

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО  
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ**  
**МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)**  
**ОСВІТИ**

**(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)**

*05–06 листопада 2020 року*  
*м. Тернопіль*

Тернопіль  
ТНМУ  
«Укрмедкнига»  
2020

УДК 378:61(063)(477)

**Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти** (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

# ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ

Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Лебединець О.М., Чудова Н.І.,  
Погрібна А.О.

*Запорізький державний медичний університет*

Стан медичної допомоги багато в чому залежить від якості підготовки спеціалістів. Тому акцент на практичному навчанні, дозволяє кращим чином організувати професійну самостійну діяльність майбутнього лікаря. Використання принципу проблемно-орієнтованого навчання дає змогу поряд з пасивною застосувати активну навчальну діяльність у контексті програми TAME (Training Against Medical Error). Робота з «віртуальним пацієнтом» Body Interact у тренінговому центрі дозволяє моделювати клінічні випадки з педіатричної практики за допомогою відповідних сценаріїв (кейсів) та обговорювати всі дії (як правильні так і хибні) студента з тьютором, що покращує процес засвоєння дисципліни [1].

Серед студентів, що навчались за одним навчально-тематичним планом на кафедрі госпітальної педіатрії, виявлено тенденцію до підвищення рівня якісної успішності серед тих, що мали змогу відпрацьовувати навички безпосередньо в умовах тренінгового центру. За опитуванням, студенти, у яких заняття проводилась з застосуванням сценаріїв «віртуального пацієнта», відмітили кращу адаптованість при складанні іспитів в умовах клініки та вищий рівень вмотивованості для подальшого навчання.

Таким чином, клінічно-орієнтоване навчання збільшує рівень внутрішньої мотивації та сприяє посиленню інтеграції фундаментальних наук та клінічної освіти для розвитку навичок клінічного мислення.

## **Література**

1. Berman, N. B., Durning, S. J., Fischer, M. R., Huwendiek, S., & Triola, M. M. (2016). The role for virtual patients in the future of medical education. *Academic medicine*, 91(9), 1217-1222. doi: 10.1097/ACM.0000000000001146

Круть Ю.Я., Гайдай Н.В., Олійник Н.С., Ревенько О.М. КАДРОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	142
Кухар О.О., Білан О.А., Новикова Л.Г. ДОСВІД НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ .....	143
Левчук О.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІНЕКОЛОГІЇ.....	146
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Крайня Г.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПЕДІАТРІЯ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID – 2019 .....	147
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Лебединець О.М., Чудова Н.І., Погрібна А.О. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ.....	149
І.В. Лещина, І.А. Чухно, І.В. Завгородній ЯКІСНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	150
Лисянська Г. П., Пухальська І. О., Романіна Д. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ .....	153
Т.О. Лоскутова, А.П. Петулько, Ю.В. Донська ПЕРШИЙ ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ» В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСА З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	155