



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Іріюглу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Кілеєва О.П., Брагар Н.О., Шкопинська Т.Є, Четвертак Т.Ю., Поправко М.І.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У КОЛЕДЖІ.....	135
<i>Кологойда В.Р.</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ.....	136
<i>Куліченко А.К.</i> ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	138
<i>Корнєєва О.М., Касатська А.В.</i> РОЗГЛЯД ЕТИМОЛОГІЇ НАЗВ БОТАНІЧНИХ РОСЛИН ЯК ПРИЙОМ ПОЛПШЕННЯ ЇХ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ	139
<i>Марушко Ю.В., Шеф Г.Г., Чабанович О.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»	140
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Єсіпова С.І.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІН ПЕДІАТРИЧНОГО ЦИКЛУ У СТУДЕНТІВ – РЕАБІЛОЛОГІВ.....	141
<i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.</i> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	146
<i>Недельська С.М., Бессікало Т.Г., Самохін І.В., Кряжев О.В., Кляцька Л.І.</i> РОЛЬ ОЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ.....	148
<i>Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., Кляцька Л.І.</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	149
<i>Редько І.І.</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА ЩОДО МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	150
<i>Спахі О.В., Лятуринська О.В., Макарова М.В., Пахольчук О.П., Кокоркін О.Д.</i> ОЧНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ-ДИТЯЧОГО ХІРУРГА	152
<i>Стиця Н.В., Зайцев М.В.</i> КРИТИЧНА МЕДИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТИ ЛІКАРЯ В УКРАЇНІ.....	153
<i>Шеф Г.Г., Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	155
СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO».	
<i>Lebedeva J., Fominaite M.</i> FACTORS ASSOCIATED WITH PROFESSIONAL BURNOUT IN THE HEALTHCARE SYSTEM	156
<i>Mastavičiūtė A.</i> PEOPLE MATTER THE MOST: A CASE OF GOOD PRACTICE IN LITHUANIA.....	158
<i>Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А.</i> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСВІТЯН.....	158
<i>Марущенко О.А.</i> СПІВПЕРЕЖИВАННЯ ДО СЕБЕ ЯК ПРАКТИКА ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ СУПЕРГЕРОЯ.....	160

ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Куліченко Алла Костянтинівна,
доцент кафедри іноземних мов,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Активна розробка та впровадження новаторських методів у навчанні становлять важливий складовий елемент успішного виконання завдань щодо професійної підготовки майбутніх фахівців. Цей процес визначається не лише впровадженням передових методик, але й тісною взаємодією традиційних підходів і творчих досягнень, що виникають у результаті інноваційної освітньої діяльності. Таке гармонійне поєднання дозволяє створити збалансоване та прогресивне середовище для навчання, сприяючи якісній підготовці майбутніх фахівців у певній галузі.

Останні тенденції в медицині визначаються високою швидкістю розвитку та використанням інновацій. О. Бомз зі співавторами зазначають, що «новітня практика медицини виходить за межі лікарської кімнати швидше, ніж будь-коли, і спирається на інтеграцію фундаментальних наук, інновацій та досліджень у галузі біотехнологій біля ліжка пацієнта. Лікарі, що володіють клінічними знаннями, можуть визначати та розв'язувати актуальні та нагальні проблеми набагато простіше та якісніше» [1, с. 436].

Б. Дейвіз зазначає, що інновації в медичній освіті є важливим аспектом для відстеження сектору охорони здоров'я, який постійно розвивається та наводить такі ключові сфери, де інновації було помічено або застосовано зараз:

- технології віртуальної реальності та розширеної реальності;
- мобільні додатки для навчання;
- інтерактивні навчальні платформи;
- інтеграція штучного інтелекту в навчання;
- телемедицина;
- міжпредметне навчання;
- гейміфікація [2].

Л. Елліс звертає увагу на критичне значення постійного розвитку освітян у контексті швидкоплинного світу технологій. Її твердження про необхідність розширення власних знань відображає важливість для педагогів вивчення останніх можливостей, які надають сучасні технології, та їх використання для досягнення оптимальних результатів в освітньому процесі [3].

У своїх рекомендаціях щодо використання штучного інтелекту та інших інновацій у медичній освіті, Л. Елліс визначає п'ять ключових напрямків:

- *використання соціальних медіа*. Залучення студентів до освітнього процесу через соціальні медіаплатформи сприяє активній взаємодії та обміну ідеями;
- *використання віртуальної реальності та розширеної реальності*. Використання цих технологій надає студентам можливість отримати практичний досвід у віртуальному середовищі, що може бути особливо корисним у медичній галузі;
- *створення симуляцій*. Симуляції дозволяють студентам отримати практичний досвід та розвивати навички в контрольованому середовищі;
- *розуміння технології блокчейну*. Впровадження блокчейну може забезпечити надійне і безпечно збереження та передачу медичної інформації;
- *розумне використання генеративного штучного інтелекту*. Ефективне використання генеративного штучного інтелекту, такого як ChatGPT, може покращити комунікацію та забезпечити індивідуалізований підхід до навчання [3].

