

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN PROBLEMS OF
SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY**



**PROCEEDINGS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MARCH 26-28, 2023**

**KYIV
2023**

MODERN PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Kyiv, Ukraine

26-28 March 2023

Kyiv, Ukraine

2023

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (March 26-28, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023. 1016 p.

ISBN 978-966-8219-87-0

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-26-28-03-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyiv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 Authors of the articles

115. **Стасів Н. І., Цвик Р. Р., Брелик О. Я.** 537
 ВИКОРИСТАННЯ БУКВЕНОЇ СИМВОЛІКИ ДЛЯ
 УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
116. **Стасів Н. І., Луців Х. Я.** 540
 ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
 ШКОЛИ ПОНЯТТЯ ПРО МНОГОКУТНИКИ
117. **Філіпенко І. І.** 543
 АНАЛІЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ЯК
 ФАКТОР КОРИГУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИХ
 КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ
118. **Шаповалова О. В., Бугаєнко Т. В.** 549
 ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
 ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНІХ
 ПОСЛУГ
119. **Швець Н. В., Швець О. В.** 555
 ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ
 ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ
120. **Шкурашівська С. В., Денисюк А. С., Демчук В. С.** 558
 САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ
 ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ
121. **Ясінський А. М., Яницька О. Ю., Іванюта О. В.** 561
 ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ВНЗ У ВІРТУАЛЬНОМУ
 СЕРЕДОВИЩІ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

122. **Дунас О. І.** 571
 ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВ'ЯЗКУ
 ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА МОТИВАЦІЇ
 ОСОБИСТОСТІ З ПОЗИЦІЙ ГЕДОНІСТИЧНОГО ТА
 ЕВДЕМОНІСТИЧНОГО ПІДХОДІВ
123. **Жулковський В. В.** 580
 ОСОБЛИВОСТІ МІКРОСЕРЕДОВИЩА ЗАСУДЖЕНИХ
124. **Нечитайло Л. Я., Курас Л. Д., Антонець М. М.** 584
 ПЛАЦЕБО. СУТЬ ТА РІВЕНЬ ЕФЕКТИВНОСТІ
125. **Осадчук К. Є.** 588
 ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ФЕНОМЕНУ
 УНИКНЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ У СУЧАСНОЇ
 МОЛОДІ
126. **Щербак Я.** 592
 СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ПОВЕДІНКОВИХ
 ПОРУШЕНЬ

АНАЛІЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР КОРИГУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Філіпенко Ірина Іванівна

к.п.н, доцент

Запорізький державний медичний університет

м. Запоріжжя, Україна

Вступ. У зв'язку з сучасними умовами навчання в навчальних закладах України використовується дистанційна форма освіти. Багато дискусій виникає навколо якості наданих викладачами і отриманих школярами або студентами знань, але в умовах війни пріоритетом є безпека та збереження життя людини. Навчальний процес базується на широкому використанні комп'ютерної техніки, різних навчальних платформ, де виникає необхідність впровадження спеціально розроблених для дистанційного навчання нових методів і форм проведення заняття згідно інформаційних технологій. Для організації ефективного навчального процесу необхідна оперативна інформація про хід навчання і якість засвоєння знань.

Мета роботи. Метою даної роботи є спроба аналізу проблем сучасної дистанційної освіти з використанням комп'ютерних технологій рейтинг контролю, який забезпечує мотивацію і корекцію рівня професійно-особистісних компетенцій студентів, що являється однією з основних складових формування знань, умінь і навичок майбутнього фахівця.

Матеріали та методи. Значна кількість учених-методистів виділяє різні види контролю, пов'язані із контролем як готовності до засвоєння знань, так і для контролю результатів навчально-пізнавальної діяльності. Однак їх дослідження в основному стосувалися змісту поняття "контроль" та його співвідношення з поняттям "перевірка знань", дослідженню форм, методів і засобів контролю, реалізації його функцій в умовах очного навчання, де формується професійно-особистісна компетенція фахівця. Але професійна

компетентність не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації. Вона органічно пов'язує мобілізацію знань, умінь і способів поведінки, спрямованих на умови конкретної форми навчальної діяльності.

Поняття “професійна компетентність” можна певною мірою ототожнювати з поняттям “професіоналізм”, коли йдеться про предметну досконалість у будь-якій сфері людської діяльності.

