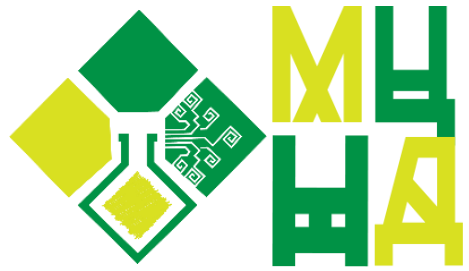


МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



НАУКОВИЙ ПРОЦЕС ТА НАУКОВІ ПІДХОДИ: МЕТОДИКА ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ

23 ЖОВТНЯ 2020 РІК

2

ТОМ

Одеса ♦ Україна



Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.О.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Н 34 **Науковий процес та наукові підходи: методика та реалізація досліджень:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 23 жовтня, 2020 рік. Одеса, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-59-0

DOI 10.36074/23.10.2020.v2

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Науковий процес та наукові підходи: методика та реалізація досліджень», яка відбулася у місті Одеса 23 жовтня 2020 року.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 447 від 05.10.2020).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ XII.

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES DURING DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Deinichenko O. 8

ВЛАСНИЙ ДОСВІД. СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Куровська О.О. 10

ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ПРОБЛЕМИ МАНІПУЛЯТИВНОГО ВПЛИВУ В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ АСПЕКТІ СЕРЕД УЧАСНИКІВ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ

Кочубей Т.Д., Рябініна М.А. 14

ЗАСТОСУВАННЯ ПЕРЕДОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ТА КВАЗІПІДПРИЄМНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

Верітов О.І. 17

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ЗВО

Воронько Г.М. 20

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПРИНЦИПУ ОПОРИ НА ПОПЕРЕДНІЙ ДОСВІД У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Левченко Ф.Г. 22

МАСОВІ ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ КУРСИ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

Чура В.Р. 24

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Денис Н.Ю. 26

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ

Шовкова О.В., Бевз О.В. 29

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ ВАДАМИ СЛУХУ

Томчук Л.А. 31

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА – ЗАПОРУКА УСПІХУ

Гурик О.Я. 34

СЕКЦІЯ XII. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES DURING DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Olena Deinichenko

Assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology
Zaporizhzhia State Medical University, Ukraine

The main purpose of vocational education is to train a qualified specialist capable of effective professional work in the specialty, as well as the formation and development of personal qualities necessary for her and society for socially significant activities.

The quality of education is determined by the effectiveness of educational activities of the university, department, each teacher and student. Today, pedagogical science is at a new level of its development, which requires understanding the patterns of the pedagogical process in the development of the latest systems of interaction between teacher and student [1, p.95]. An example of such effective pedagogical technologies is the use of distance learning model in the educational process. Distance learning is based on the principle of independent learning and is expressed in a purposeful process of interactive interaction of teachers and students with the help of information and telecommunication technologies that provide students with the necessary amount of research material. Modern distance learning is based on two-way communication between teacher and student in various forms of information exchange - text messages, video lectures, audio lectures, online conferences, webinars. The main principle of distance education is to create conditions for the widest possible access of students to the means of education and professional training, regardless of the time and place of study [2, p.21-25]. Distance learning model as a means of contactless information interaction allows to increase the speed and quality of learning material.

Analyzing the views of Western experts, in the method of distance education we can identify the following positive aspects of this method of educational process: freedom and flexibility of learning (student independently calculates the time and duration of their classes), accessibility of learning, his personal circumstances and desires), social equality, speed of communication - the effective implementation of feedback between teacher and student, the manufacturability of the educational process, creativity - favorable conditions for creative self-expression of the student in the process of learning.

Analyzing the views of Western experts, in the method of distance education can also highlight the negative aspects of this method of educational process: distance educational technologies in vocational education imply the introduction of new methods of organizing vocational education in higher education. The use of such technologies in the educational process allows to increase the quality and efficiency of training, gives the opportunity to implement a differentiated approach to teaching students, taking into account their individual characteristics [4, p.234-253].

Distance education allows for interaction between teacher and student in a dialog mode. Such interaction facilitates the process of information exchange. The combination of traditional methods and means of teaching with the distance education system helps

to increase student achievement, stimulates the development of independent work, expands standard teaching methods.

References:

1. Open and distance learning. Trends, policy and strategy considerations. Division of Higher Education. – Paris: UNESCO, 2002. – 95 p.
2. Delling, R.M. (1987): Towards a theory of distance education. ICDE Bulletin 13, pp.21-25.
3. Distance Learning Resource Network [Electronic resource] - Access mode: <http://www.dlrn.org> .– Name from the screen.
4. Barker, B. O., Frisbie, A. G., & Patrick, K. R. (1989). Broadening the definition of distance education in light of the new telecommunications technologies. The American Journal of Distance Education, #3(1), pp.20-29.
4. Boyd, G. (1993). A theory of distance education for the cyberspace era. In D.Keegan (Ed.), Theoretical principles of distance education, London: Routledge, pp.234 – 253.