

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

3. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. – К. : Академвидав, 2010. – 200 с. – С. 68–75.
4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.М. Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К., 2009. – 472 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З ЕКГ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У КАРДІОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

Бородавко О.І., Качан І.С.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Незалежно від спеціальності, кожен лікар у своїй практичній діяльності стикається із загрозливими життю станами. Тому, лікар-інтерн повинен володіти професійними навичками діагностики та надання екстреної медичної допомоги. Враховуючи, що серцево-судинні захворювання є найпоширенішими у світі та найчастішою причиною смерті, було прийнято рішення про проведення клінічного іспиту на післядипломному етапі, з основ ЕКГ, діагностики та лікування невідкладних станів у кардіології [1].

Основна частина. Перед закінченням терміну інтернатури для усіх лікарів-інтернів був проведений комплексний іспит з ЕКГ та алгоритмів надання невідкладної допомоги при найбільш поширених гострих захворювань у кардіології (порушення ритму та провідності, гострий коронарний синдром з елевацією та без елевації сегмента ST). Клінічний іспит складався з двох етапів. На першому – кожен лікар-інтерн мав записати та розшифрувати ЕКГ. Оцінювалася правильність накладання електродів, якість запису, інтерпретація основних характеристик. На другому етапі лікар-інтерн отримував дві ЕКГ з порушеннями, які вказані вище. Необхідно було діагностувати порушення та вказати алгоритм першої допомоги, згідно останніх рекомендацій. Виконання кожного з етапів іспиту, екзаменатори оцінювали у чек-листах, у балах від 1 до 3 (де 3 бали – все вірно, 2 бали – 1-2 помилки, 1 бал – понад 3 помилки та вказує на незархований результат).

Висновки. Слід продовжити впровадження комплексного іспиту з основ ЕКГ та надання невідкладної допомоги у лікарів-інтернів, неза-

лежно від спеціальності. Оцінювання в балах дозволяє справедливо оцінити складання клінічного екзамену.

Література

1. Невідкладна хірургія : підручник для студентів VI курсів медичних факультетів медичних вузів / за ред. В. В. Бойка, В. М. Лісового ; Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет. – Харків : НТМТ, 2019. – 514 с.

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОХІМІЯ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ» ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Т.О. Брюханова, О.А. Красільнікова, Г.Б. Кравченко

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Вступ. XXI століття називають «століттям лабораторної діагностики», адже хвороби, відкриті за останнє десятиліття, можна виявити тільки після проведення серйозних аналізів. Тому лабораторна служба сьогодні – це одне з провідних відділень лікарень і поліклінік [1]. Фахівці з лабораторної діагностики затребувані в діагностичних центрах, криміналістичних лабораторіях, санітарно-епідеміологічних станціях [2]. Підготовка кваліфікованого лікаря-лаборанта вимагає глибокого оволодіння знаннями про молекулярні основи життєдіяльності людського організму і причинно-наслідкові зв'язки що відбуваються в ньому процесів. У реаліях сьогодення до фахових компетентностей молодих спеціалістів на ринку праці пред'являються високі вимоги, саме тому для закладів вищої освіти пріоритетним завданням є всебічна підготовка конкурентоспроможних фахівців.

Основна частина. Біохімія патологічних процесів є переважно експериментально-теоретичної наукою, яка вивчає етіологію, патогенез і перебіг захворювань на рівні біохімічних процесів в клітинах тканинах і органах в цілому, а також їх діагностику за допомогою біохімічних методів. Завдання і цілі курсу полягають у вивченні біохімічних основ виникнення і розвитку захворювань для обґрунтування найбільш раціональної тактики лікування.

ТА ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЇ, ЯК ПЕРЕДУМОВИ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	25
Білай І.М., Красько М.П., Остапенко А.О., Демченко В.О. ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ, ФАРМАКОТЕРАПІЇ ТА УЕФ	29
Бондаренко В.В., Розколупа О.О., Іваницька О.С., Яценко І.В., Гаврильєв В.М., Іваницький І.О., Буханченко О.П., Яценко П.І. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ВУЗАХ	30
Т.П. Борисова, Л.П. Бадогіна, З.С. Аллахвердієва ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» СТУДЕНТАМ V КУРСУ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ	33
Борисюк І.Ю., Кутасевич Н.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ВАЖЛИВА ЛАНКА СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	34
Борисюк І. Ю., Фізор Н. С., Валіводзь І. П. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	36
Борисюк І.Ю., Фізор Н.С., Замкова А.В. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	39
Борисюк І.Ю., Фізор Н.С., Замкова А.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПО ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЯ ЛІКІВ»	41
Бородавко О.І., Качан І.С. ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОГО ІСПИТУ З ЕКГ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ У КАРДІОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	44
Т.О. Брюханова, О.А. Красільнікова, Г.Б. Кравченко АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОХІМІЯ ПАТОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ» ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»	45