

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ**  
**МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)**  
**ОСВІТИ**

**(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)**

*05–06 листопада 2020 року*  
*м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2020

УДК 378:61(063)(477)

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти** (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

клінічної підготовки з гінекології мають достатній набір інструментів, фантомів, муляжів, предметів догляду для відпрацювання і тренінгу практичних навиків і вмінь.

Навчання проводяться за допомогою рольових ігор з дисципліни, проведення тестування (впроваджена програма *Му test* для роботи на комп'ютерах).

Викладачами коледжу розроблені комплекси методичного забезпечення, які складаються з робочих навчальних програм, методичних розробок теоретичних та практичних занять, методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів, алгоритмів, інструкцій для студентів; мультимедійні лекції та навчальні фільми з дисциплін професійної підготовки.

Враховуючи широке використання серед студентів мобільних пристроїв, викладачами створено навчальні матеріали з гінекології у зручних форматах PDF, FB2 для читання на смартфонах та планшетах. До уваги студентів пропонуємо відомі та створені власноруч інформаційні портали, електронні книги, системи тестування, додатки для смартфонів.

Отже, впровадження в підготовку студентів нових інноваційних технологій навчання дозволяє ефективніше засвоювати навчальний матеріал, сприяє формуванню мотивації студентів до навчання.

### **Література**

1. Методичне забезпечення [Електронний ресурс].– Режим доступу: <http://msu..ua/methodological.html>.

## **ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПЕДІАТРІЯ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID – 2019**

**Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Крайня Г.В.**

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** Дистанційне навчання швидко набирає обертів в усіх аспектах освіти, особливо в період пандемії COVID – 2019, адже новітні інформаційні технології забезпечують достатнє самостійне навчання студентів з певним ступенем дистанції від викладачів. Для більшості викладачів, які роками навчали студентів за традиційною системою ви-

кладання, важливо мати зв'язок між студентами «обличчя до обличчя», тому основним нашим завданням виступало зміна стратегії навчання від традиційного підходу викладання до дистанційного стилю в умовах пандемії COVID – 2019.

Мета роботи – оптимізувати методи медичної освіти у студентів 5 курсу медичного факультету шляхом переходу на дистанційне навчання з використанням сучасних інформаційних технологій (MS Teams).

**Основна частина.** Задля реалізації учбових процесів для дистанційного навчання студентів 5 курсу, на кафедрі госпітальної педіатрії було запроваджено викладання на базі сервісу MS Teams. Для кожної групи студентів було створено команду, що закріплена за викладачем. Навчальний процес включав стандартні види діяльності: чати – обговорення з викладачем та он-лайн консультування студентів як групове так й індивідуальне. Під час групового заняття викладач мав змогу створити завдання для студентів: питання з теми практичного заняття або розв'язання клінічного випадку. У визначений час (протягом 15 хвилин) викладач отримував відповідь з наступним обговоренням помилок або запитань в загальному чаті або онлайн дискусії. Оцінювання самостійної роботи студентів проводили за допомогою запропонованих тестів та ситуаційних задач, відповіді на які надсилалися викладачу протягом учбового дня.

**Висновки.** Таким чином, чітко організоване дистанційне навчання студентів 5 курсу на кафедрі госпітальної педіатрії за допомогою сервісів MS Teams дозволило створити продуктивні взаємовідносини між студентами та викладачем, що забезпечило індивідуалізацію та регулярність освітнього процесу в умовах пандемії COVID – 2019.

### **Література**

1. Stephenson J. (ed.). Teaching & learning online: new pedagogies for new technologies. – Routledge, 2018.

2. Luo J., Boland R., Chan C. H. How to use technology in educational innovation // Roberts Academic Medicine Handbook. – Springer, Cham, 2020. – С. 141-147.

Круть Ю.Я., Гайдай Н.В., Олійник Н.С., Ревенько О.М. КАДРОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	142
Кухар О.О., Білан О.А., Новикова Л.Г. ДОСВІД НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ .....	143
Левчук О.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІНЕКОЛОГІЇ.....	146
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Крайня Г.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦІПЛІНИ ПЕДІАТРІЯ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID – 2019 .....	147
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Лебединець О.М., Чудова Н.І., Погрібна А.О. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ.....	149
І.В. Лещина, І.А. Чухно, І.В. Завгородній ЯКІСНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	150
Лисянська Г. П., Пухальська І. О., Романіна Д. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ .....	153
Т.О. Лоскутова, А.П. Петулько, Ю.В. Донська ПЕРШИЙ ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ» В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСА З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	155