



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



XIV International Science Conference
«Prospects for the development of
science and the environment»

April 10 - 12, 2023
Helsinki, Finland

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND THE ENVIRONMENT

Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference

Helsinki, Finland

(April 10 – 12, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-863-3

The XIV International Scientific and Practical Conference «Prospects for the development of science and the environment», April 10 – 12, Helsinki, Finland. 415 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: El Otmani M. Principles of forming the architecture of recreation and tourist complexes. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. Pp. 28-30.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/prospects-for-the-development-of-science-and-the-environment/>

67.	Snezhko Y.O., Shumenko O.A., Chepelyuk A.D. СТРАТЕГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ	279
68.	Сога Л.В. ФРАЗЕОЛОГІЧНИЙ ПЕРЕКЛАД: ЕФЕКТИВНІСТЬ ТА СКЛАДНОЦІ	283
69.	Умрихіна Л.В. ГЕНІТИВНО-АКУЗАТИВНІ КОНСТРУКЦІЇ З ОПТАТИВНИМ ЗНАЧЕННЯМ	285
PHILOSOPHY		
70.	Мартиненко О.П. СТЕРЕОМЕТРИЧНА МЕТОДОЛОГІЯ В АКСІОЛОГІЇ ТА ФІЛОСОФІЯ Л. ВІТТЕНШТАЙНА	288
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
71.	Філіпенко І.І., Точиліна Т.М. КЕРУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	292
POLITICS		
72.	Сыздыкбай М.Е., Алтыбасарова М.А. ТҮСТІ РЕВОЛҮЦІЯЛАР ЖӘНЕ САЯСИ РЕЖИМДЕРДІ БӨЛШЕКТЕУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	297
PSYCHOLOGY		
73.	Блогерман К.А. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВОЇ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ІТ-ОРГАНІЗАЦІЇ	301
74.	Клименко О.П. РОЗВИТОК ПОЗИТИВНОЇ Я-КОНЦЕПЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ	306
75.	Коценко М.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ЗАСОБАМИ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛІЗУ У МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	312

КЕРУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Філіпенко І.І.

к.п.н., доцент

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Точиліна Т.М.

к.п.н., доцент

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

На сьогоднішній день, в Україні, в умовах воєнного стану, розповсюджене дистанційне навчання як в школах, так і у вищих навчальних закладах. Навчальний процес не повинний перериватися, а навчальні програми повинні виконуватися в повному обсязі. Впровадження нових освітніх стандартів вимагає від викладачів і від тих, хто навчається мотивації і самостійності винаходу інформації, орієнтуватися в інформаційному просторі.

Але, як показує досвід, студенти-іноземці, вчорашні випускники шкіл, не знають добре мови, не готові до самостійної роботи, не вміють організувати свій робочий день, а частіше просто не можуть змусити себе працювати без поштовху ззовні.

Таким поштовхом до регулярної самостійної роботи над курсом може бути тільки систематична поточна перевірка знань і умінь іноземних студентів.

У педагогіці *керуючий* – викладач, *об'єкт керування* – пізнавальна діяльність студентів. *Ціль керування* – внесення змін у розумову діяльність іноземних студентів. З одного боку, ці зміни припускають одержання нових знань, навичок і умінь відповідно до поставлених цілями навчання, з іншого боку - зміна властивостей цих знань (ступеня міцності, узагальненості образів і т.п.) і корегування їх там, де це необхідно.

Досягнення цілей керування буде неможливим, якщо студентам-іноземцям не відома мета навчання, тобто та система знань, навичок і умінь, якою вони повинні оволодіти до кінця вивчення тієї чи іншої теми, чи розділу курсу, чи дисципліни в цілому. Як приклад, у таблиці 1 наведені конкретні цілі навчання з однієї з тем курсу загальної фізики. Після того, як визначені цілі навчання, складаються завдання, що адекватно відбивають ці цілі на даному етапі формування знань.

