

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ**



***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції***

***«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»***

09-10 листопада 2023 року



**м. Запоріжжя
2023**

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриченко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

англійською мовою. Це означає, що при вивченні певного потрібного предмету, студенти паралельно ще й практикують та вивчають англійську. Тобто вивчення одного аспекту через іноземну мову яка теж практикується. Перевагою цього методу є усвідомлене використання мови і розвинення здібностей і навичок для повсякденного життя.

Як ми бачимо, навчання англійської мови може бути ефективним та цікавим. Для цього потрібно вдало поєднувати і комбінувати різні методики, а також вибрати ту методику, яка підходить саме студенту індивідуально та сприяє досягненню його мовної мети.

Література

1. <https://naurok.com.ua/>
2. Fulton, K., Burns, M., Goldenberg, L. Teachers learning in networked communities: The TLINC strategy. Phi Delta Kappan. 2005. Vol. 87, # 4. P. 298-305.
3. Полікарпова Ю.О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. Народна освіта. 2017. Вип. 2. С. 60-65. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870 (дата звернення: 25.10.2021).
4. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посіб. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МОВИ СУЧАСНИМИ ІНТЕРАКТИВНИМИ ДОДАТКАМИ

Жанна Рагріна

декан 1 міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Сучасна система вищої освіти стикається з численними інноваціями та викликами, які вимагають постійного удосконалення методів і форм викладання. В умовах пандемії COVID-19 та введення військового стану на території України дистанційне навчання стало основою нової освітньої парадигми. В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті освітній процес здійснюється за допомогою єдиної потужної платформи MS Teams, яка надає безмежні можливості в опануванні навчального матеріалу та вивчення дисциплін навчальної програми.

Окрім стандартного планування та проведення лекційних та практичних занять в синхронному та асинхронному режимах, MS Teams також надає широкий спектр додаткових сервісів і додатків, спрямованих на урізноманітнення форм та засобів презентації навчального матеріалу.

Кількість корисних додатків безперервно збільшується зростає, оскільки Microsoft весь час удосконалює свою платформу та інтегрує найбільш корисні ресурси для зручного використання.

Наприклад, найбільш поширеному сервісу «Forms» для створення тестових завдань і контролю знань студентів з'явилася альтернатива у вигляді цікавого додатка «Polly». За допомогою «Polly» можна з легкістю організувати плідну взаємодію з аудиторією та провести інтерактивні дискусії. Додаток дозволяє створювати опитування, анкети, голосування, має багатий функціонал з численними типами запитань, додаванням графічного матеріалу, передбачає різні варіанти візуалізації результатів.

Ще одним додатком для проведення інтерактивних опитувань є «Poll Everywhere», що дає змогу створювати та проводити швидкі опитування зі зворотнім зв'язком.

Іншим сервісом є «Mentimeter», який можна застосовувати під час вивчення будь-якої дисципліни, заклавши в нього потрібний матеріал. Цей додаток також доступний та нескладний у використанні. Візуалізує навчальний матеріал, забезпечує швидкий зворотній зв'язок, залучає всю аудиторію до процесу. За допомогою «Mentimeter» для демонстрації навчального матеріалу замість звичайної презентації можна створювати інтерактивні, де чергуються ілюстративні слайди зі слайдами взаємодії (опитування, голосування, вікторини,

анкетування).

Налаштування сервісу дозволяють генерувати QR-коди для миттєвого доступу до презентації чи опитування, визначати форму відповіді на питання, встановлювати часові обмеження на виконання завдань, обирати дизайн демонстрації результатів, проводити повторні опитування.

І ще одним яскравим додатком, який вже інтегровано в Teams є «Kahoot. За його допомогою можна створювати власні вікторини та опитування, додавати запитання, медіафайли – зображення й відео. Усі вікторини наводяться в ігровому форматі, що робить процес навчання та перевірки знань більш насиченим та яскравим. Особливою родзинкою є відчуття змагання, коли учасники можуть набирати бали за правильні відповіді та спостерігати за зміною своє позиції в турнірній таблиці. Після завершення вікторини Kahoot надає детальні результати та статистику, що дозволяє оцінити знання учасників.

В цілому залучення нових додатків в навчальний процес значно стимулює мотивацію та зацікавленість студентів, сприяє більш якісному засвоєнню матеріалу, та робить процес викладання й навчання більш ефективним та дієвим.

