

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ**  
**МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)**  
**ОСВІТИ**

**(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)**

*05–06 листопада 2020 року*  
*м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2020

УДК 378:61(063)(477)

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти** (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

## Література

1. <https://nv.ua/ukr/biz/experts/pislya-karantinu-chi-peremozhe-onlayn-navchannya-tradiciynu-osvitu-50090033.html>
2. [http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/dystanc\\_nakaz.pdf](http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/dystanc_nakaz.pdf)
3. <https://moodle.org/>
4. <https://lmslist.ru/free-sdo/obzor-moodle/>
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_Video\\_Communications](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications)
6. <https://zoom.us/ru-ru/press.html#:~:text=Zoom%20Rooms>
7. <https://meet.google.com/>

## СЕСТРИНСЬКА ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ З КУРСУ В ЗДМУ

**В.І. Кравченко, С.Я. Доценко, Т.В. Кравченко, О.О. Денисенко,  
С.В. Кравченко**

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** У підготовці висококваліфікованих лікарів виробнича практика відіграє надзвичайно важливу роль, вдосконалюючи вміння та закріплюючи навички на практиці. На сьогодні найбільші проблеми у нас пов'язані з практичною підготовкою випускників. Тут до ВНЗ пред'являються найбільші вимоги фахівцями в цій області, і зокрема європейськими експертами.

**Основна частина.** Мета практичної підготовки полягає у досягненні основних кінцевих цілей, визначених у освітньо-професійних програмах підготовки спеціалістів, що є основою для побудови змісту виробничої практики.

У січні місяці поточного року проведені виробничі збори зі студентами по курсах про організацію і проведення виробничої практики, на яких були викладені основні вимоги програми виробничої практики. Перед початком виробничої практики з усіма викладачами, призначеними для методичного керівництва і контролю практикою, було проведено інструктивну нараду, обговорені питання організації і методики проведення практики. Що стосується сестринської виробничої практики, то вона проводиться послідовно у трьох відділеннях стаціонару – терапевтичному, хірургічному, педіатричному – і представлена трьома модулями. Працюючи в спеціалізованих відділеннях, студенти широко

використовують сестринські навички: планують і виконують догляд за хворими, визначають проблеми пацієнта, аналізують результати своїх дій. Враховуючи те, що лікувальні заклади значно скоротили ліжковий фонд, запровадили денні стаціонари з оплатою хворими за лікування, контакт студентів із пацієнтами значно зменшився. Це призвело до того, що багато маніпуляцій потрібно виконувати на фантомах, тренажерах, щоб доводити їх до певного автоматизму. Тому у нас створені центри для практичної підготовки, де на спеціальних фантомах та манекенах студент може значно покращити засвоєння практичного матеріалу, що стане допуском до виконання певних маніпуляцій в клінічних умовах та підведення підсумкового модуля. Сестринська практика студентів проводилася в період навчання на кафедрах пропедевтики внутрішніх хвороб з доглядом за хворими, загальної хірургії і пропедевтики дитячих хвороб у відділеннях стаціонару на протязі VI семестру. За період практики студенти набули практичні навички з порядку прийому і виписки хворих, оформлення медичної документації, особливостей роздачі лікарських препаратів, техніки виконання процедур, маніпуляцій в об'ємі роботи медичної сестри, особливостей годуванням і догляду за дітьми різного віку, засвоєні навички і основні вимоги з надання першої долікарської допомоги.

**Висновки.** 1. Вважаємо, що первинною ланкою якісної підготовки фахівця з вищою медичною освітою повинна бути, насамперед, його клінічна підготовка. Не потрібно замінювати процес формування клінічного мислення у студентів вирішенням тестових завдань.

2. Зробивши корекцію в навчальних планах можна виділити додаткові години кафедрам, які проводять виробничу практику.

3. При проведенні виробничої практики в умовах кредитно-модульної системи є певні особливості та проблеми, які мають резерви та шляхи подальшого покращення.

В.А. Капустник, В.М. Лісовий, В.Д. Марковський, І.В. Лещина, А.О. Ніколаєва, В.Л. Ткаченко	
АКРЕДИТАЦІЯ ЯК МЕХАНІЗМ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	118
Р.П. Кліманський, С.О. Жаріков	
СТРУКТУРОВАНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ВИПУСКНИЙ ІСПИТ ЯК ФОРМА ОЦІНКИ ЗАСВОЄННЯ ХІРУРГІЧНИХ НАВИКІВ.....	125
Кліщ І.М., Потіха Н.Я., Сатурська Г.С., Ковалик О.С., Бісовська Т.О.	
ПРОЄКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 МЕДИЦИНА ГАЛУЗІ ЗНАТЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я .....	127
Коляда В.В., Коновалова Л.В, Юхта Л.О.	
ПІДГОТОВКА МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА .....	129
Косяченко К.Л., Гала Л.О., Ейбен Г.С.	
НАЛЕЖНІ ПРАКТИКИ У ФАРМАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ .....	131
О.А. Кочубей, Т.В. Ащеулова, І.В. Ситіна	
НОВІ РЕАЛІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ .....	132
В.І. Кравченко, С.Я. Доценко, Т.В. Кравченко, О.О. Денисенко, С.В. Кравченко	
СЕСТРИНСЬКА ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ З КУРСУ В ЗДМУ .....	135
Красилюк Л.І., Руденко О.В., Шостак М.В.	
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ .....	137
В.І. Кривенко, С.П. Пахомова, М.Ю. Колесник, О.П. Федорова, І.С. Качан, І.В. Непрядкіна, О.І. Бородавко	
КЛІНІЧНИЙ РОЗБІР ХВОРОГО ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ТА РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	138