

SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 26-28, 2023**

**TOKYO
2023**

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

26-28 October 2023

Tokyo, Japan

2023

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. 609 p.

ISBN 978-4-9783419-2-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: tokyo@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 CPN Publishing Group ®

©2023 Authors of the articles

65. *Усачова О. В., Сіліна Є. А., Воробйова Н. В.* 391
 МІСЦЕ СИМУЛЯЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ У ВИКЛАДАННІ
 ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ
66. *Хвост Д. А.* 395
 НАВЧАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОЦІ
 АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ: АНАЛІЗ
 НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ
67. *Цехмістро О. В., Жилкіна О. І., Шатохіна Г. Я.* 401
 СПЕЦИФІКА УРОКУ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У
 ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

68. *Гоменюк У. А., Швед О. В.* 409
 ПОРТРЕТ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ З УКРАЇНИ В
 НІМЕЧЧИНІ: ВІД АДАПТАЦІЇ ДО РІШЕННЯ ПРО ПОВЕРНЕННЯ

ART

69. *Osrapova A. M.* 419
 THE CONTEMPORARY ART MARKET AND ITS ECONOMIC
 ASPECTS
70. *Shevchenko L.* 426
 CIRCUS PANTOMIME: SPECIFICS AND PROFESSIONAL
 ANALYSIS BY TYPE (SILENT AND MUTE PANTOMIME)
71. *Антоненко І. В.* 429
 ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ І АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ
 ЦИФРОВОГО ІНТЕР'ЄРУ

HISTORICAL SCIENCES

72. *Tkach T. V.* 437
 THE USSR'S EXPANSION OF JAPANESE TERRITORIES DURING
 WORLD WAR II
73. *Лопушанський В. М.* 443
 ГАЛИЧИНА У КОНТЕКСТІ АВСТРІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКИХ
 ВЗАЄМИН
74. *Меліхова В. В., Климено О. К.* 454
 ВПЛИВ «Т4» НА УЯВЛЕННЯ ПРО ПРАВА ЛЮДИНИ,
 ЗАКОНОДАВСТВО ТА МОРАЛЬ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

POLITICAL SCIENCES

75. *Василенко Ю. В.* 463
 ТРАНСФОРМАЦІЯ ПУБЛІЧНОУПРАВЛІНСЬКИХ ВПЛИВІВ НА
 РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
 В УКРАЇНІ

МІСЦЕ СИМУЛЯЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Усачова Олена Віталіївна

д.мед.н., професор,
завідувачка кафедри дитячих інфекційних хвороб,

Сіліна Єлізавета Андріївна

к.мед.н.,

Воробйова Наталія Володимирівна

асистенти кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Анотація: При вивченні дитячих інфекційних хвороб, враховуючи небезпечність самих інфекцій для життя і здоров'я студентів та сучасні реалії Військового стану на прифронтовій території, самостійне виконання практичних навичок студентами можливе лише при використанні елементів симуляційної медицини. В статті висвітлено питання організації та проведення такої форми навчання на клінічних кафедрах медичних вищих навчальних закладів. Показано, що використання сучасних методів викладання при проведенні практичних занять зі студентами 6 курсу на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, таких як стимуляційний тренінг, дає можливість незалежно від наявності в клініці відповідних пацієнтів змодельовати складний або рідкісний випадок для відпрацювання вмінь та навичок згідно ситуації.

Ключові слова: симуляційний тренінг, вища медична школа, клінічні кафедри, навчання.

Кінцевою метою викладача ВНЗ є навчання та підготовка до самостійної роботи висококваліфікованого спеціаліста. Практичні навички, яким навчаються студенти на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, необхідно закріпити не тільки теоретично, але й практичними вміннями. При вивченні дитячих інфекційних хвороб, враховуючи небезпечність самих інфекцій для

життя і здоров'я студентів [1] та сучасні реалії Військового стану на прифронтовій території, самостійне виконання практичних навичок можливе лише при використанні елементів симуляційної медицини. І, звичайно, очевидно, що за період навчання на клінічних кафедрах неможливо зустріти весь обов'язковий для вивчення студентами перелік нозологій. Саме для цього існують симуляційні технології, що використовують ігрові методи навчання [2, 3]. У сфері освіти симуляційні технології докорінно перетворюють процес опанування інформацією, що дозволяє представити її в якісно іншій формі, створюючи ефект занурення в навчальне середовище [2].

