишів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73, т. 2. С. 54-58.

ЗАСОБИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ СТРАТЕГІЇ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Юлія Кравченко

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. Реформування системи освіти спонукає змінити не лише сам навчальний процес за допомогою впровадження інтернет-технологій, а й удосконалити професійну діяльність освітян. З-поміж завдань, які стоять перед викладачами вишів, особливої актуальності набувають розвиток самостійності, ініціативності студентів та стимулювання мотивації до навчання. Для отримання бажаних результатів слід насамперед розуміти коло інтересів молоді та особливості сприйняття нею навчальної інформації в умовах активної діджиталізації освіти. Н. Кузьменко зазначає, що зацікавити сучасного учня читанням величезних параграфів сухої теорії – неможливо. І якщо раніше велика кількість ілюстрацій, малюнків вважалася прерогативою лише молодших школярів, то зараз це вимога часу у викладанні всіх предметів у всіх ланках школи [5, с.4].

Таким чином, забезпечити інтенсивне засвоєння української мови як іноземної може насамперед дотримання принципів полікультурного підходу, багатоканального сприйняття інформації. З огляду на це, педагогам доводиться не тільки оновлювати старі методики викладу матеріалу, а й постійно перебувати в пошуку нових: розробляти презентації, електронні підручники із аудіозаписами до тем мультимедійними презентаціями, різнотипними таблицями, ілюстраціями, онлайн-курсами тощо [цит. за Ю. Кравченко].

Відповідний аспект є на сьогодні досить вагомим, оскільки візуалізація – це не лише використання малюнків, картинок, діаграм тощо у друкованих матеріалах, а й залучення до навчального процесу різноманітних інтернет-платформ та їх інструментів.

Результати дослідження. Так, педагогічні можливості використання переваг візуалізації досліджували Н. Зайцева, Л. Варченко-Троценко, А. Тютюнник, М. Бойченко, І. Чуричканич та ін., інноваційні підходи в умовах дистанційного навчання іноземної мови проаналізувала О. Крекотень, теоретико-методичні засади оволодіння українською мовою іноземними студентами гуманітарних спеціальностей розроблено в дисертації Г. Швець тощо.

Формулювання мети та завдання. Мета роботи полягає у визначенні форм та методів використання візуалізації навчального матеріалу під час вивчення української мови як іноземної – засобу формування предметних компетентностей.

Виклад основного матеріалу. Візуалізація – це педагогічний метод, заснований на принципі наочності, у рамках якого через схематизацію та асоціативно ілюстративний ряд здійснюється символна презентація змісту, функцій, структури, етапів (стадій) якогось процесу, явища [цит. за Н. Зайцевою, с.127].

<i>Ленмара Ісмаїлова.</i> ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ – ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У СВІТІ	29
<i>Дар'я Карачова, Тетяна Агібалова.</i> ВПЛИВ НОВІТНІХ ГЕНДЕРНИХ ТЕНДЕНЦІЙ НА СУЧАСНЕ МОВОЗНАВСТВО ТА ГАЛУЗЬ ПЕРЕКЛАДУ.....	31
<i>Олена Коваль.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ.....	32
<i>Надія Коновальчук.</i> ЗОВНІШНЯ МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ.....	34
<i>Юлія Кравченко.</i> ЗАСОБИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ СТРАТЕГІЇ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....	35
<i>Яніна Кулінська.</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА».....	37
<i>Алла Куліченко.</i> МЕТОДИКА СЛІЛ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	39
<i>Ірина Кушнір.</i> ЗМІСТОВІ ДЕСКРИПТОРИ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	41
<i>Анна Левицька.</i> ЗАГАЛЬНА ОСВІТА ТА МОВИ: ПЕРЕХІД ВІД ІЗОЛЯЦІЇ ДО ІНТЕГРАЦІЇ.....	42
<i>Тетяна Леценко, Олена Шевченко.</i> ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	43
<i>Тетяна Леценко, Вікторія Юфименко.</i> СУЧАСНІ ЦИФРОВІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	46
<i>Ніна Литвиненко.</i> НОВІТНІ МЕТОДИКИ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	47
<i>Lada Lichman, Oksana Kononets, Liudmyla Saienko.</i> IMPLEMENTING COMPETENCY-BASED LANGUAGE EDUCATION UNDER UKRAINIAN EDUCATIONAL SPACE MODERNIZATION.....	49
<i>Natalia Lysenko, Olha Lytvynenko, Alla Berestova.</i> THE USE OF GAMING ELEMENTS IN THE TEACHING OF THE EDUCATIONAL COMPONENT «UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»: PEDAGOGIC ASPECT.....	50
<i>Галина Манаєва.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	52
<i>Катерина Мартиненко.</i> ІНОВАТИВНІ ПРАКТИКИ У ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ОСНОВА СУЧАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ.....	55
<i>Вікторія Мікаєлян, Ірина Мазайкіна.</i> НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МОВ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	56
<i>Ольга Мірошніченко.</i> ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ МОВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Наталія Місник.</i> УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ОБ'ЄКТ	