

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



**ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ імені О. О. БОГОМОЛЬЦЯ**



***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Міжнародної науково-практичної
онлайн-конференції***

***«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»***

09-10 листопада 2023 року



**м. Запоріжжя
2023**

Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» зареєстрована Державною науковою установою «Український Інститут науково-технічної експертизи та інформації» МОН України (Повідчення № 337 від 04 липня 2023 року).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Колесник Юрій Михайлович – голова оргкомітету, ректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Туманський Валерій Олексійович – співголова, проректор з наукової роботи Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Авраменко Микола Олександрович – співголова, перший проректор Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат фармацевтичних наук, доцент.

Моргунова Світлана Андріївна – співголова, проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат біологічних наук, доцент.

Рагіна Жанна Михайлівна – секретар, декан І міжнародного факультету Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мовної підготовки.

Васецька Лариса Іванівна – керівник Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гейченко Катерина Іванівна – завідувач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

Гриченко Ольга Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри мовної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Литвиненко Ніна Павлівна – завідувач кафедри мовної підготовки Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, доктор філологічних наук, професор.

Соловійова Ольга Володимирівна – кандидат державного управління, доцент Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Дмитрієв Вадим Сергійович – керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Реутська Яна Анатоліївна – провідний фахівець Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Пишнограєв Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Притула Віктор Анатольович – керівник Центру комп'ютерних технологій.

А 43 Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. – Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. – 122 с.
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.24599550>

Збірник містить матеріали учасників Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство» з проблем впровадження сучасних новітніх технологій в навчальний процес під час підготовки здобувачів вищої освіти України та Європи. Особливої уваги заслуговують доповіді щодо нових методів, засобів і форм у викладанні української мови як іноземної в медичних вишах, її популяризації та «чистоти».

Матеріали збірника стануть у нагоді освітянам-предметникам.

За зміст і достовірність матеріалу відповідальність несуть автори тез.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕНСИВНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ З ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Юлія Чорна

ст. викладач Центру підготовки іноземних громадян Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Історія викладання іноземних мов налічує кілька десятків методів навчання, які виникали у відповідь на запити суспільства й відображали певний рівень його науково-технічного розвитку. Виникнення короткострокових інтенсивних мовних курсів має багато передумов, але загалом цей підхід до навчання зародився як реакція на реальні потреби людей у швидкому та ефективному засвоєнні іноземних мов. У ХХ-ХХІ ст. з появою інтернет-технологій та онлайн навчання інтенсивні мовні курси стали більш доступними, оскільки велика кількість освітніх онлайн-платформ пропонує найрізноманітніші мовні курси для тих, хто швидко хоче вивчити іноземну мову.

Задля ефективної організації інтенсивних онлайн-курсів з вивчення іноземної мови необхідно забезпечити дотримання переліку певних характеристик, складових елементів, обов'язкових для цієї форми навчання. Інтенсивні мовні онлайн- курси передбачають:

1. Швидкість отримання результатів. Однією з головних причин популярності інтенсивних мовних курсів є швидкість, з якою студенти можуть отримати бажані результати. Такі курси зазвичай розроблені з фокусуванням на швидке опанування певного набору мовних навичок, що дозволяє студентам швидко засвоювати іноземну мову для конкретних потреб (туристичні поїздки, робота або навчання за кордоном тощо).

2. Інтенсивність навчання. Короткострокові мовні курси зазвичай пропонують інтенсивну насичену програму, яка дозволяє студентам зануритися в мовне середовище і поглиблено вивчати мову протягом короткого періоду. Такий підхід може бути особливо корисним для людей, які мають обмежений час на навчання, але хочуть досягти значних результатів.

3. Фокусування на практичному використанні. Багато інтенсивних мовних курсів акцентується на навичках саме практичного використання мови. Замість того, щоб глибоко вивчати граматику та лінгвістичні аспекти, ці курси надають практичні інструменти та вправи, які допомагають студентам відразу почати використовувати іноземну мову у реальних комунікативних ситуаціях. Це особливо важливо для тих слухачів мовних курсів, метою яких є вміння спілкуватися або співпрацювати з іншомовними співрозмовниками в тій чи іншій сфері.

4. Гнучкість та доступність. Інтенсивні мовні курси пропонуються в різних форматах, таких як онлайн-курси, інтенсивні тижневі або місячні програми, а також курси занять в групах або індивідуальні заняття. Це дозволяє студентам вибрати формат, який найкраще відповідає їхнім потребам, індивідуальному розкладу та технічним можливостям.

5. Ефективність для специфічних потреб. Інтенсивні мовні курси спрямовані на задоволення конкретних потреб або цілей студентів. Існують інтенсивні мовні курси для бізнесу, медицини, туризму тощо, які надають необхідні мовні навички для виконання професійних завдань або спілкування в конкретних сферах.

6. Стимул та мотивація. Інтенсивні мовні курси мають формувати стимул та мотивацію для швидкого навчання. Чітко встановлений термін проходження курсу та інтенсивний режим навчання мотивують студентів бути більш концентрованими та працьовитими, забезпечуючи швидший прогрес.