Для вирішення проблеми нами розроблено комп'ютерну технологію корекції компетентності студентів з фізики, яка дозволяє виявити рівень засвоєння студентом того або іншого матеріалу і пропонує конкретний матеріал для рішення саме тих завдань, з якими виникли труднощі.

Коригувальний етап включає: аналіз результатів перевірки завдань вхідного контролю, оцінку і корекцію знань. Ціль коригувального етапу забезпечити повне керування процесом навчання. Дидактичне завдання – аналіз і ліквідація прогалин у знаннях в умовах максимальної реалізації навчальної і виховної функцій контролю. Для виявлення пробілів у знаннях, необхідне використання різних форм і методів контролю.

Технологія складається з двох незалежних етапів: загальної діагностики рівня знань, що не вимагає присутності викладача, і корекції, індивідуальна траєкторія якої збудована для кожного студента на основі експертних оцінок результатів діагностики його знань. Діагностика повинна бути забезпечена відповідним рівнем адміністративного контролю.

У контексті нашого дослідження увагу привертає структура інтелектуальної компетентності [1, с. 25] як особливого типу знань, що забезпечує можливість прийняття ефективних рішень, зокрема в дистанційних умовах навчання. Структура інтелектуальної компетентності стосовно системи знань: різноманітність (наявність різнобічних знань); артикульованість (елементи знань, чітко визначені і взаємопов'язані); гнучкість (зміст окремих елементів знань і зв'язки між ними можуть швидко змінюватися під впливом об'єктивних чинників навіть тоді, коли знання перетворюються в незнання); швидкість актуалізації (оперативність і доступність знань); можливість

застосування знань у різноманітних ситуаціях; наявність ключових елементів; категоріальний характер (визначається роль того типу знань, що подаються у вигляді загальних принципів, підходів, ідей); володіння не тільки декларативними знаннями (про те, “що”), а й процедурними (про те, “як”); наявність інформації про власні знання. При цьому, як вважають дослідники, знання є елементарною одиницею в структурі компетентності.

Процес контролю компетенції відбувається наступним чином. У мережному варіанті дистанційно використовуємо індивідуальне комплексне тестове завдання. Результатом звичайного комп'ютерного тесту є оцінка, іноді відсоток засвоєння знань, і нічого, на жаль, не говориться про те, які допущені помилки, у яких саме діях утрудняється студент, що потрібно зробити, щоб перебороти ці утруднення. Нами розроблені діагностичні тести з фізики для систематичного моніторингу якості засвоєння знань. Такі тести складаються з теоретичних питань і невеликих якісних задач, адаптованих до розробленого нами підручника, який є як у твердій копії, так і в електронному варіанті. Якщо в перевірочному тесті не виконані завдання з теоретичного блоку, то корекція знань буде спрямована насамперед на засвоєння саме цих теоретичних знань. Якщо студент не справляється з завданнями на перевірку практичних умінь (перевіряються і знання, і уміння), то коригувальні завдання будуть сформульовані на застосування цих знань саме того рівня діяльності, що і невиконане тестове завдання.

Для корекції знань нами розроблений електронний підручник, який містить у собі: довідково-інформаційну частину, в якій викладені теоретичні основи курсу фізики; тренажер для розв'язування задач та рекомендації щодо практичного їх виконання; контролюючу систему. Для розробки підручника, ми користувалися наступними правилами:

- розподілили матеріал на змістові модулі;
- сформулювали кожний модуль у вигляді окремого логічно завершеного блоку;
- у 9-ти змістових модулях виклали основні положення та закони

загальної фізики за програмою вищих інженерних технічних закладів;

- розподілили практичні завдання у кожному модулі, відповідно до їх логічної послідовності за наростаючою ступеню складності, та привели приклади розв'язування кожного їх рівня.

Для написання посібника, за допомогою якого здійснювався б зворотній зв'язок у навчанні зі студентами, метою якого, як було повідомлено вище, є корекція знань, нами використовувалися наступні принципи:

1. Ніяке керування неможливе без контролю, аналізу і корекції, причому в сполученні із самоврядуванням, навчанням з боку самих студентів.

