

ANNIVERSARY 30th

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет»
Поканевича Валерія Володимировича

З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами
медіатехнологій»**

-Online/Offline-

07 грудня 2022 рік

м. Київ

KMU

ПОКАНЕВИЧ ВАЛЕРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ (1950-2012)



Перший президент Київського медичного університету Української асоціації народної медицини, генеральний директор Української асоціації народної медицини, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України

В.В. Поканевич стояв у витоків розбудови системи кадрового потенціалу у сфері народної і нетрадиційної медицини України. За ініціативи та участі В.В. Поканевича у 1998р. була започаткована лікарська спеціальність «лікар з народної та нетрадиційної медицини», яка була внесена до переліку лікарських посад у закладах охорони здоров'я.

У 1992р. В.В. Поканевич створив Київський медичний університет УАНМ, робота якого базувалась на необхідності впровадження найбільш ефективних, науково обґрунтованих методів і засобів народної та нетрадиційної медицини до комплексної терапії захворювань у системі медичних закладів України.

Невичерпний потік енергії, творча наснага, ерудиція, талант, цілеспрямованість та науковий спадок Валерія Володимировича надовго слугуватимуть медичній спільноті та народу України.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

*імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет»
Поканевича Валерія Володимировича*

**З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами
медіатехнологій»**

-Online/Offline-

07 грудня 2022 рік

м. Київ

УДК: 331.102.344

Збірник наукових праць за матеріалами XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами медіатехнологій» м. Київ, 2022. 144с.

Редакційна колегія:

Поканевич О.В., президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

Івнев Б.Б., ректор ПВНЗ «Київський медичний університет», доктор медичних наук, професор

П'ятиницький Ю. С., ПВНЗ «Київський медичний університет», проректор з наукової роботи, доктор медичних наук, професор

Краснов В. В., Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права, доктор медичних наук, професор

Васильєва І.В., НМУ ім. О.О. Богомольця, завідувач кафедри філософії, біоетики та історії медицини, доктор філософських наук, професор

Уваркіна О.В., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», доктор філософських наук, професор

Кірик Т.В., завідувач кафедри української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет», кандидат педагогічних наук, доцент

Корсак К.В., професор кафедри української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет», доктор філософських наук, професор

Організатором XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича з нагоди 30-ї річниці заснування

«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами медіатехнологій» є ПВНЗ «Київський Медичний Університет

ГОЛОВА: Олександр ПОКАНЕВИЧ Президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

ЗАСТУПНИК ГОЛОВИ: Борис ІВНЕВ Ректор ПВНЗ «Київський медичний університет»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Тамара КІРИК Завідувач кафедри української та латинської мов

Володимир МЕГЕДЬ Проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та міжнародних зв'язків

Юрій П'ЯТНИЦЬКИЙ Проректор з наукової роботи

Ксенія БИКОВА Директор з маркетингу

Микола ГРИШКОВ Директор директорату з питань освіти

Лариса МАКОВЕЄВА Директор фінансовий

Євген СИМОНЕЦЬ Декан медичного факультету

Ірина ТИМЧЕНКО Декан стоматологічного факультету

Костянтин КАЧАН Декан міжнародного факультету

Лариса ФІЛІППЕНКОВА Декан факультету безперервного професійного розвитку

Наталія КУФТЕРІНА Директор департаменту з комунікацій та міжнародних відносин

Леся ЗАКРУТЬКО Начальник наукового відділу

Олександр ПЕТРУНЬОК Начальник відділу інформаційних технологій

Олександр ПОТІЙ Керівник відділу моніторингу якості освіти

Олег БАЗІЧЕВ Начальник відділу кадрів

Костянтин КОРСАК Професор кафедри української та латинської мов

Ганна ОНКОВИЧ Професор кафедри української та латинської мов

Наталія ФЛЕГОНТОВА Доцент кафедри української та латинської мов

Ольга ЛЯЛІНА Старший викладач кафедри української та латинської мов

Тетяна ЛУЩЕНКО Старший викладач кафедри української та латинської мов

Наталія КОРОТЕНКО Менеджер з маркетингу

Євген ПАВЛОВСЬКИЙ Старший лаборант кафедри української та латинської мов

Матеріали тез викладено згідно оригіналу поданих робіт, відповідальність за їх зміст несуть автори.

