



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ



м. Запоріжжя

УДК 614.253
С69

Редколегія:

Л.М. Боярська – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

І.Г. Утюж – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

Ю.В. Котлова – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

Д.П. Сенетий – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Н.В. Спиця – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

Ю.О. Іріоглу – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Кілеєва О.П., Брагар Н.О., Шкопинська Т.Є, Четвертак Т.Ю., Поправко М.І.</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У КОЛЕДЖІ.....	135
<i>Кологойда В.Р.</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ІЗ ТРАВМАМИ КОЛІННИХ СУГЛОБІВ.....	136
<i>Куліченко А.К.</i> ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	138
<i>Корнєєва О.М., Касатська А.В.</i> РОЗГЛЯД ЕТИМОЛОГІЇ НАЗВ БОТАНІЧНИХ РОСЛИН ЯК ПРИЙОМ ПОЛІПШЕННЯ ЇХ ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ	139
<i>Марушко Ю.В., Шеф Г.Г., Чабанович О.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»	140
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Дмитришин О.А., Єсіпова С.І.</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІН ПЕДІАТРИЧНОГО ЦИКЛУ У СТУДЕНТІВ – РЕАБІЛОЛОГІВ.....	141
<i>Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.</i> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПУ НАСТУПНОСТІ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКІСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	146
<i>Недельська С.М., Бессікало Т.Г., Самохін І.В., Кряжев О.В., Кляцька Л.І.</i> РОЛЬ ОЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ.....	148
<i>Недельська С.М., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., Кляцька Л.І.</i> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ.....	149
<i>Редько І.І.</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА ЩОДО МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	150
<i>Спахі О.В., Лятуринська О.В., Макарова М.В., Пахольчук О.П., Кокоркін О.Д.</i> ОЧНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ-ДИТЯЧОГО ХІРУРГА	152
<i>Стиця Н.В., Зайцев М.В.</i> КРИТИЧНА МЕДИЧНА АНТРОПОЛОГІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТИ ЛІКАРЯ В УКРАЇНІ.....	153
<i>Шеф Г.Г., Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДХОДІВ ДО ВИКЛАДАННЯ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ» НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	155
СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO».	
<i>Lebedeva J., Fominaite M.</i> FACTORS ASSOCIATED WITH PROFESSIONAL BURNOUT IN THE HEALTHCARE SYSTEM	156
<i>Mastavičiūtė A.</i> PEOPLE MATTER THE MOST: A CASE OF GOOD PRACTICE IN LITHUANIA.....	158
<i>Кравченко Ю.В., Гнатенко С.А.</i> ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСВІТЯН.....	158
<i>Марущенко О.А.</i> СПІВПЕРЕЖИВАННЯ ДО СЕБЕ ЯК ПРАКТИКА ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ СУПЕРГЕРОЯ.....	160

Навчальний матеріал побудований таким чином, що студент має можливість вибору при виконанні завдань, розв'язанні задач.

Це потребує максимально прикласти зусиль (знань та вмінь) на правильне вирішення проблеми, що стимулює студента до самостійного вибору і використання найбільш значущих для них способів опрацювання навчального матеріалу.

Після кожної такої ситуації проводиться розбір основних недоліків, та шляхи їх усунення. Це спонукає до максимального співробітництва - співучасті в усіх справах, зацікавленість в своїх діях при вивченні матеріалу.

Висновки. Продуктивність, виховна дія викладача в навчальному процесі, це творчий внесок в особистість студента, складний і сумлінний процес, що вимагає гармонійного контакту вихователя (викладача) й вихованця (студента). Навчання – це важка розумова праця, і щоб ця праця була успішною, вона має бути цікавою, бажаною для здобувача освіти [1, с. 158-159]. Необхідно, щоб цікавим був не тільки предмет, а й спосіб оволодіння новим матеріалом.

Список використаних джерел

1. Горбова І.С. Горбовий О.В., Дубік В.М. Запровадження компетентнісно-зоорієнтованого виховання студентів як ключ до оновлення змісту освіти. Сучасний рух науки. XI міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 8-9 жовтня 2020 р. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience». Дніпро, 2020. т.1 с.156-159.

2. Скотна Н.В. Особистісно-орієнтований підхід до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти / Скотна Надія Володимирівна, Лялюк Галина Миколаївна // Педагогічна освіта: теорія і практика. - 2020. - Випуск 28. - №1. - С. 393-403.

3. Швець О. Г. Особистісно-орієнтований підхід при організації дистанційного навчання студентів [Електронний ресурс] / О. Г. Швець, Н. Г. Осьмук, Ю. В. Ліцман // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social sciences, 2020. - VIII (42). - Issue: 242, Dec. – P. 48-51.