Також, починаючи з 2020 р., постає питання щодо балансу між використанням технологій в освітньому процесі та можливістю соціальної взаємодії в середовищі навчальних груп.

Освітняни визначають, чи забезпечують додаткова гнучкість та миттєвий зворотний зв'язок, які надають технології, достатньо вигод порівняно із можливою втратою соціальної інтеракції, особливо у випадках навчання віддалено. Можливий спад соціальної адаптації викликає занепокоєння медичних освітян та націлює на додання блогів та соціальних мереж до навчальних планів. Це свідчить про спробу зберегти аспекти соціальної взаємодії в умовах використання технологій. У випадку перевантаження технологіями, є необхідність розробки навчальних планів, які акцентують гуманістичний підхід до кожного студента, спрямовуючись на збереження людського виміру освіти в середовищі високих технологій [4, с. 798–799].

Додамо, що готовність до інновацій є одним з ключових аспектів професійної компетентності сучасного фахівця в медичній галузі, оскільки вона сприяє підвищенню мотивації до розвитку фахівця.

Отже, активна розробка та впровадження інновацій у навчанні та медицині визначають успішну підготовку фахівців. Поєднання передових методик і традиційних підходів створює збалансоване середовище для якісної освіти. У медицині інтеграція наук і біотехнологій виходить за рамки клінічної практики, підкреслюючи важливість інновацій. Технології віртуальної реальності, мобільні додатки та інші інновації шляхом інтеграції в навчання сприяють розвитку сектору охорони здоров'я.

Список використаних джерел

1. Boms O., Shi Z., Mallipeddi N., Chung J. J., Marks W. H., Whitehead D. C., Succì M. D. Integrating innovation as a core objective in medical training. *Nature Biotechnology*. 2022. No. 40. P. 434–437. <https://doi.org/10.1038/s41587-022-01253-x>

2. Davis B. Innovation in Medical Education. *LinkedIn* : website. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/innovation-medical-education-bob-davis>

3. Ellis L. D. 5 Ways Medical Educators Can Use AI and Other Technologies. *Harvard Medical School* : website. <https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/trends-medicine/5-ways-medical-educators-can-use-ai-other-technologies>

4. Moran J., Briscoe G., Peglow S. Current Technology in Advancing Medical Education: Perspectives for Learning and Providing Care. *Academic Psychiatry*. 2018. No. 42. P.796–799. <https://doi.org/10.1007/s40596-018-0946-y>

РОЗГЛЯД ЕТИМОЛОГІЇ НАЗВ БОТАНІЧНИХ РОСЛИН ЯК ПРИЙОМ ПОЛІПШЕННЯ ЇХ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ

Корнєєва Олена Миколаївна,
старший викладач кафедри мовних та гуманітарних дисциплін,
Касатська Анна Валеріївна,
студентка факультету фармації та стоматології
Донецький національний медичний університет

Анотація. У статті піднімається питання важливості запам'ятовування міжнародної ботанічної термінології. Для полегшення поставленої задачі пропонується розглядати етимологію латинських назв. Наведено інформацію про походження назв деяких лікарських рослин.

Ключові слова: ботанічна термінологія, назви рослин, латинська мова.

Abstract. The article discusses the importance of memorization of international botanical terminology. It is suggested to consider the etymology of Latin names to facilitate the task. Information on the origin of the names of some medicinal plants is provided.

Key words: botanical terminology, plant names, Latin.

Латинська ботанічна термінологія є міжнародною, тому що нею послуговуються біологи, аграрії, лікарі та фармацевти різних країн. Це допомагає об'єднанню вчених для спільного вирішення проблем з різних галузей. Тож, наприклад, студенти медичних вузів мають запам'ятати ботанічні назви найбільш розповсюджених лікарських рослин. Але багато майбутніх спеціалістів стикаються зі складнощами при вивченні абстрактних у їх сприйнятті лексем латинського або грецького походження.

Одним із шляхів вирішення цієї проблеми може бути ознайомлення з етимологією назв ботанічних рослин, багато з яких мають цікаве або навіть міфологічне походження. При такому підході ми можемо опиратися на фонові знання студентів з дисципліни «Латинська мова», та отриманих в школі на уроках історії і зарубіжній літературі.

Розглянемо детальніше декілька прикладів.

Так, *деревій звичайний* називається *Achillea millefolium*, і походить від імені давньогрецького героя міфів Ахілла. За легендою він використовував сік цієї рослини як кровоспинний засіб, рятуючи солдат на полі бою.

Щодо назви *полину гіркокого* або *Artemisia absinthium* існує декілька версій, перша з яких пов'язана з грецькою богинею Артемідою (Artemis). Також, з давніх часів люди знали цілющі властивості полину, а *artemes* перекладається з грецької, як «здоровий». Давньоримський вчений Пліній притримувався іншої гіпотези, і стверджував, що рослина названа на честь дружини короля Мавзола, яка використовувала полин в лікувальних цілях. Латинський же іменник же *absinthium*