



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



РОЗВИТОК
МЕДИЧНОЇ
ОСВІТИ
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ
ПРОЄКТ

МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
**"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ -
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ**
(ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ВИЩУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНИ)"

м. Чернівці
18 лютого 2022

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

МАТЕРІАЛИ

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці
18 лютого 2022**

УДК : 378.147.091.33-048.63:61(063)

М 42

Головний редактор:

Андрієць О.А. - в. о. ректора закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Андрієць В.І. - викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Сокорська В.О. - провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини

Лучик Є.Р. - фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Райда В.В. - провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Маковський В.О. - фахівця навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Сирбу Наталю Петрівну – фахівця навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України) (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 18.02.2022 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. – 400 с.

УДК : 378.147.091.33-048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2022

Лукашевич І.В. РОЛЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ	166
Льовкін О.А., Романова К.Б., Скоба І.А. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЕРЕД СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	168
Любченко Н.П. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	170
Лашкіба Л.В., Смандич В.С., Буряк О.Г., Сокорська В.О., Райда В.В. ВИКОРИСТАННЯ «ВІДДІЛЕННЯ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА» В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	172
Марусик У.І., Ткач Є.П., Буряк О.Г. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МЕДИЦИНА В БДМУ	175
Марчук Ю.Ф., Андрійчук Д.Р., Марчук О.Ф., Марчук Ф.Д. ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	177
Марчук Ю.Ф., Андрійчук Д.Р., Марчук О.Ф., Марчук Ф.Д. РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	180
Матляк М.С. ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО СЦЕНАРІЮ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИКІВ	181
Мельник В.В., Проняєв Д.В. ЗНАЧЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ В ПАРАДИГМІ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	184
Мельник В.В., Проняєв Д.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	185
Мельник В.В., Проняєв Д.В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ХІРУРГІЇ	186
Мельничук Л.В. СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ	187

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні» — 2018. — № 2.- С.89–91.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ТА СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СЕРЕД СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Льовкін О.А., Романова К.Б., Скоба І.А.

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя

Формування професійних компетенцій у студентів старших курсів, розвиток і вдосконалення їхнього фахового мислення, що відбувається під час практичної підготовки — запорука професійної майстерності майбутніх медичних працівників. За умови якісного комплексного підходу до практичної підготовки студентів, при дотриманні єдиних вимог щодо виконання різних практичних навичок, маніпуляцій студентами покращується фахова підготовка майбутніх спеціалістів і скорочується період їхньої адаптації на робочих місцях [1]. Вирішити проблему якісного оволодіння практичними навичками та командної роботи при наданні екстреної домедичної допомоги дає симуляційне навчання [2, 3]. Симуляційне навчання — це сучасна технологія набуття практичних навичок, умінь та знань, що ґрунтується на реалістичному моделюванні та імітації клінічної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання. Головними ознаками симуляційного навчання можна вважати наявність штучно створеного імітованого середовища для навчання; можливість використання манекенів або статистів для повноти та реалістичності моделювання об'єкта в певній ситуації; відпрацювання конкретних практичних навичок із використанням сучасної апаратури без завдання шкоди здоров'ю людини; відпрацювання командної роботи в імітованій конкретній ситуації; наявність досвідчених викладачів (інструкторів), які мають багатий досвід лікувальної та навчальної роботи [2]. На базі Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) для проведення симуляційного навчання створений міжкафедральний тренінговий центр, який має сучасне оснащення.

Мета роботи — оцінити ефективність навчання студентів старших курсів ЗДМУ в умовах пандемії з використанням інтерактивної онлайн-платформи віртуальних пацієнтів «Body Interact» та симуляційних технологій.

Під час навчання в on-line режимі, з метою покращення теоретичного знання студентів старших курсів, на клінічних кафедрах ЗДМУ активно використовувалась інтерактивна програма «Body Interact». Це інтерактивна віртуальна система, яка має вигляд сенсорного стіл-екрану, призначена для інтерактивного тренінгу: збору скарг, анамнезу, оцінювання фізіологічних параметрів життєдіяльності пацієнта, додаткових інструментальних, лабораторних досліджень, відпрацювання встановлення діагнозу, прийняття клінічних рішень. Також у режимі реального часу відображається зміна стану пацієнта, усі маніпуляції, що виконуються студентом. Після закінчення навчальної сесії на екран виводиться об'єктивна оцінка дій студента за заданими критеріями. Зокрема, вказується доцільність зроблених призначень. Отже, інтерактивна програма «Body Interact» не лише сприяє розвитку клінічного мислення студентів, а також «soft skills» – навичок ефективної комунікації та роботи в команді.

