

Міністерство освіти і науки України

**Харківська обласна громадська організація
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»**

**Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування
Державного біотехнологічного університету (м. Харків)**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ
ЗАСТОСУВАННЯ SMART-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**



**29-30 листопада 2023 року
Харків**

Міністерство освіти і науки України

Харківська обласна громадська організація
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування
Державного біотехнологічного університету (м. Харків)

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ
SMART-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

29-30 листопада 2023 року

Харків-2023

УДК 378.018.43:004(06)

Ц 72

Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30 листопада 2023 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, О.В. Грідіна. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2023. – 272 с.

Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи» присвячено вирішенню педагогічної проблеми формування цифрового освітнього простору в умовах технологічного забезпечення дистанційної форми організації навчального процесу. У збірнику тез доповідей учасників конференції віддзеркалюються сучасні тренди впровадження інноваційних освітніх технологій, обґрунтовуються механізми цифрової трансформації професійної підготовки кадрів електронними дидактичними засобами, висвітлюються результати педагогічних досліджень та пропозиції щодо вдосконалення освітнього менеджменту.

Матеріали конференції будуть корисні науково-педагогічним працівникам, здобувачам освітніх та освітньо-наукових ступенів, виробничникам, фахівцям освіти які удосконалюють навчальний процес на принципах цифрової педагогіки.

Матеріали представлені в авторській редакції.

*Рекомендовано до друку
методичною радою наукового центру дидактики менеджмент-освіти
(протокол № 3 від 27 листопада 2023 р.)*

ISBN 978-617-619-287-9

© Харківська обласна громадська організація
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», 2023

© Кафедра менеджменту, бізнесу
і адміністрування ДБТУ, 2023

© КП «Міськдруку», 2023

Бібліографічний список:

1. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. В.М. Кухаренка. Харків : Міськдрук, НТУ «ХП», 2016. 284 с.
2. Дистанційне навчання студентів: теорія і практика: науково-методичні праці Херсонського державного університету / відп.ред. С.А. Омельчук. Херсон : ХДУ, 2020. 78 с.
3. Швед М. Самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с.
4. Сисосва С.О. Проблеми дистанційного навчання: педагогічний аспект *Неперервна професійна освіта: теорія і практика: Науково-методичний журнал*. 2003. Вип. 3-4. 308 с.

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

ПАХОЛЬЧУК О.П., кандидат медичних наук,
Запорізький державний
медико-фармацевтичний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5955-7079>
E-mail: paholchukap@gmail.com

ДИМИТРЮК Д.С.,
Запорізький державний
медико-фармацевтичний університет, Україна

Важливим завданням вищої медичної освіти є підготовка освічених і висококваліфікованих лікарів, які здатні до самостійної діяльності, мають достатньо високий рівень теоретичних знань, професійних практичних умінь і навичок.

В сучасному світі особлива увага приділяється дистанційному навчанню з застосуванням новітніх цифрових освітніх технологій. Саме сьогодні дистанційна освіта займає своє соціально-значуще місце у всьому світі і в усіх навчальних закладах України, і саме за останні роки відбулося її активне

впровадження. Навчання такого типу дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладання матеріалу, здобувати повноцінну вищу освіту або підвищувати професійну кваліфікацію. Серед переваг можна назвати зручність, модульність, гнучкість, актуальність, економічну ефективність, інтерактивність, інтернаціональність.

Значення сучасного напрямлення в освітньому процесі полягає у можливості створення та застосування навчально-наукових платформ [1]. Впровадження яких має певні переваги, що сприяють виникненню електронного листування та on-line спілкування, освоєнню сучасних технологій як студентами так і викладачами [4]. Використовуючи Smart-технологій студент за короткий час має змогу оволодіти, засвоїти та опрацювати величезний обсяг інформації [5]. При цьому викладачу необхідно вирішити, як в умовах дистанційного навчання забезпечити студентам тривалість збереження отриманої інформації та розвивати критичне мислення [2].

Проте, незважаючи на негатив, у системі дистанційного навчання є багато плюсів. Першим з них, власне, і є форма. Сучасні студенти звикли до користування гаджетами, тож таке навчання повинно було б бути ближчим та звичним для них, оскільки використання новітніх технологій здатне підвищувати зацікавленість та вмотивованість, а інтерактивність значно поліпшує засвоєння матеріалу сучасним студентом. Крім того, дистанційне навчання дає можливість студентам вчитися перебуваючи в будь-якому місці, оскільки комунікація викладача і студента відбувається виключно у віртуальному просторі. Зокрема, це дає можливість навіть уникнути фізичного переміщення студентів в іншу країну – навчання стає можливим з будь-якого зручного місця. Дистанційне навчання також дає студентам можливість доступу до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дозволяє знаходити зовсім інші можливості для творчості та опанування професійних навичок.

