

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

СУЧАСНІ ЗАСОБИ АКТИВУВАННЯ ПРОЦЕСУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ НА ПЛАТФОРМІ OPEN EDX

**О. В. Мазулін, О. А. Бігдан, Г. П. Смойловська, Г. Г. Берест,
О. К. Єренко**

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Інформаційні технології відносно недавно увійшли в наше життя, поступово займаючи все нові і нові ніші. Дистанційно на наш час можливо здобути різноманітні знання, починаючи з коротко термінових курсів та закінчуючи отриманням вищої освіти. Велика увага приділяється спеціалізованим сервісам пошуку інформації та FTP – серверам в Internet. Сучасні Web-технології дозволяють не тільки опублікувати текст, зображення, аудіо- і відеодані, але осіб, що навчаються, тим що недоступно для друкованих видань – можливістю інтерактивної взаємодії з користувачем. Стало можливим обмінюватися великими об’ємами учбових матеріалів та методичних розробок. На наш час відома система “Top Clas” користується заслуженою повагою в багатьох університетах США, Англії, Австралії та інших країн світу. Крім платформи Macintosh вона підтримує Unix, Netware, Windows NT та інтегрована з багатьма продуктами від сторонніх виробників [1-5, 7]. При цьому така форма навчання має деякі недоліки та далеко не всіх влаштовує. У сучасній вищій школі викладають тільки основи тієї чи іншої дисципліни, які застосовувати на практиці інколи дуже складно, що пов’язано з різноманіттям професійних завдань, які приходить виконувати фармацевтичним фахівцям. Дистанційні освітні технології у формі on-line курсів стали звичним робочим інструментом навчання провізора [6]. Безперервна фармацевтична освіта є обов’язковим елементом для фахівців фармацевтичної галузі. Останнім часом відбуваються суттєві зміни у медичній освіті у цілому та розробляються нові підходи до післядипломного навчання. Згідно постанови КМУ № 302 від 8.03.2018 р. «Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров’я» фахівці повинні підвищувати свій професійний рівень постійно, в тому числі із

застосуванням різних способів дистанційної освіти. Підвищуються кваліфікаційні вимоги до провізорів. Щоб відповідати вимогам часу, їм потрібно безвідривно підвищувати кваліфікацію. Найбільш зручно робити це з застосуванням дистанційних платформ.

Основна частина. Нами проведено оцінку роботи on-line курсів навчання провізорів-інтернів на платформі Open EDX. Цей освітній проект був вперше застосовано у ЗДМУ у 2016 році та успішно розвивається. На наш час кафедрою фармакогнозії, фармхімії і технології ліків розроблено три on-line курси для самостійної роботи провізорів-інтернів з профільних дисциплін: «Фармакогнозія», «Фармацевтичний аналіз лікарських засобів», «Фармацевтична технологія» [8]. Програма самостійної роботи провізорів-інтернів складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки спеціаліста первинної спеціалізації (інтернатури), галузь знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» освітньої програми «Загальна фармація» на підставі типової програми з цієї дисципліни, затвердженою МОЗ України 12 жовтня 2016 р., професійної кваліфікації «провізор». При роботі з провізорами-інтернами на першому занятті виділяється час для реєстрації та ознайомлення їх з інтерфейсом курсу, принципами роботи та рекомендаціями з виконання.

Контент курсів поділяється на розділи і компоненти, які побудовані на основі щотижневого планування. Тривалість курсів складає 10 тижнів. Інформаційний матеріал представлений текстами, ілюстраціями, схемами та графіками, відеоматеріалами, доступними для ознайомлення. Контроль за засвоєнням проводиться за допомогою тестів. У результаті виконання завдань інтернам надається проміжна оцінка за кожну тему.

Крім того, на сайті кафедри надані додаткові матеріали, що включають методичні розробки, дидактичні матеріали, контрольні питання для підготовки до складання ліцензійного іспиту Крок-3 «Фармація» та Державного іспиту, список першоджерел. Провізорам-інтернам надається можливість взаємодії в on-line режимі з викладачами курсів. Учасники проекту можуть переглядати курси необмежену кількість разів і повертатися до них крізь деякий час.

Процес дозволяє навчатися у темпі, відповідному до особистих вимог, не обмежувати себе у виборі навчального закладу та можливостей до отримання знань у залежності від місця знаходження. Використовування у процесі навчання сучасних технологій надає корисні навички

у подальшій роботі. При цьому передбачається самостійне планувати терміну та розкладу занять, перелік необхідних предметів.

Серед недоліків слід зазначити відсутність особистого спілкування між викладачем та провізором-інтерном. У навчаємого необхідне присутність міцної особистої мотивації, вміння отримувати знання самостійно, без постійної підтримки та дії викладача. Провізори-інтерни не завжди спроможні забезпечити себе достатньо якісними гаджетами для ефективної роботи. Але у цьому випадку можливе використання програми роботи з електронною поштою.