Лантух І.В., Лантух А.П., Меркулова Н.Ф. Психічне здоров'я сучасного студентства та система соціальних загроз	66
Лазоренко Л.В. Роль ділових ігор та кейс-стаді у навчальному процесі	68
Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В. Питання викладання діагностики захворювань серцево-судинної системи на етапі навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії	70
Марушко Ю.В., Чабанович О.В., Бойко Н.С. Оптимізація викладання педіатрії в умовах пандемії COVID-19	72
Михайлюк М. Сучасна медична освіта країн Сходу: світовий досвід	75
Михайлюк М.І., Павленко Д., Володіння англійською мовою – це вікно можливостей для майбутніх лікарів	77
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Методологічні підходи до проблеми здоров'я людини у сучасному суспільстві	78
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Екологічні проблеми сучасної цивілізації і особистість	80
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Сучасна медична освіта: реалії та проблеми	82
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Становлення світогляду майбутнього лікаря	83
Онкович Г.В., Флегонтова Н.М., Ляліна О.О. Розвиток навичок читання фахової літератури українською мовою в групах англійськомовних студентів в умовах дистанційного навчання	85
Остапенко В.М., Лантух І.В. Універсальна роль цінностей у людському досвіді	86
Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Коначова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А. Контроль засвоєння практично-орієнтованих знань студентами з використанням можливостей MS Teams в умовах дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб	89
Пилипенко С.П. Роль міжкультурної комунікації в системі університетської освіти	91
Поляков О.А., Томаревська О.С. Застосування концепції біологічного віку і паспорта здоров'я задля формуванні професійних навичок у майбутніх лікарів	93
Слободяник Г.І. Досвід організації медичної служби батальйону під час виконання завдань механізованої бригади на прикладі медичної служби окремої ротної тактичної групи "Койот" 72 окремої механізованої бригади (25.02-16.05.2022 р.)	96
Слободяник Г.І., Фесенко В.П. Адаптація та ціннісні орієнтації у студентів Переяслав – Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди	99
Теленгатор О.Я. Неврологічні порушення у хворих, які перенесли коронавірусну інфекцію	106
Теленгатор О.Я. Кодування і декодування інформації в нервовій системі	112
Теленгатор О.Я. Синхронізація роботи головного мозку	113
Теленгатор О.Я. Прийняття рішень і мозок	115
Теленгатор О.Я. Ментальна модель	117
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Інформація і мозок	120
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Інтегративні механізми головного мозку	122
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Морфологічні і фізіологічні асиметрії головного мозку	125
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Патологія мислення	128
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Патологія пам'яті	131
Філатенко І.О. Значимість міжкультурної освіти в процесі комунікації представників різних культур	134
Чепурна Н.О. Вплив цифрових навичок на емоційний інтелект здобувачів освіти Київського медичного університету	137

Пахольчук Т.М., к.м.н., доцент
Усачова О.В., д.м.н., проф., зав.каф.
Конакова О.В., к.м.н., доцент
Сіліна Є.А., к.м.н., асистент
Дралова О.А., к.м.н., асистент
каф. дит.інф.хвор. Запор. держ. мед. ун-ту

КОНТРОЛЬ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ З ВИКОРИСТАННЯМ МОЖЛИВОСТЕЙ MS TEAMS В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Вступ.

