

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

магістрам охорони здоров'я успішно здійснювати професійну діяльність.

Література

1. Роль інтернет-комунікацій у формуванні відповідального ставлення студентів до особистого здоров'я / О.В. Жданова, Г.О. Слабкий, Л.О. Качала та інш//Матеріали 74-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу УжНУ . Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. Ужгород, 25 лютого 2020. – С. 62

2. Pro zatverdzhennja standartu vyshhoji osvity za specialnistju 229 «Ghromadsjke zdorov'ja» dlja drughogho (maghistersjkojho) rivnja osvity, Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrajinu №1383 vid 12.12.2018. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

ДО ПИТАННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНУ ОСВІТУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М.

*Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Вступ. Кожна країна прагне до економічного і соціального процвітання незалежно від політичних і географічних особливостей. У сучасних умовах, в умовах прискорення та глобалізації соціальних процесів, універсалізації культури, постійного наростання інтенсивності потоків обміну інформацією значно підвищується роль освіти [1,3].

Існує безліч різних шляхів для досягнення цієї мети, однак освіта є основою. Якісна освіта здатна забезпечити студентів знаннями та інструментами, необхідними для розвитку інноваційного мислення, які допоможуть досягти успіху в кар'єрі. Але самі по собі технології не зможуть впоратися з цим завданням. На додаток до традиційних методів навчання впроваджуються сучасні методи [2,4].

Основна частина. Сучасна реальність продемонструвала, що найбільш актуальною проблемою у викладанні стає можливість дистанційної організації навчального процесу. Тотальний карантин, пов'язаний з розповсюдженням COVID-19, змусив викладачів перейти на новий формат навчання. Застосування інформаційних технологій істотно змінює

роль і функції викладача і студента, значно впливає на всі компоненти навчального процесу навчання: характер і методи спільної діяльності викладачів і студентів, співвідношення дидактичних функцій, видозмінюються методи та форми проведення навчальних занять. Таким чином, участь в навчальному процесі комп'ютерних технологій неминуче супроводжується суттєвими змінами в структурі всієї педагогічної системи вищого медичного навчального закладу.

Мета створення системи дистанційного навчання – зниження навчального навантаження на викладача, поліпшення якості навчання, дистанційна освіта.

До основних характеристик якісної програми дистанційної освіти для студентів відносяться: структура курсу, підтримка і контакт з учнями, способи телекомунікації.

Консультації можуть проводитися по телефону та електронною поштою, причому останній варіант зустрічається частіше. Традиційні семінари – один з найбільш поширених видів занять у вузах і призначені для поглибленого вивчення того чи іншого предмета.

Центральним елементом семінару є дискусія. Як відомо, дискусія – це поєднання мовної та мисленої діяльності, і тому результат її не більше, як висновок на словах, будь він або теоретично доказовим, або гіпотетичним, або суто практично доцільним.

Засоби доставки матеріалу, що досліджується, можуть вимагати одночасної участі педагога і студента, їх взаємодії в реальному часі, або використання таких способів взаємодії, як Інтернет, електронна пошта, месенджери.

Плюсом такого способу є те, що навчальну програму можна зберігати в мережі Інтернет або записати на диск, а викладачі самі можуть створювати програми комп'ютерного навчання по дисципліні, що надається.

Висновки: Отже, необхідно забезпечити зворотний зв'язок між процесом навчання та студентами.

Процес освоєння технологій дистанційного навчання привносить зміни в процес освіти, тому необхідна копітка наукова робота в освоєнні і розвитку цього напрямку.

Література

1. Армановська В.С., Освіта йде в онлайн // Наукова думка 25.04.2019.

2. Гаврильчук Л. А. Дистанційна освіта. Електронні курси: Навчально-методичний посібник для викладачів. Полтава: Видавництво ПНВУ, 2018.

3. Зінченко В. П. Дистанційна освіта до постановки проблеми // Педагогіка, 2018. № 2.

4. Кірсанчук Е. В., Степаненко Т. В. Інноваційні технології в сучасних умовах // Сервіс Plus. 2017. № 3.

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ

Гуменюк В. В.

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Вступ. Одним із пріоритетних напрямів політики нашої держави є збереження і зміцнення здоров'я населення, з основним акцентом на попередження виникнення захворювань і організацію превентивної допомоги. Найважливіша роль у цьому відводиться медичним працівникам, до професійних обов'язків яких входить не лише надання медичної допомоги, а й профілактична робота щодо попередження захворювань і формування адекватного ставлення до власного здоров'я. Це є цілком обґрунтованим, оскільки, за даними ВООЗ, стан здоров'я людини на 50–53 % визначається її способом життя і лише на 7–10 % – медициною [4, с. 91].

В останні роки у вітчизняній системі охорони здоров'я відзначається тенденція до підвищення вимог щодо змісту і якості професійної підготовки медичних працівників, зокрема магістрів медицини. Значна увага приділяється не лише знанням спеціальних медичних дисциплін, оволодіння професійними медичними навичками і вміннями, а й педагогічним аспектам професійної медичної діяльності. Сучасні цілі і завдання виходять за межі стереотипних уявлень про медичну діяльність у сферу навчання і виховання пацієнтів, що вирішується в руслі педагогічної науки. Інтеграція педагогічних та медичних знань і методів стає важливою умовою ефективності професійної діяльності медичного працівника.

Стає очевидним, що лікування пацієнта слід інтегрувати з методами виховання у нього самозбереження поведінкових стратегій і навичок поведінки в різних сферах його життєдіяльності [5, с. 310]. Педагогічна

Я.О. Гриньків, І.Ю. Рев'яцький, О.М. Заліська ДОСВІД САМОПІДГОТОВКИ ІНТЕРНІВ ДО «КРОК 3.ФАРМАЦІЯ» ...	64
А.Р. Грицик, О.А. Струк ДУАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ: НАВЧАННЯ ТА РОБОТА.....	65
Л.А. Грищук ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ СТУДЕНТАМ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ	67
Грузева Т.С., Гречишкіна Н.В. ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ЗДОРОВ'Я В НАВЧАЛЬНІЙ ПРОГРАМІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я».....	68
Грузева Т.С., Замкевич В.Б., Дячук М.Д. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ ПИТАННЯМ КОМУНІКАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛІЗАЦІЇ В ІНТЕРЕСАХ ЗДОРОВ'Я.....	70
Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М. ДО ПИТАННЯ ПРО ДИСТАНЦІЙНУ ОСВІТУ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	71
Гуменюк В. В. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ	73
Давидович О.В., Стадник Л.А., Давидович Н.Я., Повешкіна Т.М., Климчук Л.Ф., Лихацька В.О. ДОСВІД МЕТОДИЧНОГО ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УМОВАХ НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ КАФЕДРИ ТЕРАПІЇ І ГЕРАТРИЇ У ТРЕНІНГОВИХ ЦЕНТРАХ	76
С.І. Данилів ВИКЛАДАННЯ БОТАНІКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ.....	78
Довбиш М. А., Бачурін Г. В., Губар О. А., Довбиш І. М., Міщенко О. М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАТЬ “ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я”	80