



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Полтавський державний аграрний університет
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**«РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО
ІНТЕЛЕКТУ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИХ
SOFT-SKILLS XXI СТОЛІТТЯ
В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»**

6 березня – 16 квітня 2023 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2023

УДК 316.422:159.9:37«20»(062.552)

Р 68

Організаційний комітет:

Аранчій Валентина Іванівна – кандидат економічних наук, професор, в.о. ректора Полтавського державного аграрного університету, *голова організаційного комітету*;

Галич Олександр Анатолійович – кандидат економічних наук, професор, перший проректор Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*;

Горб Олег Олександрович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної, наукової роботи Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*;

Світлична Алла Василівна – кандидат економічних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій Полтавського державного аграрного університету;

Писаренко Володимир Вікторович – доктор економічних наук, професор, завідувач, професор кафедри маркетингу Полтавського державного аграрного університету;

Вакулєнко Юлія Валентинівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, керівник Навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих Полтавського державного аграрного університету;

Дудник Володимир Васильович – кандидат технічних наук, керівник відділу із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку Полтавського державного аграрного університету.

Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 березня – 16 квітня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – 472 с.
ISBN 978-617-554-134-0

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі» (6 березня – 16 квітня 2023 року).

УДК 316.422:159.9:37«20»(062.552)

© Полтавський державний аграрний університет, 2023

ISBN 978-617-554-134-0

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2023

Оцінювання знань студентів при вивченні біологічної хімії у ЗДМФУ Саліонов В. О.	359
Емоційна та соціальна компетентність у професійній діяльності юриста Самілик Л. О.	362
Проектна діяльність як засіб формування соціальної компетенції здобувачів вищої освіти Северинюк Т. О.	365
Громадянські цінності в системі національно-патріотичного виховання військовослужбовців Національної гвардії України Севрук І. І.	368
Особливості переживання гніву дорослими під час війни Семко В. Г.	372
Можливості використання різних засобів комунікацій під час організації дистанційної освіти Сєваст'янова О. А.	375
Принципи та методи дистанційного навчання залежно від засобів донесення інформації Скляров В. О.	379
Соціальний і емоційний інтелект як ключові навички в епоху інформаційних технологій Сколота Е. В.	382
Роль емоційного інтелекту у бізнесі Смолінська Н. В.	385
Providing high standard of education under the conditions of war in Ukraine Smolianinova S. V., Mkhitarian L. S.	388
Краєзнавство у системі культурно-просвітницької роботи у структурах Національної гвардії України Соколовська Ю. В.	392
Парадигма студентоцентрованого навчання у діяльності закладів вищої освіти України Соловйова І. І.	396
Роль емоційного інтелекту у лінгводидактичній підготовці студентів-іноземців Стоянова Д. Ф.	399

власні й оточуючих; вміти надавати емоційну підтримку різним групам клієнтів; адекватно реагувати на змінні умови, зберігаючи спокій та рівноваженість.

Література:

1. Максьом К., Шульга Д. Емоційний інтелект як чинник формування стресостійкості майбутніх соціальних працівників. *InterConf: Scientific Collection*. 2021. № 85. С. 251–255. URL : https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=e68g9ogAAAAJ&citation_for_view=e68g9ogAAAAJ:_FxGoFyzp5QC

2. Харківська А. А. Формування емоційного інтелекту у майбутніх фахівців соціальної сфери. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2021. Вип. 2 (5). С. 179–188. DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-19>

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У ЗДМФУ

Саліонов В. О.

*кандидат фармацевтичних наук,
старший викладач кафедри біологічної хімії
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Студенти – це майбутнє нашого суспільства, благополучність держави, так як теперішні студенти стануть фахівцями у сучасному складному суспільному устрої. Знання необхідні людині, щоб вона мала можливість ними творчо користуватись. Саме це обумовлює розуміння студентами навчального матеріалу з біологічної хімії та можливість ними користуватися.