Література

1. Рагіна Ж.М. Інтерактивні додатки, інтегровані до MS Teams, як засіб інтенсифікації навчального процесу. Стратегії функціонування педагогічної системи сучасної медичної та фармацевтичної освіти в умовах викликів сьогодення: Матеріали навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023.

ЗАСТОСУВАННЯ АІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ЗВО УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ

Михайло Рахно

доцент кафедри англійської та німецької філології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Руслана Шрамко

доцент кафедри англійської та німецької філології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Процес диджиталізації навчального процесу в закладах вищої України неухильно набирає обертів, являючи собою логічну відповідь на виклики сьогодення. Ідеться передусім про логічне доєднання вітчизняного освітнього / академічного дискурсу до європейського та світового наукового простору. Поєднання таких міжнаціональних взаємозв'язків забезпечує неперервність освіти, з одного боку, з іншого – дозволяє застосовувати дібрані зразки навчальних програм, покращувати якість навчання за рахунок інтенсифікації та поглиблення навчального контенту. По-друге, такий підхід уможливує підвищення конкурентоспроможності українського випускника ЗВО на міжнародному ринку праці, підвищує його стресостійкість до фахової діяльності за умов швидко змінюваного оточення й умов праці. Слід також указати, по-третє, на надзвичайно розлогий діапазон ІСТ, що на сьогодні є невід'ємним елементом як навчального процесу загалом, так і роботи за фахом зокрема. Одним із потужних компонентів таких інформаційних технологій є штучний інтелект, потенціал якого розкривають для себе науково-педагогічні працівники України. Ефективне впровадження елементів АІ є міцною запорукою успішної організації процесу навчання й викладання у виші, а отже, платформою для розвитку й саморозвитку як здобувачів освіти, так і викладачів України. Водночас така взаємодія дає змогу посилити міжпредметну співпрацю, об'єднавши викладачів із фаху у предметно-інтегрованому навчанні (методика CLIL) і так поглибивши компетентнісний підхід у підготовці. До кола ще остаточно не розв'язаних аспектів упровадження АІ під час навчання зараховуємо все ж такі: «АІ ↔ академічна доброчесність», «АІ ↔ релевантність оцінювання здобувача освіти», «АІ ↔ вивчення й навчання мови / як іноземної», –

ВИВЧЕННЯ У ПРОФІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Дар'я Москвітінa. ПРОБЛЕМА ВИБОРУ ПІДРУЧНИКА ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	61
<i>Надія Музика. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	63
<i>Дарина Назарчук. РОЛЬ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	65
<i>Оксана Ніколаєва, Вікторія Квіцинська. НОВІТНІ МЕТОДИКИ, ПРИЙОМИ, ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У СВІТІ.....</i>	67
<i>Alla Oleksiienko. THE USE OF AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) FOR TEACHING ENGLISH IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS.....</i>	68
<i>Наталя Опришко. ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ У ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ВІЗУАЛІЗАЦІЯ МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	70
<i>Нателла Павленко. ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....</i>	72
<i>Ігор Петренко, Світлана Домніч. ТЕСТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ТА ЇХ СТВОРЕННЯ У ПРОГРАМІ ARTICULATE STORYLINE...</i>	73
<i>Світлана Пойда, Наталія Козак. НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СВІТІ.....</i>	75
<i>Жанна Рагріна. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МОВИ СУЧАСНИМИ ІНТЕРАКТИВНИМИ ДОДАТКАМИ.....</i>	77
<i>Михайло Рахно. Руслана Шрамко. ЗАСТОСУВАННЯ АІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ЗВО УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	78
<i>Альона Репетун. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ.....</i>	80
<i>Лілія Сенік, Таміла Якутіна. ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....</i>	81
<i>Лілія Сенік, Таміла Якутіна. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ УКРАЇНСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННЮ.....</i>	83
<i>Тамара Сергієнко. ПАРАДИГМА ПОНЯТТЯ «НАВИЧКИ».....</i>	84
<i>Лариса Сіра. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА МІДІАОСВІТИ.....</i>	85
<i>Наталія Скибун. ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	86
<i>Софія Скляничук. ВАЖЛИВІСТЬ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....</i>	88
<i>Наталія Слюсар. ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....</i>	89
<i>Ольга Соловйова. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	91
<i>Олена Соляненко. ОСОБЛИВОСТІ ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО</i>	