Для оцінки всієї системи знань і умінь студентів розроблені рівні контролю. Контроль здійснюється за трьома рівнями, починаючи з рівня, що вимагає тільки роботи пам'яті (репродуктивний рівень) і закінчуючи евристичним рівнем, що вимагає найбільш складного вигляду психічної діяльності (табл.1).

Таблиця 1

Рівні контролю у процесі діяльності студентів-іноземців на заняттях з фізики

<i>Рівень контролю</i>	<i>Переважаючий вид психічної діяльності</i>	<i>Діяльність студентів</i>	<i>Метод контролю</i>
Репродуктивний (РР)	Пам'ять	Можуть відтворювати формули, формулювання законів, визначення, виконувати математичні викладення у процесі виявлення фізичних закономірностей, не вникаючи в суть фізичних явищ і процесів.	Автоматизований; письмовий
Алгоритмізованих дій і умінь (АДУ)	Мислення	Можуть розбиратися в суті фізичних явищ і процесів. Висновки стосовно фізичних закономірностей виконуються усвідомлено, можуть порівняти різні теорії, відзначаючи їх достоїнства і недоліки. Застосовують знання теорії у процесі розв'язання задач, користаючись визначеним алгоритмом розв'язання.	Усний; письмовий
Евристичний (ЕР)	Творча фантазія	Можуть застосовувати знання при розв'язання великого кола нестандартних задач, самостійно складаючи алгоритм їх розв'язання.	Письмовий

Контроль за ходом навчання і корекція навчальної діяльності здійснюється залежно від моделі навчання, прийнятої за основу. Своєчасний контроль розширює можливості корекції знань студентів, забезпечує зворотній зв'язок викладача зі студентом, особливо з іноземцем, та визначає рівень його знань з метою організації адаптованого керування навчанням.

Здобувши об'єктивну картину якості засвоєння студентами навчального матеріалу, викладач може доцільно будувати подальше навчання та своєчасно його коригувати. У цьому одна з найважливіших і необхідних функцій дистанційного навчання перевірки знань учнів, яка називається контролюючою.

Крім контролюючої функції, перевірка знань і умінь виконує навчальну функцію. Зокрема, під час перевірки, знання студентів уточнюються, систематизуються. Особливо важливо для іноземців здолати мовний бар'єр, виділити головне, основне у навчальному матеріалі; застосовуючи знання, ці студенти набувають певних умінь.

Теорією та практикою навчання встановлено такі педагогічні вимоги до організації контролю за дистанційною навчальною діяльністю студентів-іноземців:

- *індивідуальний характер* контролю, що вимагає здійснення контролю за особистою навчальною роботою того, хто навчається, та не допускає заміни результатів контролю знань окремих студентів підсумками роботи групи в умовах дистанційного навчання;
- *систематичність, регулярність* проведення контролю всіх етапів процесу навчання, поєднання його з іншими сторонами навчальної діяльності студентів-іноземців;
- *різноманітність форм* проведення контролю забезпечує виконання навчальної функції, що розвиває підвищення інтересу студентів до його проведення та результатів;
- *всебічність* полягає у тому, що контроль повинен охоплювати всі розділи навчальної програми, забезпечувати перевірку теоретичних знань, інтелектуальних та практичних умінь та навичок студентів;
- *об'єктивність* контролю виключає навмисні, суб'єктивні та помилкові оціночні судження та висновки викладача;
- *диференційований підхід* враховує специфічні особливості навчального предмета, і навіть індивідуальні якості студентів-іноземців. Тому потрібне застосування різних методик проведення контролю;

Дотримання зазначених вимог забезпечує надійність контролю та виконання як викладачем, так і студентом своїх завдань у процесі навчання.

Існує різна градація форм та методів перевірки знань, наприклад, за різною кількістю охоплених учнів виділяють індивідуальну, групову, класну та масову форми перевірки.