В умовах пандемії COVID-19 підготовка майбутніх лікарів набула якісно нового формату – формату дистанційного навчання. Дистанційна форма навчання є хоча і альтернативним, проте ефективним інструментом реалізації навчально-педагогічного процесу в умовах карантину. Однак, вона не може в повній мірі забезпечити належну якість медичної освіти, оскільки найбільш суттєвим недоліком даного навчання є неможливість опанування студентами таких базових компетентностей лікаря, як практичні навички [1, с.183]. Технологія дистанційної освіти представляє собою сукупність методів, форм та засобів взаємодії з людиною в процесі самостійного засвоєння матеріалів із подальшим контролем [2, с.318]. На клінічних кафедрах головна проблема адаптації методології освітнього процесу навчання студентів полягає в необхідності максимального наближення практики до традиційного пацієнт-орієнтованого викладання. Забезпечення відповідних методів і технологій навчання, за яких студент є не просто пасивним споживачем інформації, але й приймає максимально активну участь у освітньому процесі, є однією з найважливіших проблем дистанційної освіти.

Весь дистанційний навчальний процес у Запорізькому державному медичному університеті відбувається на платформі MS Teams. При вивченні студентами дитячих інфекційних хвороб важливим є оволодіння практичними навичками щодо обстеження, лікування та профілактики інфекційних захворювань у дітей. Тому завжди постає питання про контролювання засвоєння набутих знань та навичок студентами в умовах дистанційного навчання. На кафедрі дитячих інфекційних хвороб, яка є клінічною дисципліною, дистанційне навчання проводиться зі студентами 5 та 6 курсів медичних факультетів.

При дистанційному навчанні студент займається самостійно згідно тематиці заняття, переглядає лекції, вирішує задачі та тестові завдання. При цьому, студенти 5-го курсу, які проходять навчання в дистанційній формі, не мають можливості спілкування з пацієнтом. Студенти 5 курсу при написанні навчальної історії хвороби, як однієї з форм контролю засвоєння знань студентами, показують знання не тільки з дитячих інфекційних хвороб, але й наявність засвоєних знань на попередніх предметах в умінні проведення обстеження хворого, призначенні плану обстеження та лікування (з пропедевтики, фармакології, мікробіології, фізіології). З метою наближення до реальних умов ми розмістили на електронній сторінці кафедри «легенди до написання історії хвороби», які містять не лише опис скарг, анамнезу

захворювання та життя хворого, а й дані з епідеміологічного та вакцинального анамнезів, основних результатів клінічного огляду, результати додаткових методів обстежень хворих. Все це супроводжують візуальні (фотоматеріали клінічних ознак та даних лабораторних досліджень) матеріали до кожного випадку. Саме цей розділ роботи студентів є важливим при їх оцінюванні, що показує рівень засвоєння студентом основних вмінь та навичок за темою заняття. На останньому занятті викладач проводить оцінку засвоєних знань та вмінь студентом у вигляді співбесіди по опрацьованій навчальній історії хвороби, де студент розкриває засвоєні знання показуючи сформоване клінічне логічне мислення. Іншими методами контролю засвоєнню знань на 5 курсі є поточне та підсумкове тестування: по кожній темі згідно тематиці заняття та тестування в рамках диференційного заліку, що містить 60 тестових завдань, що включає питання згідно навчальної програми.

На 6 курсі заняття зі студентами більш спрямовані на подальшу їх практичну діяльність, тобто вміння застосовувати отримані впродовж попередніх 5 курсів знання та навички. Логічним продовженням дистанційного навчання є он-лайн навчання. Впродовж он-лайн навчання студент проходить інтерактивні тести, спілкується з викладачем в чатах. Досвідченому викладачеві нескладно визначити рівень вихідних та базових знань по заданій темі та, за допомогою відкритого діалогу, заохотити слухачів міркувати над досліджуваною темою. З метою клінічно-орієнтованого навчання на кожне заняття розроблені ситуаційні задачі, максимально наближені до стандартних клінічних ситуацій. На сайті кафедри відповідно до тематичного плану кожного заняття на окремій сторінці викладенні накази і клінічні протоколи МОЗ України, національні консенсуси, інші матеріали для підготовки до практичних занять. Також дистанційне навчання на 6 курсі більш індивідуалізоване і контроль за засвоєнням знань проводиться з використанням роботи з віртуальним пацієнтом. Кожний студент отримує доступ до віртуального пацієнта з різними захворюваннями згідно тематиці практичних занять: Менінгококова інфекція, ГРВІ (вірусний круп), ГКІ (гіповолемічний шок), Енцефаліт. Щоб отримати доступ до віртуального пацієнта кожний студент отримує логін та пароль доступу в Центрі симуляційної медицини нашого університету. Після виконання цього завдання студент отримує оцінку знань у відсотках за трьома розділами роботи. Перший розділ включає оцінку за вміння оцінити загальний стан хворого, який включає огляд хворого, аускультацию легень та серця (фізичного обстеження хворого). Другий розділ – за вміння підбору та оцінки діагностичної шкали (план обстеження) для підтвердження діагнозу за станом хворого (діагностична діяльність). Третій розділ – за вміння надання медичної допомоги, яке передбачає вибір медичних та інструментальних засобів лікування даного хворого (план лікування), що вимагає знання не тільки конкретних медичних препаратів, але й їх дозування для пацієнтів різного віку. В кінці роботи з віртуальним пацієнтом студенту автоматично виставляється загальна оцінка. Таке навчання дозволяє повністю погрузитися у навчальне «віртуальне» середовище, засвоїти нову інформацію і використати її в кожній конкретній практичній ситуації.

