

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
Черкаський інститут банківської справи
Чорноморський державний університет імені Петра Могили

*Всеукраїнська науково-практична
Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-
інтегровані технології у
виробництві та освіті:
стан, досягнення,
перспективи розвитку**

16-22 березня 2020 року

м. Черкаси

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2020. - 280 с. – [Укр. мова.]

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Голова – **Черевко Олександр Володимирович**, доктор економічних наук, ректор Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, Черкаси

Голуб Сергій Васильович – доктор технічних наук, професор кафедри програмного забезпечення автоматизованих систем, Черкаський державний технологічний університет

Гриценко Валерій Григорович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри автоматизація та комп'ютерно-інтегрованих технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Черкаси

Засядько Аліна Анатоліївна – доктор технічних наук, професор кафедри менеджменту та інформаційних технологій Черкаського інституту банківської справи, Черкаси

Канашевич Георгій Вікторович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технології та обладнання машинобудівних виробництв Черкаського державного технологічного університету, Черкаси

Квасніков Володимир Павлович – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютеризованих електротехнічних систем та технологій Національного авіаційного університету, Київ

Ладанюк Анатолій Петрович – доктор технічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Міжнародної академії комп'ютерних наук і систем, Національний університет харчових технологій, Київ

Ляшенко Юрій Олексійович – доктор фізико-математичних наук, директор навчально-наукового Інституту інформаційних та освітніх технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Черкаси

Мусієнко Максим Павлович – доктор технічних наук, професор, професор кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій факультету комп'ютерних наук Чорноморського державного університету імені Петра Могили, Миколаїв

Осауленко Ігор Анатолійович – доктор технічних наук, доцент, завідувач кафедри інтелектуальних систем прийняття рішень Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Черкаси

Прокопенко Тетяна Олександрівна – доктор технічних наук, завідувач кафедри інформаційних технологій проектування, Черкаський державний технологічний університет, Черкаси

Сергієнко Володимир Петрович – доктор педагогічних наук, професор, директор інституту неперервної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київ

Спірін Олег Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та цифровізації Університету менеджменту освіти НАПН України, Київ

Тесля Юрій Миколайович – доктор технічних наук, професор, проректор з інноваційного навчання та інформатизації Національного авіаційного університету, Київ

безкоштовна програма компанії Google, що показує віртуальний глобус, Google Earth (<https://www.google.com/intl/ru/earth/>). Інший сервіс, Google expeditions (https://edu.google.com/products/vr-ar/expeditions/?modal_active=none), дозволяє здійснювати подорожі в віртуальному світі та досліджувати об'єкти в доповненій реальності.

У мережі Інтернет є багато яскравих прикладів віртуальних екскурсій, але також їх можна створити самостійно відповідно до навчальної мети. Створення віртуальних екскурсій складається з декількох етапів: фотографування, створення 3D-панорам та створення самого туру, кожен з цих етапів важливий: фотографування сферичних або циліндричних панорам; створення 3D-панорам віртуального туру; створення віртуальної екскурсії.

Виходячи з власного досвіду, відзначаємо, що створення віртуальної екскурсії – складний процес, який вимагає від педагога великих творчих зусиль. Але очікуваний результат буде позитивним тому, що віртуальна екскурсія є інноваційною формою навчальної діяльності, що спрямована на формування комунікативних, пізнавальних, регулятивних навчальних дій, сприяє підвищенню інтересу до навчання, підвищує комп'ютерну грамотність.

Список використаних джерел

1. Верес К.О. Інноваційні технології в екскурсійному супроводі : Сборник научных трудов SWorld. 2014. Вып. 2, Т. 34. С. 29-34.
2. Подліняєва О.О. Особливості використання сучасних медіа в освіті: віртуальна екскурсія. Фізико-математична освіта. 2016. Вип. 4. С. 100-104. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/fmo_2016_4_23.

*Каблуков А.О., к.т.н, доцент
Мурзіна О.А., к.п.н.
Запорізький державний медичний
університет, Запоріжжя*

НАВАНТАЖЕННЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Нові технології, що використовують мережу Інтернет, не тільки здатні забезпечувати активне залучення студентів до навчального процесу, а й дозволяють управляти цим процесом, на відміну від більшості традиційних навчальних середовищ. В останні роки дистанційна освіта в Україні отримала інтенсивний розвиток.

Відповідно до профілю вузу використовуються дві технології дистанційного навчання (ДН):

- дистанційне навчання (навчання на відстані);
- змішане (дистанційно-очне) навчання.