Слід урахувати, що студенти 6 курсу повинні набути досвід безпосереднього спілкування не тільки з хворою дитиною, але й її батьками, які в деяких ситуаціях можуть відмовитися від спілкування зі студентом. Враховуючи можливість виникнення подібних ситуацій однією з найбільш поширених активних форм проведення практичних занять на кафедрі є симуляційний тренінг. Симуляційна гра дає можливість моделювання різноманітних сценаріїв шляхом розміщення студентів в реалістичних ситуаціях з наданням негайного зворотного зв'язку на прийняті ними рішення та дії, покращує набуття необхідних навичок. Сценарій гри, зрозуміло, «веде» викладач, який визначає діагноз (один чи більше) вигаданого хворого. Між студентами розподіляються ролі - кілька студентів виступають в ролі пацієнта та його батьків, які мають переказати всю інформацію про хворого (скарги та анамнез життя та хвороби, епідеміологічний анамнез). Друга група студентів надає дані об'єктивного огляду хворого (антропометричні дані, артеріальний тиск, температура тіла в пахвовій ямці та пахвинній ділянці; температура тіла в ротовій порожнині і в прямій кишці). При використанні комп'ютера викладач демонструє зображення висипки на тілі у хворої дитини та інших візуальних симптомів хвороби. Інші студенти аналізуючи отримані дані об'єднують інформацію в синдроми, що мають патогенетичне значення, та виділяють ряд нозологій для проведення диференційного діагнозу. Далі студенти обґрунтовують необхідність додаткових методів обстеження для уточнення

основної і супутньої патології та наявність ускладнень. Одночасне використання банку фото та відео зображень допомагає демонструвати різні варіанти розвитку клінічних ситуацій, що сприяє більш міцному засвоєнню навчального матеріалу, особливо при вивченні дисциплін, пов'язаних з наявністю візуального ряду. При складанні плану обстеження згідно встановленому діагнозу студенти повинні продемонструвати знання технічного виконання практичних навичок: вміння проведення забору інфікованого матеріалу на дослідження, правила транспортування матеріалу до лабораторії. Підводячи підсумок та об'єднавши усі дані студенти формулюють розгорнутий діагноз згідно класифікації МКХ Х. Складання плану лікування пацієнта потребує володіння навичками розрахунку та проведення маніпуляцій, таких як: промивання шлунку та кишківника (з визначенням розчину, його температури та об'єму в залежності від віку та ваги хворої дитини). В подальшому призначають лікування з розрахуванням дезінтоксикаційної терапії та визначенням стартового розчину, його об'єму і швидкості введення. При визначенні особливостей годування хворої дитини, студент демонструє знання не тільки типу молочних сумішей, але й вміння розрахунку їх об'єму та енергетичної цінності в залежності від стану хворої дитини та надання рекомендацій батькам у подальшому годуванні дитини в період реабілітації. Призначення медикаментозного лікування передбачає знання студентами протоколів лікування та орієнтування у медичних препаратах в залежності від механізму їх дії, дозуванні і можливих побічних ефектах. В разі необхідності студент демонструє вміння надавати невідкладну допомогу як на до госпітального етапі, так і на стаціонарному та спеціалізованому етапі допомоги. При цьому повністю передбачити розвиток кожної гри не можливо. Головне те, що викладач протягом гри має можливість оцінити студента не за відповіддю на запитання, а дії кожного студента, що досить виразно імітують реальну ситуацію.

Висновки. Використання сучасних методів викладання при проведенні практичних занять зі студентами 6 курсу на кафедрі дитячих інфекційних

хвороб, таких як стимуляційний тренінг, дає можливість незалежно від наявності в клініці відповідних пацієнтів змодельовати складний або рідкісний випадок для відпрацювання вмінь та навичок згідно ситуації.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Немченко І.І., Ляховський В.І., Лисенко Р.Б., Люлька О.М., Рябушко Р.М., Краснов О.Г., Городова-Андреєва Т.В. (2023). Професійно-педагогічні вимоги до викладача вищого медичного навчального закладу в сучасних умовах. *Актуальні проблеми сучасної медицини*, 1(81), 140-143. <https://doi.org/10.31718/2077-1096.23.1.140>.
2. Ханюков О. О., Єгудіна Є. Д., Гетман М. Г., Калашникова О. С. (2019). Імплементация симуляційного тренінгу надання невідкладної допомоги для студентів 6 курсу при вивченні дисципліни “внутрішня медицина” (огляд літератури та власний досвід). *Медична освіта*, 1, 124-130. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.1.9282>
3. Ковальова О. (2019). Впровадження симуляційних технологій навчання в медичну освіту. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 1 (58), 36-41. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.1.3641>