



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XVI International Science Conference
«Integration of scientific solutions and
methods into practice»

April 24 - 26, 2023
Paris, France

INTEGRATION OF SCIENTIFIC SOLUTIONS AND METHODS INTO PRACTICE

Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference

Paris, France

(April 24 – 26, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-865-7

The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, Paris, France. 393 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: El Kadmiri A. Principles of formatio multifunctional resort and entertainment complexes. Abstracts of XVI International Scientific and Practical Conference. Paris, France. Pp. 17.

URL: <https://eu-conf.com/events/integration-of-scientific-solutions-and-methods-into-practice/>

49.	Чепурна В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ГАДЖЕТИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ОН-ЛАЙН ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	217
50.	Гаморак Г.П., Гаморак М.І., Гришук М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ЯКІСНОЇ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ІФНМУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	222
51.	Кононюк В.Д., Яковлева В.А. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	224
52.	Лукіна Г.М. ПЕРЕДУМОВИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	228
53.	Попова І.І., Гончаренко С.Ю. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	233
54.	Татьянчикова І.В. НАВЧАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	237
55.	Третяк О.П. СПІВДРУЖНІСТЬ СЕРДЕЦЬ ЗАРАДИ УСПІХУ ДІТЕЙ	241
56.	Хренова В.В. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ, ЩО ФОРМУЮТЬ ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ХМЕЛЬНИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	245
57.	Циба А.А., Кир'язова О.В. МЕТОДИКА СЛІЛ. ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	249

ПЕРЕДУМОВИ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Лукіна Ганна Михайлівна,
викладач кафедри медичної фізики, біофізики та вищої математики
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Робота викладачів з обдарованими студентами в сучасній системі інтегрованої освіти є однією з найактуальніших проблем у педагогіці. Обдаровані студенти – це не абстрактні носії талантів, майбутні фахівці й видатні науковці, це передусім живі люди. Саме тому за їхніми здібностями необхідно бачити перш за все людину з її недоліками та перевагами. Такий підхід здатний забезпечити особистісний розвиток талановитих студентів. [1,2]

Для України розбудова системи розвитку обдарованої особистості є необхідною умовою досягнення успіху на шляху розбудови незалежної держави. Зараз і сама доля України певною мірою залежить від того, як ефективно будуть використані інтелектуальні, творчі можливості її народу, кожного громадянина. Ось чому великого значення набуває науково-педагогічне розв'язання проблеми виявлення та розвитку творчих здібностей. [4]

На початку 90-х років в Україні визначилася наукова школа, яка займається проблемами творчості, обдарованості (В.О. Моляко, О.І. Кульчицька). Ще у 1991 році ними розроблено програму „Творча обдарованість”, до конкретних позицій якої належать: теоретичні дослідження психолого-педагогічних проблем здібностей, обдарованості, таланту; розробка нових та оновлених концепцій загальної обдарованості, творчої обдарованості, спеціальної та професійної обдарованості, до якої відносять наукову, технічну, педагогічну, художню, релігійну та ін.; багатопланова, багатоаспектна психолого-педагогічна практична робота у загальноосвітніх школах, дошкільних закладах, ліцєях, гімназіях, а також у вищих закладах освіти.

В останні роки проблема обдарованості все частіше стає предметом спеціальних дисертаційних досліджень як у галузі психології, так і у сфері педагогічних наук. Так, українських психологів цікавлять проблеми виявлення особистісних характеристик юнацтва з різними формами обдарованості (О. Бобир), ідентифікації різних видів обдарованості, зокрема технічної (О. Зазимко), розвитку мотивації творчої активності технічно обдарованих підлітків (О. Музика), можливостей діагностики індивідуальних відмінностей учнів загальноосвітньої школи при комплектуванні профільних класів (В. Доротюк), умови розвитку самосвідомості обдарованих дітей у спільній діяльності (Н.