На базі міжкафедрального тренінгового центру ЗДМУ студенти старших курсів мали можливість відточити свої практичні навички за різними спеціальностями. Так нами було проведено оцінювання ефективності опанування практичними навичками студентами старших курсів за темою «серцево-легенева реанімація».

Таблиця 1

Оцінювання ефективності опанування практичними навичками

№	Перелік практичних навиків	Рівень, %	
		початковий	заключний
1.	Первинний огляд постраждалого	89,2 ± 1,4	97,4 ± 3,1
112	Проведення компресії грудної клітки	88,2 ± 1,2	94,4 ± 1,0
112	Відновлення прохідності дихальних шляхів	32,8 ± 2,2	76,4 ± 2,2*
112	Робота з дефібрилятором	18,5 ± 2,0	79,8 ± 2,4*
112	Здійснення доступу для введення ліків	17,3 ± 2,0	62,8 ± 2,4*
112	Узгодженість роботи в команді	42,6 ± 2,2	89,4 ± 2,0*

Примітка. *Достовірність відмінностей із попереднім етапом — $p < 0,05$.

Дані таблиці 1 свідчать, що студенти старших курсів ЗДМУ мали достатній початковий рівень практичних навиків первинного огляду постраждалого (89,2 ± 1,4 %) та проведення компресії грудної клітки (88,2±1,2 %). Однак вони мали недостатній початковий рівень володіння практичними навичками відновлення прохідності дихальних шляхів сучасними повітроводами (32,8±2,2 %), роботи з дефібрилятором (18,5±2,0 %), здійснення внутрішньовенного або внутрішньокісткового доступу (17,3±2,0 %), узгодженості роботи в команді (42,6±2,2 %). На нашу

думку, це пов'язано з різким зниженням можливості в студентів старших курсів опанувати практичні навички в операційних та відділеннях інтенсивної терапії. Але симуляційний тренінг дав змогу статистично достовірно підвищити рівень оволодіння практичними та комунікативними навичками.

Висновки: використання інтерактивної програми «Body Interact» сприяло розвитку клінічного мислення студентів, покращення навичок комунікації та роботи в команді. Симуляційні тренінги дали змогу статистично достовірно підвищити рівень оволодіння практичними навичками студентами старших курсів із відновлення прохідності дихальних шляхів (з $32,8 \pm 2,2$ % до $76,4 \pm 2,2$ %), роботи з дефібрилятором (з $18,5 \pm 2,0$ % до $79,8 \pm 2,4$ %), здійснення доступу для введення ліків (з $17,3 \pm 2,0$ % до $62,8 \pm 2,4$ %), узгодженості роботи в команді (з $42,6 \pm 2,2$ % до $89,4 \pm 2,0$ %).

Список використаних джерел

1. Корда М.М. Філософія симуляційного навчання в медицині / М.М. Корда, А.А. Гудима, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан // Медична освіта. — 2018. — № 2. — С. 41–46.

112998184. Перцов В.І. Використання симуляційних технологій при навчанні студентів із надання екстреної медичної допомоги / В. І. Перцов, О. А. Льовкін, Я. В. Телушко // Медична освіта. — 2017. — № 1. С. 27–29. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2017.1.7175>

112998224. Бойчук Т. М. Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України / Т. М. Бойчук І.В. Геруш, В.М. Ходоровський, О. К. Колоскова, У. І. Марусик // Медична освіта. — 2018. — № 2. — С 50–54.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Любченко Н.П.

Хмельницький базовий медичний фаховий коледж, м. Хмельницький

У сучасних умовах реформування вищої освіти в Україні актуальною залишається проблема якості професійної освіти. Сучасне суспільство має фундаментальну освітню потребу у формуванні особистості, здатної до саморозвитку й самовдосконалення; особистості, яка б легко адаптувалася до швидкозмінних соціальних і технологічних умов, мала високий інтелектуальний та творчий потенціал, вміла використовувати набуті знання.