Біологічна хімія – це важлива фундаментальна навчальна дисципліна для студентів вищих навчальних закладів медичного спрямування, що закладає основи вивчення студентами молекулярної біології, генетики, фізіології, патології, загальної та молекулярної фармакології, токсикології та пропедевтики клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з біологічної хімії, насамперед біохімічних процесів, які мають місце в організмі здорової та хворої людини, в процесі подальшого навчання і професійної діяльності. Таким чином,

оцінювання знань студентів при вивченні даної дисципліни є вкрай важливим для подальшого навчання студентів у вищих навчальних закладах (ВНЗ) медичного спрямування.

Метою нашої роботи є питання, які викладачам слід розглядати при оцінюванні знань студентів.

Слід зазначити, що оцінювання знань є доволі складним компонентом навчального процесу та одним із дискусійних питань, що стосуються реорганізації у вищій медичній школі. За останнє десятиліття в навчальний процес впроваджено кредитно-модульну систему [3, с. 1], де під час оцінювання перевага надається стандартизованим методам: тестуванню, письмовим роботам, контролю практичних навичок та ін. [4, с. 5]. Тестовий контроль знань інтенсивно поширився і стабільно увійшов до загальної системи оцінювання студентів медичних ВНЗ. Варто зазначити, що тестовий контроль має ряд переваг перед іншими методами контролю, а саме: забезпечує об'єктивність і справедливість оцінки знань; відсутність емоційних стресів і перевантажень; відсутність психологічного впливу на студента; забезпечує прозорість і гласність результатів контролю; розвиває індивідуально-диференційований підхід до навчання та самостійної роботи студентів; забезпечує можливість одночасного контролю великої аудиторії за умов відносно невеликих затрат часу на його проведення [1, с. 61; 5, с. 39]. Але, потрібно враховувати недоліки тестування студентів. Варто зазначити, що учні при тестуванні, на відміну від усного або письмового опитування, не мають достатньо часу для аналізу теми, у тестуванні присутній елемент випадковості та дані, які одержує викладач в результаті тестування, хоча і включають в себе інформацію про прогалини в знаннях по конкретних розділах, але не дозволяють судити про причини цих прогалин. Ці та інші причини не дозволяють об'єктивно оцінити знання студентів. Крім того, для забезпечення об'єктивності і справедливості тестування викладачу необхідно забезпечувати конфіденційність тестових завдань та при повторному тестуванні необхідно оновлювати базу тестів.

Окрім того, велика увага приділяється самостійній роботі студентів, оскільки таким чином у студента підвищується мотивація для більш високого рівня кваліфікації [5, с. 27].

Тому, для об'єктивного оцінювання знань студентів співробітники кафедри біологічної хімії Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) комплексно підходять до контролю знань та студентам пропонується не тільки скласти комп'ютерні тести, відповіді на 2–3 теоретичних питання, але й отримати можливість проявити свої знання на практиці вирішивши ситуаційні задачі за темою, які не мають при собі варіантів правильних відповідей. На нашу думку такий підхід

дуже важливий для майбутнього лікаря, оскільки за такою моделлю перевірки знань у студентів формується клінічне мислення.

Таким чином, встановлення взаємозв'язку та взаємозалежності із різних сторін знань з біологічної хімії надає можливість не тільки пояснити багатобічність властивостей певної теми дисципліни, але й надає можливість передбачити її подальший розвиток, виникнення нових понять.

Висновки

1. Підготовка сучасного лікаря – це багатогранний процес, який потребує врахування аспектів розвитку науки та новітніх технологій.

2. Розвиток науки не може бути відірваним від підготовки майбутнього фахівця, а впровадження новітніх технологій у навчальний процес не може відбуватися без зміни та модернізації самих критеріїв оцінювання знань студента. Формування нових видів оцінювання повинно формуватись на базі перевірених методів.

3. Для об'єктивного оцінювання знань студентів необхідно комплексно підходити до контролю знань, що надасть можливість не тільки перевіряти рівень знань, але й формувати у майбутніх спеціалістів клінічне мислення.

Література:

1. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна діагностика: курс лекцій. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.

2. Лукіна Т. О. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти. К., 2007. 59 с.

3. Наказ МОН України № 943 від 16.10.2009 р. «Про затвердження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи».

4. Наказ МОН України № 774 від 30.12.2005 р. «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу».

5. Терещук Г. В. Вдосконалення змісту й технологій оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог Європейської асоціації. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. 160 с.