Висновки. Таким чином, дистанційне навчання провізорів-інтернів під час самостійної роботи є перспективним методом. Наш опит навчання провізорів-інтернів з застосуванням дистанційних технологій дозволяє розробити методологічний підхід до створення та впровадження навчально-методичних комплексів у процес самостійної роботи провізорів-інтернів. Це сприяє подальшому розвитку та вдосконаленню навчально-методичних матеріалів для дистанційного навчання, дозволяє стимулювати формування навиків активного самостійного засвоєння матеріалу, підвищує інтерес до предметів. Надає можливість ще в більший ступені активувати процес самостійної роботи провізорів-інтернів на платформі Open EDX.

Література

1. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми / І. Адамова, Т. Головачук // Витоки педагогічної майстерності – 2012. – № 10. – С. 3-6.
2. Деменкова Т. А. Проектирование систем дистанционного обучения с элементами аппаратной поддержки: учебное пособие. – М.; МИРЭА, 2009. – 175 с.
3. Информационно-коммуникативная среда в системе непрерывного профессионального развития медицинских кадров / С. А. Блашнцев, Д. Е. Овчинников, М. И. Береславский и др. // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – № 1. – с. 23-30.
4. Применение информационных технологий в образовательном процессе на кафедре фармацевтической химии очного факультета Пермской государственной фармацевтической академии. / О. Е. Саттарова, Т. И. Яригина, Л. М. Коркодинова и др. // Здоровье и образование: Матер. междунаrod. науч.-практ. конф. – Пермь: ГОУ ВПО ПГМА им. Е. А. Вагнера Росздрава, 2006. – С. 160-165.

5. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация / Под ред. В. И. Солдаткина. – М.; МГИУВ, 2003. – 508 с.

6. Саттарова О. Е., Солонина А. В., Арефина Н. Ф. Использование дистанционных технологий в повышении квалификации провизоров // Пути и формы совершенствования фармацевтического образования: Матер. 2-й Всероссийской науч. – метод. конф. «Фармообразование – 2005». – Воронеж, 2005. – С. 187-189.

7. Пахолко С. А. Стан впровадження дистанційної освіти в Україні / С. А. Пахолко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2009. – Вип. 155. – С. 89-95.

8. Технологія створення дистанційного курсу: навч. посіб. / В. Ю. Биков, В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротенко та ін. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

А.І. Максименко

Українська медична стоматологічна академія

Вступ. Стратегічною метою підготовки фахівців стоматологів є готовність лікарів до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу. Вирішення цієї проблеми уявляється можливим на основі формування у лікарів-інтернів клінічного мислення.

Говорячи про шляхи формування клінічного мислення у лікарів, необхідно визнати, що клінічна практика є основною формою цього процесу. У процесі роботи з хворим під керівництвом досвідченого наставника, вирішуючи діагностичні та лікувальні завдання, лікар-інтерн вчиться інтуїтивно використовувати всі варіанти розумового процесу.

Основна частина. Клінічне мислення є різновидом продуктивного мислення. Воно завжди пов'язане з вибором оптимального рішення з ряду можливих в кожній конкретній клінічній ситуації. Отже, лікар-інтерн безпосередньо в роботі з хворим повинен знайти правильні відповіді на безліч аспектів осмислення того, що відбувається з його пацієнтом.

Найбільш інтенсивно і ефективно мислення людини формується в молодому віці. Розвиток клінічного мислення починається вже на перших курсах навчання у ВНЗ, при опануванні базових дисциплін. Накопичені знання дозволяють використовувати цей багаж знань при

Лукашук В.Д., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.	
ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ПЕДІАТРІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	158
О. В. Мазулін, О. А. Бігдан, Г. П. Смойловська, Г. Г. Берест, О. К. Єренко СУЧАСНІ ЗАСОБИ АКТИВУВАННЯ ПРОЦЕСУ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ НА ПЛАТФОРМІ OPEN EDX	161
А.І. Максименко ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	164
Маланчин І.М., Маланчук Л.М., Мартинюк В.М., Лимар Л.Є. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОСКІ З АКУШЕРСТВА	166
Маланчук В.О., Джавадіасл А. СПОСІБ ОБРОБКИ АЛЬВЕОЛИ ПІСЛЯ ВИДАЛЕННЯ ЗУБА	167
Маланчук Л.М., Мартинюк В.М., Маланчин І.М., Маланчук С.Л., Благуляк Т.В., Грабчак Т.А., Піцик І.Б. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ №1	169
Манащук Н.В., Чорній Н.В., Бойцанюк С.І. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ЦИКЛУ «ХВОРОБИ ПАРОДОНТА» В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	170
Мартинюк В.М., Маланчук Л.М., Маланчин І.М., Романчук Л.І. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «ГІНЕКОЛОГІЯ»	171
С. М. Марчишин, М. І. Шанайда, І. З. Кернична ПІДГОТОВКА ДО ОЛІМПІАДИ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	172
Маслак Г.С., Хмельникова Л. І. ІННОВАЦІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ–ПРОВІЗОРІВ	174