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА ЩОДО МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Редько Ірина Іванівна

доктор медичних наук, професор кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

Удосконалення якості медичної освіти в Україні завжди посідало одне з перших місць у загальнонаціональному рейтингу. В умовах війни усім вищим медичним закладам доводиться все більше змінювати загальноприйняті та перевірені часом й досвідом підходи до надання якісної освіти лікарям та впроваджувати у навчальний процес сучасні інноваційні методи викладання.

Мета - проведення аналізу проблемних питань ефективності використання технологій дистанційного навчання в умовах війни лікарем-викладачем.

Для оцінювання результативності та якості отриманих знань щодо вивчення дисципліни "Педіатрія" на циклах "Спеціалізація", "Загальна практика-сімейна медицина" та "Інтернатура" було проаналізовано результати контрольних тестових завдань, ситуаційних задач для самостійної роботи та засвоєння практичних навичок в умовах змішаної форми навчання лікарями-інтернами та лікарями-слухачами.

В період військового стану реалізація освітнього процесу в університеті проводиться із застосуванням технологій дистанційного навчання з використанням системи Teams. Всім лікарям-слухачам доводиться засвоювати нові комп'ютерні програми та платформи для здійснення навчальної діяльності, але не завжди є швидкий інтернет та якісний відеозв'язок з викладачем при зворотному зв'язку на робочому місці лікаря. Серед позитивних моментів відмічено можливість лікарів-слухачів бути присутніми на заняттях незалежно від місця знаходження, можливість виконувати індивідуальні завдання та задачі для самостійної роботи у зручному темпі та більш комфортних для себе умовах, що дозволяє використовувати в необхідному обсязі навчальні ресурси та сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Застосування дистанційного навчання за допомогою системи Teams дає можливість постійних контактів викладачів та всіх учасників учбового процесу.

Сучасний рівень розвитку післядипломної освіти орієнтує викладача на перехід від традиційного викладання матеріалу до впровадження нових інтерактивних технологій при

проведенні лекцій, семінарських та практичних занять. На кафедрі для закріплення знань, отриманих на лекціях, застосовуються етапні контрольні роботи, як один із методів поза аудиторної підготовки, а також тестовий контроль за кожною темою. Підготовлені набори тестових завдань та ситуаційні задачі для практичних та семінарських занять, які дозволяють контролювати знання на протязі циклу. В післядипломній освіті однієї тільки теоретичної підготовки для лікарів не достатньо, володіння практичними навиками має першочергове значення. Необхідно поєднувати традиційні засоби оволодіння практичними навичками та симуляційні методи навчання з використанням муляжів, фантомів, тренажерів, особливо в умовах воєнного часу. Нині не можна говорити про забезпечення належного рівня кваліфікації лікарів без створення і підтримки можливостей доступу до тренінгових центрів з широким набором симуляторів, віртуальних засобів, які дозволяють заглиблюватись у будь-яку клінічну ситуацію і успішно її вирішувати. Такий інноваційний підхід, який застосовується в тренінговому симуляційному центрі університету, дозволяє викладачам моделювати клінічні ситуації, безпечні для пацієнта, забезпечити контроль та об'єктивну оцінку знань лікарів. Самим лікарям - можливість багаторазового повторення дій для закріплення вміння розпізнавати та своєчасно ліквідувати свої помилки, професійно оволодіти медичними маніпуляціями. Для лікарів-слухачів при дистанційному навчанні можливість доступу до тренінгового центру обмежена, тому, згідно з результатами обговорення з викладачами кафедри, доцільно застосовувати відеоролики та відеофільми щодо презентацій основних практичних навичок згідно з навчальним планом.

Самостійна робота в післядипломній освіті розглядається як форма організації навчання, яка здатна забезпечувати самостійний пошук необхідної інформації з використанням принципів доказової медицини, що в умовах військового стану є найбільш актуальним. На кафедрі самостійна робота лікарів-інтернів та лікарів-слухачів виконується за завданням та під керівництвом викладачів, що є однією з форм організації навчального процесу. Одним з видів самостійної роботи лікарів-інтернів є мультимедійна презентація клінічних випадків із практики з усною доповіддю на наукових студентських та лікарських конференціях в університеті з обов'язковим обговоренням і оцінкою представленої роботи. Наш досвід показує, що на сьогоднішній день лише поєднання прямого спілкування з дистанційними формами різного характеру (презентації лекцій, перегляд відеофільмів та відеороликів, електронні навчальні посібники, робота з довідниками, базами даних МОЗ України та ін.), а також наявність у лікарів індивідуальної мотивації здатне забезпечити якісний результат післядипломної освіти.

Таким чином, приймаючи до уваги надання та отримання освітніх послуг в період військового стану, використання технологій дистанційного навчання дозволяє лікарям на післядипломному етапі засвоїти навчальну програму з педіатрії в повному обсязі, незалежно від місця знаходження здобувача, але дана форма освіти не може замінити традиційні засоби оволодіння практичними навичками. Необхідні симуляційні методи навчання та інші інноваційні технології з використанням цифрових носіїв інформації.