7. Інтерактивність навчання. Переважна більшість інтенсивних мовних курсів використовує інтерактивні методи навчання, головною метою яких є стимулювання активної участі студентів у навчальному процесі. Перевага надається груповим вправам, ігровим формам навчання, спілкуванню з носіями мови, активному використанню автентичних матеріалів (відео, аудіо, текстові матеріали з соціальних мереж, засобів масової інформації тощо) та іншим формам практичної комунікативної діяльності. Це допомагає студентам розвивати комунікативні навички та успішно інтегруватися в іншомовне середовище.

8. Превалювання мультимедійних засобів навчання над традиційними. Перевага надається навчальним матеріалам, які використовують різноманітні типи мультимедійних технологій для передачі інформації (електронні підручники та посібники, відеолекції, демонстраційні відеоролики, ілюстрації, схеми, діаграми, графіка з використанням анімації, аудіозаписи рухомі зображення або відеоролики, які можуть ілюструвати складні теми тощо). Використання мультимедійних засобів дозволяє створювати більш змістовно насичені навчальні матеріали, які сприяють кращому розумінню та запам'ятовуванню інформації, поліпшують усвідомлення матеріалу студентами, роблять навчання цікавішим та залучають різні чуттєві канали для ефективнішого навчання.

Таким чином, у процесі створення та організаційного супроводу інтенсивних онлайн-курсів з вивчення української як іноземної перед викладачем (куратором курсу) постає багаторівнева комплексна задача, яка включає визначення цільової аудиторії, розробку навчальної програми, власне змістове наповнення (розробка текстового матеріалу, відео- та аудіоматеріалів, вправ та завдань з інтерактивними елементами), розробка засобів моніторингу успішності, ефективних методів тьюторської підтримки, створення мотивуючого середовища, забезпечення доступності, адаптивності та постійне вдосконалення і оновлення курсу. Ці завдання вимагають чітко та доцільно спроектованої методики викладання мови, ефективної педагогічної експертизи навчального процесу та розуміння потреб студентів. Також важлива тісна співпраця з лінгвістами, педагогами та фахівцями з мультимедіа для створення ефективних та педагогічно обґрунтованих мовних курсів.

Література

1. Деркач, А. С. Інтенсивні методи навчання іноземних мов / А. С. Деркач // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки : реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 60, т. 1. С. 132-135.
2. Лимар, Л. Основні переваги та недоліки дистанційного навчання іноземних мов у немовному закладі вищої освіти. *Український Педагогічний журнал*, (1), 2022. С. 24-29.
3. Самохвалова, І. Ю. (2021). Неформальна освіта в умовах дистанційного навчання. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 5-6 лютого 2021 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського. С. 143-146.

РОЛЬ МЕТОДУ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ» У ВИВЧЕННІ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ

Галина Шпинта

доцент кафедри мовної підготовки НМУ імені О.О. Богомольця

У період сучасного розвитку медичної науки і практики, володіння термінологічною латинською мовою є необхідним для успішного фахового розвитку молодих медиків. Однак, велика частка студентів зіткнулася з труднощами у засвоєнні фонетичних, граматичних і лексичних особливостей цієї мови.

Мета дослідження полягає у підкресленні необхідності використання методу "перевернутого класу" та розширенні фахової компетентності студентів-медиків у вивченні термінологічної латинської мови у вищих навчальних закладах. Даний метод для вивчення латинської мови студентами-медиками вважається **актуальним**, тому що співвідношення аудиторного та позааудиторного навантаження постійно коливається із загальною тенденцією до зменшення. Час, який відводиться на вивчення дисципліни «Медична термінологія з основами латинської мови» постійно зменшується, зокрема для спеціальності

НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ ЗВО.....	91
<i>Валерія Ткаченко. ЕФЕКТИВНІ СТРАТЕГІЇ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....</i>	93
<i>Світлана Трегуб. РОБОТА З ФАХОВИМИ ТЕКСТАМИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В МЕДИЧНИХ ВИШАХ</i>	95
<i>Анастасія Трофименко. ІНТЕНСИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ПЕРСПЕКТИВНИХ НАПРЯМІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</i>	98
<i>Alla Feshchuk, Halatsyn Kateryna, Yarmolenko Oksana. FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT TECHNICAL UNIVERSITY.....</i>	99
<i>Тетяна Філат, Мирослава Сидора, Олена Запорожець. ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВОЄННИЙ ЧАС.....</i>	101
<i>Olena Halarchuk-Tarnavska, Inna Mishchuk. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF E-LEARNING FOR TEACHING GRAMMAR.....</i>	103
<i>Юлія Хома. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</i>	105
<i>Наталія Хомик. КОМУНІКАТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</i>	107
<i>Зоряна Христин. ДИСТАНЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</i>	109
<i>Олена Цупікова. СИНХРОННЕ ОНЛАЙН-ЗАНЯТТЯ З УМІ ЯК ОСОБЛИВА ФОРМА НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....</i>	111
<i>Юлія Чорна. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕНСИВНИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ З ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....</i>	113
<i>Галина Шпинта. РОЛЬ МЕТОДУ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ» У ВИВЧЕННІ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ.....</i>	114
<i>Вікторія Юфименко, Валерія Курило. БАЗОВІ ОСНОВИ МОБІЛЬНОГО ТА ІНТЕРНЕТ-ЕТИКЕТУ У СПІЛКУВАННІ «ВИКЛАДАЧ – ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ» ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	116