

5. Томашевська О. Українське медичне слововживання: навч.-метод. посібник / О. Томашевська, С. Дзісь. Видавництво Львівської політехніки, 2023. 144 с.
6. Єщенко Т. Екологія мови сучасної медичної документації у галузі охорони здоров'я Збірник матеріалів Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Лінгвоекотологія: мова медицини» 22-23 лютого 2023 року.(Львів). С. 163-172.
7. Кей А. Буде боляче. Таємні щоденники лікаря-ординатора. Адам Кей; пер. з англ. Харків: Віват, 2023. 256 с.
8. Бондар М.В., Лоскутов О.А., Марков Ю.І. Професор Анатолій Іванович Тріщинський – засновник української анестезіологічної школи (до 100-річчя з дня народження). Медицина невідкладних станів. 2023. Т. 19. № 2. С.75-80.
9. Loskutov O., Markov Y., Maruniak S. Changes in motivation in choosing the specialty "Anesthesiology" during the martial law in Ukraine: sociological research. European Journal of Anaesthesiology. Volume 40. e-Supplement 61. June, 2023. P.455.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Гайдай Наталія Вікторівна
кандидат медичних наук, доцент кафедри акушерства і гінекології,
Сюсюка В.Г., доктор медичних наук, професор,
в.о. завідувача кафедри акушерства і гінекології,
Дейніченко Олена Валеріївна
доктор філософії, доцент кафедри акушерства і гінекології,
Богомолва Оксана Андріївна
асистент кафедри акушерства і гінекології,
Любомирська Катерина Сергіївна
доктор філософії, асистент кафедри акушерства і гінекології,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Навчання – це процес безперервний, і в сучасних реаліях можливий завдяки дистанційній формі навчання. Академічна мобільність в умовах он-лайн навчання дає змогу студентам отримати досвід від провідних фахівців кафедри акушерства і гінекології ЗДМФУ, які готові поділитися сучасними знаннями та правилами оволодіння практичними навичками. Цей досвід допомагає студентам поглибити свої компетентності та легше адаптуватися до складних викликів, що виникли в нашій країні, на тлі війни.

Розвиток сучасного суспільства та розширення міжнародних зв'язків обумовлюють нові вимоги до рівня професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Після закінчення університету лікар повинен мати теоретичні та практичні знання, володіти методами профілактики, лікування та реабілітації – обсягом знань, що є необхідним для роботи практикуючого лікаря. Вміти обстежити пацієнта, проводити додаткові обстеження, встановлювати попередній діагноз, призначати лікування та надати першу допомогу при станах, які загрожують життю [2, с.39]. Головною метою української вищої освіти є підвищення її рівня якості, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці.

На базі Запорізького державного медико-фармацевтичного університету для проведення симуляційного навчання створені міжкафедральний тренінговий центр. Проводилось навчання студентів згідно робочим програмам. Симуляційне навчання – це сучасна технологія набуття практичних навичок, умінь та знань, заснована на реалістичному моделюванні та імітації клінічної ситуації з використанням різноманітного сучасного навчального обладнання.

Головними ознаками симуляційного навчання можна вважати: наявність штучно створеного імітованого середовища для навчання; можливість використання манекенів або статистів для повноти та реалістичності моделювання об'єкта в певній ситуації; відпрацювання конкретних практичних навичок з використанням сучасної апаратури без завдання шкоди здоров'ю людини; відпрацювання командної роботи в імітованій конкретній ситуації; наявність досвідчених викладачів, які мають багатий досвід лікувальної та навчальної роботи. Перевагами симуляційного тренінгу є: знижений стрес студента під час перших самостійних маніпуляцій; велика кількість повторів для відпрацювань навичок; відпрацювання дій при рідкісних та таких, що загрожують життю, станах; розвиток як індивідуальних умінь і навичок, так і командної взаємодії; об'єктивна

оцінка досягнутого рівня майстерності [1,с.12]. На прохання студентів з англomовною формою навчання ,які знаходяться в Україні,було проведено мастер-клас з усвоєння практичних навичок в акушерстві і гінекології.Студенти засвоїли навички.були задоволені результатом навчання. Симуляційне навчання є ефективним підходом до покращення розвитку професійної компетентності в акушерстві та гінекології, забезпечує безпечне та контрольоване середовище навчання, стандартизує навчання та оцінювання та сприяє міжпрофесійній освіті [3.с.23].

Одним із найбільш ефективних та перспективних напрямків є використання симуляційних технологій у освітньому процесі, що передбачає моделювання різноманітних реалістичних клінічних сценаріїв, за умови відсутності можливості отримати в достатньому обсязі практичні навички під час взаємодії з реальними пацієнтами [4.с.51]. З цією метою, враховуючи дистанційну форму навчання,кафедрою акушерства і гінекології ЗДМФУ активно використовується інтерактивна онлайн платформа Body Interact, яка є однією з найбільш прогресивних сучасних симуляційних онлайн технологій пацієнтами. Використання симуляційної технології Body Interact значно підвищує якість сформованості клінічних компетенцій майбутніх лікарів, підвищує зацікавленість студентів у навчальному процесі, а також має стати обов'язковим компонентом професійної підготовки як студентів медиків так і здобувачів післядипломної освіти[5.с.58].

На кафедрі акушерства і гінекології ЗДМФУ велике значення в програмі підготовки студентів з англomовною формою навчання відводиться як практичним заняттям, так і лекційному матеріалу з особливостями вікової фізіології і патофізіології, фармакокінетики лікарських засобів, критичним станам з урахуванням сучасних протоколів алгоритму надання спеціалізованої допомоги тощо. Заняття зі студентами проводились згідно розкладу, на платформі Teams. На кожному занятті студенти проходили тестування для оцінки рівня підготовки, відповідно до тематики. Слід акцентувати увагу, що практична частина включала не тільки опитування, а також розбір клінічних ситуацій (кейсів), з подальшим їх аналізом. За результатами завершення семестру, заплановано проведення контролю знань у форматі об'єктивного структурованого клінічного іспити на платформі Teams, відповідно до розкладу.

Підтвердженням якісного надання освіти є групи іноземних студентів з англomовною формою навчання, які продовжили навчатися в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті,незважаючи на війну. Сучасні технології передачі знань ефективно сприяють формуванню майбутнього фахівця мати поглиблені знання з предмету та більш впевнено почувати себе в професійних ситуаціях.

Список використаних джерел

1. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradник. Суми: ПФ «Видавництво Університетська книга», 2018. 240 с.
2. Хоменко К.П. Тенденції, принципи, закономірності підготовки лікарів у вищих навчальних закладах Польщі. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип. 37-1, Том V (73) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. 38-50.
3. Оксюта В.М., Палапа В.В. Формування фахової компетентності з акушерства та гінекології у разі симуляційного навчання. Health & Education. 2023; 1: 22-24.
4. Бойчук Т.М., Геруш І.В., Ходоровський В.М., Колоскова О.К., Марусик У. І. Ефективність симуляційних сценаріїв в оптимізації практичної підготовки студентів у закладі вищої медичної освіти України. Медична освіта. 2018; 2: 50-54.
5. Круть Ю.Я., Сюсюка В.Г., Князева А.О., Сергієнко М.Ю., Колокот Н.Г. Досвід впровадження системи інтерактивного симуляційного навчання «BODY INTERACT» в практиці підготовки студентів з дисципліни «Акушерство та гінекологія» у Запорізькому державному медичному університеті. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 58-60.