Куліш), психологічна організація взаємин учителів із обдарованими учнями (І.Й. Любовецька), психологічні особливості емоційної сфери інтелектуально обдарованої особистості (І.В. Ушакова), генезис розуміння батьками проявів дитячої обдарованості (Н.А. Карпенко) та інші. Педагогічний аспект проблеми обдарованості віддзеркалюється в історико-педагогічних (Л. Прокопів "Навчально-виховна робота з обдарованою молоддю у вищих педагогічних закладах України (друга половина ХХ ст.)", А.Д. Балацінова "Педагогічна підтримка обдарованих учнів загальноосвітніх шкіл України другої половини ХХ століття"), Н.Б. Лазарович "Навчально-виховна робота з обдарованими дітьми 5-6 років у дошкільних навчальних закладах (кінець ХХ – початок ХХІ століття); порівняльних (П.О. Тадеєв "Теорія і практика організації навчання обдарованих школярів у США (20-ті роки ХХ – початок ХХІ століття)"; Н. Теличко "Організація навчання обдарованих молодших школярів у США", І.Є. Бабенко "Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей у школах США", О.П. Бевз "Педагогічна підтримка особистісного саморозвитку обдарованих підлітків у школах США", Ю.О. Пивовар "Організація навчання обдарованої молоді у Німеччині другої половини ХХ століття"); соціально-педагогічних (Н. Завгородня "Педагогічні умови соціалізації обдарованих учнів у навчально-виховному середовищі загальноосвітнього навчального закладу", А.В. Лякішева "соціально-педагогічні умови розвитку обдарованих дітей у центрах науково-технічної творчості"; І.Г. Карпова "Соціально-педагогічні умови розвитку творчої обдарованості студентської молоді у позанавчальній діяльності вищого навчального закладу"; загально педагогічних (М. Федоров "Педагогічні умови підготовки студентів до роботи з обдарованими дітьми", Я. Рудик "Організаційні форми надання вищими навчальними закладами додаткових освітніх послуг обдарованим студентам"); методичних (Е. Лодзінська "Особливості роботи вчителя з математично обдарованими учнями 4-8 класів (на матеріалі польської школи)", В. Коваленко "Формування образного мислення в обдарованих учнів основної та старшої школи засобами художньої літератури", Л. Руденко "Формування творчих здібностей учнів 5-9 класів у позаурочній роботі засобами музичного мистецтва") дослідженнях; а також у роботах, присвячених професійній освіті, зокрема проблеми підготовки майбутнього вчителя початкової школи до розвитку інтелектуальної обдарованості учнів" (Ю.М. Клименюк), визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів біології (К.А. Ліневич) та початкової школи (Т.С. Зорочкіна) до роботи з обдарованими учнями, підготовки педагогічних кадрів в обласних інститутах післядипломної освіти до роботи з обдарованими школярами (В.В. Демченко), формування готовності вчителів предметів фізико-математичного циклу до роботи з обдарованими учнями в системі методичної діяльності відділів освіти (А.В. Яковина) та інші. [5, 7]

Сучасні психологи та методисти говорять про необхідність формування здібностей до самостійної роботи у школярів, наголошуючи на самоосвіті та самоконтролі. Ці риси будуть їм необхідні під час перебування у вищих навчальних закладах. Метою навчання студентів поступово стає оволодіння

оперативними інтелектуальними загальнонавчальними уміннями, а не набуття знань як таких. Здатність обдарованих підлітків трансформувати, перенести набуті знання у нові (виробничі) умови визначають у більшій мірі значення поняття “компетентність” майбутнього фахівця. Становлення й розвиток компетентної у різних видах діяльності особистості, яка б змогла проявити себе висококваліфікованим і творчим фахівцем у майбутній професійній діяльності, можна вважати метою навчального процесу у вищому навчальному закладі. Так історично склалося, що нині навчальна діяльність для більшості школярів та студентів носить вимушений характер: потрібно вчитись, щоб не бути безграмотним, отримати атестат з відзнакою, вступити до вищого навчального закладу, набуті престижної професії тощо. За умов відсутності у ВНЗ організаційних форм надання додаткових освітніх послуг обдарованим студентам лише зазначені вищепріоритети можуть стимулювати молодь до навчання. У даний час кожний вітчизняний вищий навчальний заклад намагається збільшити кількість обдарованих підлітків у контингенті своїх абітурієнтів. З цією метою проводяться предметні олімпіади, різноманітні конкурси та змагання серед випускників загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, коледжів, гімназій та інших навчальних закладів I-II рівнів акредитації.

Переможці зазначених організаційних заходів можуть становити до 50% від загальної кількості вступників на місця навчання за державним замовленням. Цей показник може бути вищим, якщо врахувати, що серед абітурієнтів, які будуть навчатися за контрактом, теж зустрічаються обдаровані особистості. [3,6]

Опинившись у вищому навчальному закладі, обдаровані студенти можуть швидко втратити інтерес до подальшого навчання через брак достатньої уваги з боку науково-педагогічних працівників та відсутність системи надання додаткових освітніх послуг. Завданням науково-педагогічних працівників, крім виконання наукових досліджень, є ще й формування у студентів соціальних і духовних мотивів, тобто виховання у них стійкого переконання у необхідності отримання якісної вищої освіти для того, щоб бути корисними суспільству. Такі мотиви обумовлюють успішність засвоєння знань та ступінь усвідомлення всього процесу навчання, тому проблема формування навчально-пізнавальної мотивації обдарованих студентів під час навчання у вищому навчальному закладі залишається актуальною.

Отже, на основі аналізу досвіду вітчизняної та зарубіжної педагогічної практики можна сформулювати перелік організаційних умов для ефективного продовження навчання обдарованих студентів у ВНЗ та їх швидкої адаптації до нових навчальних умов:

- 1) навчання за теоретично обґрунтованою і практично спрямованою програмою підготовки обдарованих студентів;
- 2) наявність необхідної кількості науково-педагогічних працівників;
- 3) функціонування системи моніторингу навчальної та наукової діяльності студентів.

Крім організаційних проблем, під час трансформації стратегії прискореного навчання обдарованих студентів у діяльності ВНЗ України актуальною стає проблема формування продуктивних умінь. Вирішення цієї проблеми створює необхідні умови для самостійного навчання обдарованих студентів протягом усього терміну перебування у ВНЗ.