Змішане або дистанційно-очне навчання - це навчання, яке дозволяє використовувати як звичайну очну методику навчання (в аудиторіях і лабораторіях), так і дистанційну форму навчання. Наприклад, в медичному університеті дистанційне навчання використовується при вивченні курсу дисциплін за вибором і для організації і контролю самостійної роботи, а також під час карантину.

Ефективність дистанційної освіти залежить від ряду факторів, основними з яких є підготовка контенту навчальної дисципліни, а також професіоналізм викладача (тьютора) який супроводжує навчання. Викладач є ключовою фігурою яка безпосередньо впливає на якість дистанційного навчання.

Викладачі дистанційного навчання повинні не тільки добре розбиратися в предметі навчання, а й володіти необхідними навички організації педагогічної діяльності в умовах сучасної високотехнологічної оснащеності освітнього середовища.

Найбільшою складністю для викладачів є процес розробки дистанційного навчального курсу, а також його супроводження, а саме:

- надання консультацій студентам;
- проведення тестування и оцінювання знань;
- спілкування з студентами.

Всі ці дії потребують певного навантаження та часу викладача, а враховуючи специфіку медичного університету і кількість навчальних дисциплін що викладаються, зрозуміло, що кожний вибраний студентом курс повинен супроводжувати викладач відповідної кафедри. У зв'язку з цим на кожній кафедрі повинен бути викладач - тьютор, який і буде відповідальним викладачем за дистанційний курс кафедри. Роботу тьютора треба враховувати як навчальне навантаження, тому що викладачам дистанційного навчання необхідно набагато більше часу затрачати на самопідготовку, підвищення кваліфікації та придбання нових компетенцій, пов'язаних з використанням електронних засобів навчання та звітності.

Обсяг навчального навантаження викладача медичного університету є не тільки економічним показником, який необхідний для розрахунку штатних ставок професорсько-викладацького складу, але і важливим фактором, який багато в чому визначає ефективність професійної діяльності співробітників.

Збільшення верхніх меж навчального навантаження і кількості студентів на одного викладача можуть негативно позначитися на науковій, навчально-методичній та виховній роботі. Порівняння ситуації за даними категоріям із зарубіжним досвідом демонструє, при яких параметрах можуть бути досягнуті найбільш сприятливі умови для ефективної діяльності викладача. Так максимальне тижневе навчальне навантаження зарубіжних викладачів в США та Європі складає 11,6 годин [1, с. 53-56].

Таким чином, необхідність розробки нормативів навчального навантаження викладача дистанційного навчання є актуальною але не простою проблемою. Перш за все тому, що дана категорія викладачів відноситься до так званих «ненормованим» видам професій, для яких тривалість робочого тижня визначається відповідно до нормативів, прийнятими на державному рівні, а величина безпосередньо навчального навантаження, що співвідносить з поняттям «ставка», може встановлюватися вченими радами університетів.

Висновки. Розробка нормативів навчального навантаження викладача дистанційного навчання дозволить спланувати навантаження в межах передбачених законом України «Про вищу освіту» та підвищити якість дистанційної освіти.

Список використаних джерел

1. Altbach, F & Raysberg, L (ed.) 2012, How to pay the professors? Global comparison of the remuneration systems and the contracts, Moscow, 439 p.
2. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

<i>Гютюнник А.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБОМ WEB-КВЕСТУ	191
<i>Усата О.Ю.</i> ІММЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	193
<i>Бовсунівська А.</i> ЗАСОБИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	195
<i>Сальник І.В., Мірошниченко О.І.</i> ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ В ЕКСПЕРИМЕНТАТОРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ФІЗИКИ	198
<i>Любченко К. М., Шевченко К.Г.</i> ПРОГРАМНА РЕАЛІЗАЦІЯ СЕРВІСУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОШУКУ ДЛЯ ОНЛАЙН-БІБЛІОТЕКИ	200
<i>Гурський В.В.</i> PLICKERS ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ПЕРЕВІРКИ ЗНАЬ УЧНІВ.....	202
<i>Кисельова О.Б., Глуценко Л.М.</i> ВІРТУАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ	204
<i>Каблуков А.О., Мурзіна О.А.</i> НАВАНТАЖЕННЯ ВИКЛАДАЧА ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	206
<i>Сівачук А. Л.</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	209
<i>В'юненко О.Б.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПОТОКОВОГО ВІДЕО В СИСТЕМАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	211
<i>Скарбарчук І.В., Усата О.Ю.</i> WEB-ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ПРОЕКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	213
<i>Рижко Д.В.,</i> ПРОЕКТУВАННЯ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВІ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ.....	215