

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ**  
**МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)**  
**ОСВІТИ**

**(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)**

*05–06 листопада 2020 року*  
*м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2020

УДК 378:61(063)(477)

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти** (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

**КАДРОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ  
З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ  
ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
В УКРАЇНІ**

**Круть Ю.Я., Гайдай Н.В., Олійник Н.С., Ревенько О.М.**

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Головною метою української вищої освіти є підвищення рівня якості освіти, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці [1,2].

**Основна частина.** Викладач клінічної кафедри одночасно є лікарем. У зв'язку з цим, яким лікарем він передстає перед студентами, багато в чому визначає етику навчального процесу. Викладач навчає тому, що знає сам, навчає навичкам, якими володіє сам. Не виникають етичні проблеми, якщо викладач багато знає і багато чому може навчити. Між викладачем і студентами виникають особливі партнерські відносини: в учбовому процесі при клінічному розборі пацієнта вони стають колегами. При цьому викладач-клініцист демонструє рівень свого клінічного мислення, вміння розмовляти з хворими, навичкам обстеження, професійний підхід до інтерпретації результатів клініко-лабораторних та інструментальних методів дослідження. Крім того, вміння викладача зацікавити майбутніх лікарів в активній участі у клінічному розборі хворого, вислуховуючи і обговорюючи думку студентів.

Для реалізації такого високого рівня підготовки викладач повинен дотримуватися таких принципів сучасної медицини, як безперервна освіта та командний підхід до роботи. В практиці сучасного лікаря важливе оволодіння інструментальними методами діагностики, такими як ультразвукове та доплерометричне дослідження, комп'ютерна томографія, рентгенологічне дослідження тощо. В клінічній медицині більш широкий погляд на проблему не тільки дозволить розширити кругозір лікаря-викладача, але й і підвищити свій авторитет в очах колег і, звісно, студентів. Майбутній лікар повинен залучатися до сучасних технологій надання та обробки інформації – комп'ютеру, Інтернету, тестуванню, діловим іграм. Особливе значення має набуття практичних навичок. Студент повинен не тільки знати, але й вміти. Лікарському вмінню, навичкам можливо навчитися тільки з залученням пацієнтів, коли можливо ознайомитись з анамнезом життя, перебігом вагітності, провести

об'єктивне обстеження. При цьому студент стає активним учасником не тільки учбового, але й лікувального процесу, що підвищує його самооцінку і мотивацію до навчання. Велике значення надається опануванню практичними навичками як в акушерстві так і в гінекології. Звертається увага студентів на актуальність проблеми ранньої діагностики невідкладних станів для своєчасного проведення лікувальних заходів, що у свою чергу, впливає на результат лікування.

Важливим аспектом навчального процесу є об'єктивне оцінювання знань студентів з залученням в учбовий процес тестових завдань.

**Висновки.** Таким чином, мультидисциплінарний підхід до діагностики, лікування та реабілітації, впровадження передових сучасних медичних технологій, інтеграція із закордонними клініками дозволить ефективно підвищити рівень викладання сучасним викладачам-клініцистам нашої держави.

### **Література**

1. Андрійцев В. Сучасна правнича наука та освіта на шляху до Болонського процесу // Вища школа-2005.-№3.-с.36-54.

2. Хоменко К.П. Тенденції, принципи, закономірності підготовки лікарів у вищих навчальних закладах Польщі // Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору».-Додаток до Вип. 37-1, Том V(73),2017.-с.38-52.

## **ДОСВІД НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ**

**Кухар О.О., Білан О.А., Новикова Л.Г.**

*НПВЗ «Київський медичний університет» м. Київ, Україна*

**Вступ.** Термін «професійне вигоряння» (burnout) ввів психолог Herbert Freudenberger. Він визначив його як «стан емоційного, фізичного і психічного виснаження, викликане надмірним і/або тривалим стресом». Вигоряння проявляється відчуттям пригніченості, безпорадності, розчарованості, апатії. Найбільше схильні до вигоряння працівники охорони здоров'я (лікарі, фармацевти та провізори), педагоги, соціальні працівники і т. п.

Негативні наслідки вигоряння виявляються у всіх сферах життя, включаючи здоров'я (зниження імунітету, розвиток депресій, серце-

Круть Ю.Я., Гайдай Н.В., Олійник Н.С., Ревенько О.М. КАДРОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	142
Кухар О.О., Білан О.А., Новикова Л.Г. ДОСВІД НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ .....	143
Левчук О.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІНЕКОЛОГІЇ.....	146
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Крайня Г.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦІПЛІНИ ПЕДІАТРІЯ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID – 2019 .....	147
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Лебединець О.М., Чудова Н.І., Погрібна А.О. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ.....	149
І.В. Лещина, І.А. Чухно, І.В. Завгородній ЯКІСНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	150
Лисянська Г. П., Пухальська І. О., Романіна Д. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ .....	153
Т.О. Лоскутова, А.П. Петулько, Ю.В. Донська ПЕРШИЙ ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ» В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСА З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	155