Для забезпечення застосування дистанційного навчання на кафедрі дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медико-фармацевтичного університету створено електронні методичні комплекси для практичних занять та самостійної роботи студентів п'ятого та шостого курсів. Ці комплекси містять актуальну на сьогодні інформацію про нозології, лекційний матеріал, самостійні роботи, тестові завдання для підготовки до кожного заняття. В них наведено сучасний теоретичний матеріал до теми заняття, що допомагає студентові зорієнтуватися в основних клінічних проявах, діагностиці, лікуванні та профілактики хвороби. Наведений план та організаційна структура заняття дозволяють як викладачу та і студентам ефективно розподіляти час на практичному занятті.

З впровадженням дистанційного навчання в нашому вищому навчальному закладі на кафедрі дитячої хірургії створенні та проводяться відео-лекції та практичні заняття з презентацією матеріалу в on-line режимі. Система дистанційного навчання відбувається з використанням платформи Microsoft Teams, що є інноваційним напрямком освіти. При плануванні лекції модератор кафедри додає цю лекцію у календар, прикріплює студентів відповідного факультету і їм приходить сповіщення про дату, час та назву лекції. Це дуже важливо, оскільки кожний студент може приєднатися до лекції, за допомогою зручного для цього гаджету. Але це може викликати деякі складнощі з контролем відвідування студентами лекції, тому що не завжди можливо зрозуміти чи весь час на лекції був присутній той чи інший студент. Практичні заняття on-line режимі містять розбір теми, та допомагають студентам у формі дискусії засвоювати матеріал самостійно, та з допомогою викладача. Також впроваджено тестовий контроль, який проводиться на початку та практичного заняття. Що дає викладачеві змогу оцінити рівень підготовки перед заняттям та як уважно студент засвоїв матеріал та визначитися із його присутністю.

Таким чином, реалії сьогодення показують нам актуальність дистанційної освіти з застосуванням цифрових технологій. Це означає, що її потрібно удосконалювати: шукати нові форми, урізноманітнювати завдання, використовувати онлайн-трансляції лекцій, семінарів, майстер-класів, що унеможливує списування, фальсифікації та обманювання викладачів студентами.

Бібліографічний список:

1. Антоненко А.М., Вавріневич О.П., Бардов В.Г. Досвід проведення дистанційного викладання дисципліни «HYGIENE AND ECOLOGY» за цикловою системою студентам 6 курсу факультету підготовки іноземних громадян англomовної форми навчання. Матеріали конференції «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересні 2020 р.). Івано-Франківськ, 2020 С. 1-2.

2. Жукович І.І. Сучасні педагогічні технології в навчанні. Матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції: «Сучасні концепції викладання природних дисциплін у медичних освітніх закладах» (5-6 грудня 2019 року). Харків, 2019. С. 16-17.

3. Гайналь Н.П., Звонар П.П. Формування системи комунікацій у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладах. Інформаційні технології в навчальному процесі. Матеріали міжнародної науково-методичної інтернет-конференції: «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересня 2020 року). Івано-Франківськ, 2020. С. 81-82.

4. Стус Н.А., Серженік Л.В. Підвищення ефективності навчального процесу шляхом застосування інформаційних технологій. Матеріали II Міжнародної наукової конференції: «Освіта та наука у минулому світі: проблеми та перспективи розвитку» (27-28 березня 2020 р.). Частина I. Дніпро. 2020. С. 16-17.

ЛАПА І.М.

Роль неформальної цифрової освіти
у розвитку єдиної освітньої екосистеми в Україні 154

ЛАПЧЕНКО А.С.

Історичні фільми, як засіб проектування творчого освітнього
середовища у студентів при вивченні історії України 158

ЛИННИК В.В.

Роль мотивації та стимулювання творчості
в освітньому середовищі..... 161

МІЩЕНКО В.Ю.

Вплив творчого навчального середовища на розвиток
креативності та інноваційного мислення у студентів 165

НАГАЄВА Г.О.

Архітектоніка самостійної роботи здобувачів
при дистанційній формі навчання..... 168

НОВІКОВА В.Є.

З досвіду провадження сучасних освітніх технологій
навчання хімії фахівців переробних і харчових
виробництв в умовах воєнного стану..... 171

ОНОКІЄНКО Т.С.

Сучасні дидактичні засоби для стимулювання самостійної
роботи студентів на дистанційному навчанні..... 174

ПАХОЛЬЧУК О.П., ДИМИТРЮК Д.С.

Цифрові технології при підготовці
майбутніх фахівців в умовах освітнього процесу
у вищому медичному навчальному закладі 179

ПОДОЛЬСЬКА О.В., ЙОСИПЕНКО О.М.

Впровадження інтерактивних технологій
навчання в навчальному процесі 183