

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ



*ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції*

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 листопада 2023 року



м. Запоріжжя
2023

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан I міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриченко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатолійович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

**А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>**

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

Teaching Based on AI technology for Foreign Language Translation. *International Conference on Computer Engineering and Application (ICCEA)*. P. 664-668. <https://doi.org/10.1109/ICCEA50009.2020.0014>.

3. Liu, T., Yuizono, T., Wang, Zh., Gao, H., Ghadouani, A., Wu, F. (2020). Application of AI thinking visualization tool in the foreign language reading teaching. *E3S Web of Conferences*. Vol. 179. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017902092>.

4. McArthur, J. (2022). Rethinking authentic assessment: work, well-being, and society. *Higher Education*. Vol. 85. P. 85-101.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ

Альона Репетун

викладач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. Мотивація студентів важлива для всіх форм навчання, але особливо при дистанційному навчанні. Своєї актуальності проблема мотивації набула під час масового переведення освіти на дистанційний формат в умовах пандемії та воєнного стану в Україні. Викладачі разом із фахівцями в галузі інформаційних технологій у всіх університетах країни, працюючи в кризовому режимі, виконали величезну роботу з перенесення курсів і програм в онлайн формат.

Формулювання мети та завдання. Дослідження показують, що мотивація відіграє вирішальну роль для успішного навчання в онлайн форматі. Беручи до уваги фактор ізоляції під час дистанційного навчання, відсутності прямих контактів з одногрупниками та викладачами, можемо дійти висновку, що студенти змушені мотивувати себе самостійно. У зв'язку з цим виникає необхідність виокремити низку чинників, що впливають на формування мотивації.

Виклад основного матеріалу. Досвід викладання онлайн в умовах пандемії та війни в Україні, контроль ефективності навчання та бесіди зі студентами дали змогу виявити два чинники, що впливають на мотивацію. Перший фактор – зовнішній: організація процесу та структура навчання. Другий фактор – внутрішній: особистісні параметри (спрямованість, інтереси та ін.).

Формат дистанційного навчання, в силу своєї специфіки, впливає більшою мірою на соціальну мотивацію. Можемо підкреслити, що для розвитку мотивації в умовах дистанційного навчання, необхідно організувати якісний зворотний зв'язок педагога зі студентом. Тому важливу роль у формуванні мотивації студента відіграє те, на яку галузь мотивації орієнтується педагог під час своєї діяльності. Педагогічні методи стимулювання, такі як оцінки та рейтинги, безумовно, залишаються важливою частиною освітнього процесу. Однак хотілося б зазначити, що в умовах, коли обмежено спілкування та взаємодію між учасниками освітнього процесу, збільшується почуття тривожності та ізоляції, що негативно впливає на мотивацію учнів. Зайва стимуляція мотивації за допомогою оцінок може сприяти зростанню тривожності.

Велике значення має особистість викладача, його професіоналізм. Однак варто розрізняти зони відповідальності педагога і того, хто навчається. Навіть добре організований навчальний процес може стати неефективним через внутрішній стан студента, навколишнє оточення і події, що відбуваються в житті здобувачів. Суттєвим є не тільки технічне оснащення, а й наявність комфортного робочого місця, можливості ізолюватися від відволікаючих чинників і зосередитися на процесі навчання.

Висновки і подальші перспективи дослідження. Підбиваючи підсумок, зазначимо, що під час навчання в дистанційному режимі визначальну роль у навчальній успішності відіграє мотивація студента. В процесі формування мотивації більше уваги слід приділяти активності самих студентів, посиленню зворотного зв'язку від усіх учасників навчання.

Література

1. Васюк О., Скумін Т. Теоретико-методичні аспекти організації дистанційної освіти. Вісник Книжкової палати. 2011. № 2.
2. Мартинюк І. А. Самоосвітня діяльність студентської молоді в епоху глобалізації. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2017. V (56). С. 128-131.
3. Сердюк Л. З. Психологія мотивації учіння майбутніх фахівців в інтегрованому освітньому середовищі / Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2013.

ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Лілія Сенік

доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Таміла Якутіна

старший викладач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Невід'ємною складовою професійної підготовки іноземних студентів ЗДМФУ у сфері медичних наук та компетенцій є вивчення української мови як іноземної. Процес опанування мовленнєвими компетенціями є важливим кроком для іноземних студентів, а відтак потребує значних зусиль як із їхнього боку, так і ґрунтовної фахової підготовки викладачів мовної кафедри університету. Адже кінцевою метою навчання іноземних студентів у ЗДМФУ залишається отримання медичної кваліфікації магістерського рівня, а знання української мови є засобом, інструментом її досягнення.

Альтернативні методи викладання української мови як іноземної, спеціальні навчальні техніки та прийоми допомагають оптимальній організації навчального процесу. Особливо зросла їхня вага сьогодні в умовах онлайн занять. Раціональне та вмотивоване використання методів навчання на заняттях з української як іноземної мови вимагає і креативного підходу з боку викладачів.

Добираючи сучасні методи навчання, фахівці кафедри мовної підготовки максимально оптимізують їх. Це і створення комфортної доброзичливої атмосфери стимуляції інтересів, мотивації до більшого занурення в українську мову, залучення фактору емоцій, почуттів, використання системи самостійного опрацювання певних тем, комунікативно-лексичного матеріалу. Завдяки цьому підвищується рівень інтелектуальних і емоційних можливостей іноземних студентів-медиків.

На заняттях з української мови як іноземної різні методи навчання мови набули широкого всебічного використання. Адже сьогодні ми маємо широкі можливості для цього завдяки тому, що університет постійно піклується про вдосконалення та застосування різних технологічних новинок.

Варто окремо розглянути питання використання викладачами кафедри у навчальному процесі альтернативних методів.

Альтернативні методи – це ціла низка різноманітних способів навчання іноземної мови. Варто назвати такі альтернативні методи, як метод повної фізичної реакції (TPR – *Total Physical Response*) від американського дослідника шістдесятих років минулого століття Джеймса Ашера. Ця методика інтегрована зі знаннями з галузі педагогіки, психології, практики іншомовного мовлення. Вона дає змогу здійснювати навчання іноземної мови, орієнтоване на особистісні здатності й уміння учнів. В Україні також цей метод має

ВИВЧЕННЯ У ПРОФІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	59
<i>Дар'я Москвітінa. ПРОБЛЕМА ВИБОРУ ПІДРУЧНИКА ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	61
<i>Надія Музика. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	63
<i>Дарина Назарчук. РОЛЬ ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	65
<i>Оксана Ніколаєва, Вікторія Квіцинська. НОВІТНІ МЕТОДИКИ, ПРИЙОМИ, ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У СВІТІ.....</i>	67
<i>Alla Oleksiienko. THE USE OF AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) FOR TEACHING ENGLISH IN HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS.....</i>	68
<i>Наталя Опришко. ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ У ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ВІЗУАЛІЗАЦІЯ МАТЕРІАЛУ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ</i>	70
<i>Нателла Павленко. ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....</i>	72
<i>Ігор Петренко, Світлана Домніч. ТЕСТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ТА ЇХ СТВОРЕННЯ У ПРОГРАМІ ARTICULATE STORYLINE...</i>	73
<i>Світлана Пойда, Наталія Козак. НОВІТНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СВІТІ.....</i>	75
<i>Жанна Рагріна. ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МОВИ СУЧАСНИМИ ІНТЕРАКТИВНИМИ ДОДАТКАМИ.....</i>	77
<i>Михайло Рахно. Руслана Шрамко. ЗАСТОСУВАННЯ АІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ЗВО УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	78
<i>Альона Репетун. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ В ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ФОРМАТУ НАВЧАННЯ.....</i>	80
<i>Лілія Сенік, Таміла Якутіна. ВИКОРИСТАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....</i>	81
<i>Лілія Сенік, Таміла Якутіна. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ УКРАЇНСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННЮ.....</i>	83
<i>Тамара Сергієнко. ПАРАДИГМА ПОНЯТТЯ «НАВИЧКИ».....</i>	84
<i>Лариса Сіра. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ФОРМА МІДІАОСВІТИ.....</i>	85
<i>Наталія Скибун. ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	86
<i>Софія Скляничук. ВАЖЛИВІСТЬ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....</i>	88
<i>Наталія Слюсар. ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....</i>	89
<i>Ольга Соловйова. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</i>	91
<i>Олена Соляненко. ОСОБЛИВОСТІ ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО</i>	