Висновки. В умовах дистанційного навчання он-лайн на клінічних кафедрах медичних ВНЗ-ів пріоритетними напрямками залишаються форми та методи контролю засвоєних знань та вмінь, а саме: відпрацювання практичних

навичок клінічного ведення хворого (віртуального хворого). Це надає можливість отриманий після заняття досвід прямо пов'язати із професійними обов'язками лікаря і сприяє формуванню висококваліфікованого лікаря-спеціаліста.

Список використаних джерел

1. Дронов О. І Досвід викладання дисципліни «загальна хірургія» за дистанційною формою навчання в умовах карантину / О. І. Дронов, І. О. Ковальська, Р. С., Цимбалюк, І. Л. Насташенко, Є. С. Козачук // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конференції в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams, м. Тернопіль, 20–21 травня 2021 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. - С.183.
2. Жукова О.Г., Щербина Т.Ф. Переваги та недоліки дистанційного навчання // Соціально-гуманітарні дослідження та інновація освітня діяльність: матер.ІІ міжнар.науков. конференції, м. Дніпро, 26-27 червня 2020р. - Дніпро: СГД «Охотнік», 2020.-С.318.

Пилипенко С.П., к.ф.н., доцент каф. соц.-гум. дисциплін ПВНЗ «Київський медичний університет».

РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В СИСТЕМІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку суспільства знання як ніколи відіграють величезну роль. Глобалізація, інтернаціоналізація світових процесів, створення загальноєвропейського простору, розширення економічних, політичних та культурних контактів, міжкультурна комунікація призвели до перегляду як змісту, так і ролі освіти у суспільстві. Система освіти, побудована на гуманістичних засадах на основі міжкультурного діалогу, покликана сприяти подоланню «цивілізаційної кризи».

Тому у контексті глобалізації важливою проблемою стає визнання іншої культури. Через систему освіти, пізнання світу та себе у цьому світі концептуалізується буття та пізнання «Іншого». Уявлення про інші етноси та їх культури – органічна складова національної самосвідомості. Виходячи з цього, важливим системоутворюючим елементом сучасної цивілізації постає міжкультурна комунікація. Соціально-філософське осмислення її закономірностей, стратегій як факторів модернізації суспільного життя, включаючи і освіту, набуває виняткової актуальності.

В умовах інтеграції культур Україна орієнтує заклади вищої освіти не тільки на професійну підготовку фахівців, а й на розвиток культури особистості, готової до самостійної діяльності в новому соціокультурному середовищі, активної взаємодії з представниками інших культур на засадах толерантних взаємин. ПВНЗ «Київський медичний університет» набув міжнародного характеру, що сприяє інтеграції міжнародних та міждержавних контактів. У нових умовах виникає необхідність певної компетентності, важливим показником якої є володіння нормами міжкультурної комунікації, що за певних характеристик побудови здатна стати як засобом підвищення