



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

**У МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ  
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ  
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

**28-29 ЛЮТОГО 2024 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

УДК 614.253  
С69

**Редколегія:**

*Л.М. Боярська* – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ, кандидат медичних наук, професор;

*І.Г. Утюж* – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ, доктор філософських наук, професор;

*Ю.В. Котлова* – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМФУ;

*Д.П. Сенетий* – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

*Н.В. Спиця* – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ;

*Ю.О. Іріюглу* – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМФУ.

С-69 Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (28-29 лютого 2024 року). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. – 312 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Лукіна Г.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	192
<i>Ляшенко Л.М.</i> АВТОРСЬКИЙ ДОСВІД У МОВНИХ ЗАСОБАХ ПІДТРИМКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИЧНОСТІ Й ГОРДОСТІ СТУДЕНТІВ.....	193
<i>Мазулін О.В.</i> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ПРИ САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ КУРСАНТІВ З ПИТАНЬ ФАРМАКОГНОЗІЇ ПРИ ON-LINE НАВЧАННІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	196
<i>Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАНОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	198
<i>Назаренко О.В.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	199
<i>Недельська С.М., Ярцева Д.О., Лямцева О.В., Федосєєва О.С., Мазур В.І.</i> ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	200
<i>Олексієнко А.В.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	201
<i>Онїценко Т.Є, Рябоконт О.В., Фурик О.О., Калашник К.В., Білокобила С.О.</i> ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДВИЩЕННІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ.....	202
<i>Пащенко І.В., Підкова В.Я.</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	204
<i>Пилипенко В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	205
<i>Самойленко О.В.</i> ШЛЯХИ ПОЛІПШЕННЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ.....	206
<i>Світлицький А.О., Чернявський А.В., Матвейшина Т.М., Щербаков М.С.</i> ПИТАННЯ ЩОДО ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТРУПНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ.....	207
<i>Сергієнко М.Ю., Сюсюка В.Г., Дейніченко О.В., Ганжій І.Ю., Амро І.Г.</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ.....	209
<i>Сидоренко О.В.</i> АКАДЕМІЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.....	210
<i>Строгонова Т.В.</i> ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	211
<i>Сюсюка В.Г., Онопченко С.П., Дейніченко О.В., Шаповал О.С., Бондаренко С.А.</i> СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	212
<i>Точиліна Т.М., Точілін А.В.</i> АНАЛІЗ СПІЛЬНОЇ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	213

**ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ  
З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»  
В УМОВАХ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ**

*Сергієнко Марина Юріївна,  
кандидат медичних наук,  
доцент кафедри акушерства і гінекології ЗДМФУ  
Сюсюка Володимир Григорович,  
доктор медичних наук, професор,  
в.о. завідувача кафедри акушерства і гінекології,  
Дейніченко Олена Валеріївна,  
доктор філософії, доцент кафедри акушерства і гінекології,  
Ганжій Ірина Юріївна,  
доктор медичних наук, професор кафедри акушерства і гінекології,  
Амро Ірина Геннадіївна,  
кандидат медичних наук, доцент кафедри акушерства і гінекології,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

В умовах карантинних обмежень, зумовлених коронавірусом, дією воєнного стану на території нашої держави, Запорізький державний медико-фармацевтичний університет (ЗДМФУ) у ході підготовки студентів-медиків проводив невинне впровадження в навчальний процес інформаційних технологій, які є одним із найперспективніших напрямів підвищення якості вищої медичної освіти та дають можливість адаптувати її до потреб сьогодення. Мова йде про удосконалення онлайн-освіти, електронних освітніх ресурсів та документообігу (веб-сторінки закладу вищої освіти, системи АСУ), здобуття знань за допомогою тренажерів, віртуальних програм, формування цифрової компетентності майбутніх фахівців.

Вже два роки поспіль підсумковий іспит на кафедрі акушерства і гінекології проводиться в онлайн форматі, що стало значним випробуванням для викладачів. Потрібно було розглянути можливості різних методів та інструментів дистанційного контролю, оцінити ризики та переваги для створення його оптимальної моделі. Нами були проаналізовані різні типи викликів, які можуть виникнути під час підсумкового оцінювання в режимі онлайн. Співробітники кафедри розуміли, що студенти, які здають іспит віддалено, можуть мати доступ до декількох пристроїв, браузерів або цифрових інструментів, і це важко контролювати. Студенти можуть симулювати технічні проблеми і навпаки зіткнутися з тимчасовим поганим доступом до інтернету, відсутністю електрики або «тихого простору», в якому можна скласти іспит.

Кафедра обрала комбінований тип оцінювання (тестування та усний іспит) з відповідним розподілом балів. Після завершення осіннього ІХ семестру 2023-2024 навчального року на платформі MS Teams був проведений об'єктивний структурований клінічний іспит в групах вітчизняних та іноземних студентів 5 курсу. Перший етап (з використанням MS Forms) складався з вирішення тестових завдань – 40 тестів (40 балів) у письмовій формі. Більшість тестів була представлена у вигляді клінічної ситуації для перевірки базового рівня знань. На другому етапі проводилося онлайн-спілкування з використанням платформи MS Teams за білетами, які включали 2 задачі (клінічні ситуації), які пропонувалося вирішити, надавши відповідь на п'ять питань. Максимальною кількістю балів – 40 (20 – за кожну задачу). Мета усного спілкування – перевірка можливості логічно та клінічно мислити, використовувати надбані теоретичні знання на практиці. Всього за іспит нараховувалося 80 балів. Для успішного складання іспиту необхідно було набрати не менше 50 балів. Обраний формат проведення іспиту, розклад, база тестів, та клінічних випадків, розподіл балів, критерії оцінювання були доведені до студентів заздалегідь, щоб студенти мали час на підготовку та спланувати доступ до потрібного обладнання.

Напередодні екзамену викладачами кафедри проводилися онлайн консультації з обов'язковим відеозаписом зустрічі, де надавалася інформація щодо формату проведення іспиту, критеріїв оцінювання, шляхів вирішення незрозумілих клінічних ситуацій, як буде контролюватись доброчесність студентів, хто недопущений до екзамену і чому.

Звичний онлайн режим спілкування, участь двох викладачів та модератора у прийомі іспиту дозволило підвищити об'єктивність оцінки, створити доброзичливу атмосферу, сприяти зниженню напруги студентів під час екзаменування.

Наш досвід проведення іспиту підтвердив, що застосування кейс-методу як освітньої технології є дієвим засобом не тільки організації навчального процесу в умовах онлайн / змішаного навчання та складання іспиту, а й дозволяє здобувачам вищої освіти усвідомити реальну професійну ситуацію, сприяє актуалізації певного комплексу знань у її вирішенні.