Орієнтирами для викладача при оцінюванні знань можуть бути зразкові норми оцінки знань та умінь з фізики, наведені відповідно для студентів-іноземців. У розроблених вимогах, зокрема, виділено знання та вміння, що враховуються при оцінці. До них відносяться наступні знання:

а) про фізичні явища:

- ознаки явища, якими воно виявляється;
- умови, за яких протікає явище;
- зв'язок цього явища з іншими;
- пояснення явища з урахуванням наукової теорії;
- приклади обліку та використання його на практиці.

б) про фізичні поняття, у тому числі і про фізичні величини:

- явища чи властивості, що характеризуються даним поняттям;
- визначення поняття (величини);
- формули, що пов'язують цю величину з іншими;
- одиниці фізичної величини;
- способи виміру величини.

в) про закони:

- формулювання та математичний вираз закону;

- досліді, що підтверджують його справедливість;
- приклади використання та застосування на практиці;
- умови застосування;
- про фізичні теорії:
- дослідне обґрунтування теорії;
- основні поняття, становища, закони, принципи;
- основні наслідки;
- практичні застосування;
- межі застосування.

Для оцінювання навчальної діяльності студентів-іноземців відзначаються такі вміння:

- застосовувати поняття, закони та теорії для пояснення явищ природи та техніки;
- самостійно працювати із літературою;
- вирішувати завдання на основі відомих законів та формул;
- користуватись довідковими таблицями фізичних величин.

Оцінка знань та умінь студентів в умовах дистанційного навчання повинна супроводжуватися розбором позитивних та негативних сторін у їх знаннях. Слід пам'ятати, що оцінка є певним виховним фактором, тому вона в ряді випадків може мати заохочувальний характер і стимулювати бажання студентів досягати добрих результатів у навчанні.

Мовний бар'єр та невміння самостійно вирішувати фізичні завдання є однією з причин, що заважають студентам-іноземцям досягти кращих результатів у дистанційній навчальній діяльності.

Надання вміння самостійно вирішувати завдання – одна з найважчих проблем, що потребують постійної пильної уваги. Привчати до самостійного вирішення завдань потрібно тих, хто навчається поступово, починаючи з виконання окремих нескладних операцій, потім переходячи до виконання більш важких, а потім до самостійного вирішення завдань.

На основі спеціально наявного досвіду та проведених досліджень можна рекомендувати такі етапи цієї роботи:

1. Спочатку необхідно навчити студентів-іноземців самостійно аналізувати зміст завдань, ознайомити їх із найбільш раціональними способами короткого запису змісту та способами їх вирішення.

2. Наступний етап у прищепленні навичок самостійної роботи з вирішення завдань - вироблення вміння виконувати рішення в загальному вигляді і перевіряти правильність розв'язання, роблячи операції з найменуваннями одиниць виміру фізичних величин.

3. Більшої самостійності вимагає від студентів-іноземців відшукання найбільш раціонального способу вирішення задачі. Тому корисно систематично пропонувати їм кілька варіантів розв'язання однієї й тієї ж задачі для того, щоб вони навчилися самостійно знаходити нові способи розв'язання. Це особливо важливо практикувати під час вирішення складних завдань. У цьому треба пам'ятати, що рішення однієї й тієї ж задачі кількома способами є одним з

методів перевірки правильності рішення. Навчити студентів користуватися цим методом дуже важливо.

Спосіб самостійної навчальної роботи містить у собі мотиваційну й операційну сторони пізнавальної діяльності; характеризує індивідуальний підхід студента до обробки навчального матеріалу різного наукового змісту, виду і форми, продуктивність у використанні знань. Оцінка оволодіння способами навчальної роботи може бути одним з важливих критеріїв корекції знань. Формування мотивації визначається у зв'язку з метою навчання та характером потрібних для їх досягнення дій. Вплив методу навчання на мотивацію ще досліджено недостатньо, тому, аналізуючи процес навчання треба порівнювати динаміку переходу від несамотійного розв'язання навчальних завдань до самостійного, враховувати труднощі цього переходу, а також міру допомоги, потрібну для подолання їх.