2. Перед кожним модулем проводити вхідний контроль знань і умінь студентів, щоб мати інформацію про рівень готовності до роботи з нового модуля. При необхідності, за допомогою електронного посібника здійснювати відповідну корекцію знань.

3. Обов'язково здійснювати поточний і проміжний контроль наприкінці кожного навчального елемента з метою виявлення пробілів у засвоєних знаннях, і їхнє усунення відразу.

4. Після завершення роботи з модулем проводиться вихідний контроль. Він повинний показати рівень засвоєння всього модуля.

5. Важливою вимогою є представлення навчальної інформації і її диференціації таким чином, щоб студенти її могли ефективно засвоювати. Нижня межа - обов'язковий рівень підготовки. Інший рівень - вище обов'язкового.

Схема розподілу навчального процесу, який передбачає корекцію така:

- у мережі проводиться систематичний навчальний моніторинг, що виявляє пробіли в знаннях студентів (рекомендується один раз у модулі);
- для всіх студентів групи за результатами діагностики готуються друковані рекомендації для роботи з електронним підручником, або з твердою його копією (які пункти проробити, щоб ліквідувати виявлені пробіли).

За результатами перевірки на коригуючому етапі, наші дослідження доводять, що для складання завдань з фізики, ефективною є наступна

послідовність операцій:

- вивчення формул та основних законів з даної теми;
- виявлення й аналіз елементів фізичної ситуації;
- короткий запис умови задачі з виконанням малюнків, графіків, схем;
- фізичний аналіз умови задачі з виділенням теорій і законів, що описують проблему задачі;
- вибір методів, прийомів, способів розв'язування задачі;
- аналіз моделі задачі, її точне формулювання і коригування;
- обчислення раціональним методом;
- перевірка й оцінка умови та відповіді задачі;
- дослідження задачі, її заключне редагування, професійне застосування.

Спосіб самостійної навчальної роботи містить у собі мотиваційну й операційну сторони пізнавальної діяльності; характеризує індивідуальний підхід студента до обробки навчального матеріалу різного наукового змісту, виду і форми, продуктивність у використанні знань. Оцінка оволодіння способами навчальної роботи може бути одним з важливих критеріїв корекції знань. Формування мотивації визначається у зв'язку з метою навчання та характером потрібних для їх досягнення дій. Вплив методу навчання на мотивацію ще досліджено недостатньо, тому, аналізуючи процес навчання треба порівнювати динаміку переходу від несамостійного розв'язання навчальних завдань до самостійного, враховувати труднощі цього переходу, а також міру допомоги, потрібну для подолання їх.

Результати та обговорення. Результатом коригування професійно особистісних компетенцій майбутнього фахівця стали показники змін у мотивації:

- ✓ результат навчання;
- ✓ самостійність студентів у розв'язанні задач;
- ✓ ставлення до оцінок результатів роботи;

- ✓ оцінки судження, що стосуються навчальної діяльності з предмета.

Використання електронного підручника у навчальному процесі активізує пізнавальну діяльність студентів, тому, що для реалізації індивідуалізації навчання передбачено:

- ◆ самостійний вибір темпу навчання;
- ◆ самостійний вибір послідовності вивчення матеріалу;
- ◆ можливість повернення до повторного вивчення матеріалу;
- ◆ наявність вказівок для подальших дій студента;
- ◆ простий та зручний інтерфейс;
- ◆ наявність повідомлень про подальші дії студента.

Висновки. В умовах використання електронного посібника, педагогічний ефект полягає в наступному: підвищенні міцності знань студентів; формуванні вмінь і навичок розв'язування задач з теми; у можливості націлювати на самостійну роботу кожного студента на занятті, у комп'ютерному класі, або вдома. Така система дозволяє максимально задіяти комп'ютерні ресурси навчального закладу, сполучити комп'ютерні технології і традиційні форми організації навчального процесу, а також включити в навчальний процес домашні комп'ютери студентів.

Невід'ємною складовою професійно-особистісних компетенцій майбутніх фахівців у ВНЗ є підготовка, яка виступає як цілісна динамічна навчально-соціальна система; структура, зміст, методи і форми якої спрямовуються на формування професійної компетентності кожного студента-майбутнього фахівця.

ЛІТЕРАТУРА

1. Савенкова Л. О. Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх педагогів до професійного спілкування: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 1998. 32 с.