Самостійне навчання студента – це одна з найважливіших складових навчального процесу, протягом якого відбувається формування знань, умінь та навичок. Вона забезпечує засвоєння обдарованим студентом прийомів пізнавальної діяльності, викликає інтерес до творчої праці і, як наслідок, формує здібності розв'язувати різноманітні задачі (технічні, економічні та наукові).

Для ефективного самостійного навчання обдарованих студентів необхідно виконати ряд умов: сформованість продуктивних умінь студента; оптимальне поєднання аудиторного навантаження та самостійної роботи, а саме: аудиторне навантаження, складаючи мінімум 50% від загального навантаження з дисципліни, не є повноцінним без самостійної роботи студентів. Існує потреба на початку вивчення курсу будь-якої дисципліни обов'язково проводити заняття-консультацію з метою підвищення ефективності самостійної роботи студентів. При цьому наголос робиться на специфіці дисципліни, засобах пошуку інформації в конкретній області, методах роботи з джерелами інформації тощо; забезпеченість обдарованого студента необхідною методичною та навчальною літературою; контроль за самостійною роботою та заходи, що спонукають до більш якісного її виконання. [8, 9]

Проблема формування в студентів умінь навчатися є однією з головних, від вирішення якої у значній мірі залежить удосконалення всього навчального процесу, направлено на всебічний розвиток обдарованої особистості, на підготовку студентів до професійної діяльності. Сформованість продуктивних умінь створює умови для повноцінного використання випускниками вищих навчальних закладів власних зусиль, здібностей і обдарувань

Надання вищим навчальним закладом додаткових освітніх послуг обдарованим студентам передбачає внесення змін до ряду складових стандартів вищої освіти ВНЗ. Зокрема, навчання таких студентів за прискореною програмою потрібно узгодити з графіком навчального процесу. Змін зазнає перелік, послідовність та час вивчення навчальних дисциплін, які можуть бути доданими до варіативної частини навчальних планів для більш повного задоволення потреб обдарованих студентів. Навчання обдарованої студентської молоді вимагає нових форм навчальних занять та коригування термінів їх проведення. Добре себе зарекомендували проблемні лекції, різноманітні диспути та ток-шоу, ділові ігри, інші нетипові заняття, які за потреби можна об'єднати в одне. Для проведення таких занять слід залучити якомога більшу кількість студентів (не обов'язково обдарованих). [2, 7]

Форми підсумкового контролю якості знань обдарованих студентів теж потребують певної модифікації. Під час прискореного навчання при оцінюванні навчальних досягнень студентів можна скористатися методом комп'ютерного

тестування. Такий підхід дозволить вивільнити час та швидше перевірити обсяг засвоєних студентами знань з відповідної дисципліни у порівнянні з традиційними методами контролю якості знань (усним опитуванням, письмовими тестовими завданнями тощо). Питання тестових завдань з кожної навчальної дисципліни повинні охоплювати, крім матеріалу робочої навчальної програми, питання, які студентимогли засвоїти лише за умов самостійної роботи з літературними джерелами та постійного відслідковування стану справ у галузі знань відповідної дисципліни.

Тому зрозуміло, що без розробки та впровадження у навчальний процес вищого навчального закладу зазначених коригувань до державних освітніх стандартів, стає майже неможливим формування в обдарованій студентській молоді сучасного світогляду, розвитку навчально-пізнавальних здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти й самореалізації особистості, як цього вимагає Національна доктрина розвитку освіти [4].

Список літератури:

- 1). Інноваційні технології навчання обдарованої молоді. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 7–8 грудня 2016 року м. Київ.
- 2). Дубасенюк О.А. Теоретичні і методичні основи виховної діяльності педагога: Дис... д-ра пед. наук: 13.00.04. – К., 1996. – 444 с.
- 3). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах [Текст] : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя : КПУ, Вип. №13 (66). - 2011. - с. 90-95.
- 4). Національна доктрина розвитку освіти // Офіційний вісник України, № 16, 3 травня 2002, С. 11, ст. 860.
- 5). Ніколаєнко С.М. Стратегія розвитку освіти України: початок XXI століття / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 253 с.
- 6). Вітанчук Л.А. Форми та методи навчання обдарованої студентської молоді [Електронний ресурс] // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. / Кол. авт. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2005. – Вип. 41. – Режим доступу до журн.: // http://www.agronmc.com.ua/nmcprog/pr_os_41.html.
- 7). Прокопів Л.М. Навчально-виховна робота з обдарованою молоддю у вищих педагогічних закладах України (друга половина XX століття): монографія. – Івано-Франківськ: Плай, 2005. – 256 с.
- 8). Рудик Я.М. Організаційні форми надання вищими навчальними закладами додаткових освітніх послуг обдарованим студентам: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Я.М. Рудик. – К., 2006. – 20 с.
- 9). Концепція обдарованості // Обдарована дитина. – 2000. – №1 – С.5-9