

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Серія «Наука»

«ЛІКИ – ЛЮДИНІ»

Матеріали VII Міжнародної
науково-практичної конференції

21-22 березня 2024 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 593 від 11 грудня 2024 року*

Харків
НФаУ
2024

Редакційна колегія:

Головний редактор – проф. І. М. Владимірова

Заступник головного редактора – проф. І. В. Кіреєв

Члени редакційної колегії: доц. Н. В. Жаботинська, доц. О. О. Рябова, К. В. Цеменко, Л. М. Мовчан, І. В. Боцула

«Ліки – людині»: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 березня 2024 року) – Х. : НФаУ, 2024. – 324 с.

Збірник містить тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині», де розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наводяться результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведено також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у закладах вищої освіти.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

Editorial board:

The editor-in-chief - prof. I. M. Vladimirova

Deputy Editor-in-Chief - prof. I. V. Kireyev

Members of the editorial board: ass. prof. N. V. Zhabotynska, ass. prof. O. O. Ryabova, K. V. Tsemenko, L. M. Movchan, I. V. Botsula

«Medicines for humans. Modern issues of pharmacotherapy and drugs prescription»: materials VII International. scientific-practical conf. (March 21-22, 2024) - Kh. : NUPh, 2024. - 324 p.

The collection contains abstracts of the VII International Scientific and Practical Conference «Medicines for humans. Modern issues of pharmacotherapy and drugs prescription», which deals with the problems of pharmacotherapy of human diseases, presents the results of experimental and clinical studies, aspects of study and implementation of new drugs, preclinical pharmacological studies of biologically active substances of natural and synthetic origin. There are also works devoted to the peculiarities of teaching medical-biological and clinical disciplines in higher education institutions.

The publication is designed for a wide range of scientific and practical workers in medicine and pharmacy.

The authors are responsible for the content of these materials.

ЩО НОВОГО У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ?

Підкова В.Я.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м.Запоріжжя, Україна

В умовах воєнного стану змінилося багато речей, в тому числі, й викладання клінічних дисциплін в медичних закладах вищої освіти. Сучасні умови диктують нам все нові виклики, з якими ми обов'язково впораємось.

Вплив війни на навчальний процес у медичних університетах значний і має багато аспектів. По-перше, війна може призвести до перерв у навчанні, в залежності від розташування вишу від лінії фронту, через евакуацію студентів та викладачів, закриття університетів або зміну розкладу занять через загрозу безпеки та переведення навчання у дистанційний формат. Війна впливає й на доступ до медичних матеріалів, обладнання, до лікарень та пацієнтів, що обмежує можливості практичної підготовки студентів. Важливо враховувати й психологічний аспект: і студенти, й викладачі можуть по-різному переживати стрес та травми внаслідок війни, що може впливати на їх здатність до навчання та викладання. У цій ситуації дуже важливим являється забезпечення моральної підтримки студентів та викладачів, включаючи психологічну, посилення їх безпеки. Крім того, війна призводить до змін у підходах до навчання та може потребувати додаткових вимог до медичних працівників, що готуються до практичної діяльності. По-друге, як і під час попередньої пандемії, яка надала нам досвід, так і під час війни, важливим аспектом викладання клінічних дисциплін є адаптація програм, зміна формату викладання, що вимагає творчого підходу та співпраці між університетом, викладачами та студентами. За допомогою використання сучасних технологій стало можливим проведення віддаленого навчання у вигляді проведення лекцій, семінарів та практичних занять. Ми використовуємо відеоконференції, відеозібрання, онлайн-платформи для навчання та віртуальні симуляційні програми. У зв'язку з обмеженим доступом до клінічної практики, на теоретичних заняттях більше часу приділяємо вивченню клінічних випадків, розв'язанню ситуаційних задач та дистанційним симуляціям. Використання віртуальних симуляцій, сценаріїв для навчання клінічних навичок та прийняття рішень у віртуальному середовищі, дозволяють студентам отримати практичний досвід без реального контакту з пацієнтами та спонукають їх до клінічного мислення. Використання інтерактивних дошок, віртуальної реальності та інших технологій, до яких залучаються студенти, надають їм можливість навчатися більш ефективно та з захопленням. Окрім того, розроблені мобільні додатки для навчання

дозволяють студентам отримувати доступ до навчального матеріалу, вправ та тестів у будь-який час та в будь-якому місці за наявності доступу до інтернету. Всі ці технології та інновації допомагають забезпечити якісну освіту під час війни та зробити навчання більш доступним та ефективним навіть у складних сучасних умовах. В умовах війни викладання не обходить і такий важливий аспект, як будь-яка підтримка студентів та викладачів для забезпечення їхнього фізичного та психологічного благополуччя. Одним із варіантів підтримки можна розглядати забезпечення гнучкості у навчальному процесі, можливості відкладення термінів здачі робіт, тестів, домашніх завдань або іспитів у разі потреби. В плані соціальної допомоги можна практикувати створення спеціальних програм або груп для підтримки студентів та викладачів, які можуть відчувати соціальну ізоляцію або потребу у додатковій підтримці. Комунікативну складову можна забезпечити відкритою та емпатичною комунікацією між студентами, викладачами та адміністрацією вишу для вирішення проблем та підтримки учасників освітнього процесу. Психологічна підтримка забезпечується шляхом надання доступу до психологічної підтримки та до онлайн-ресурсів з психологічною підтримкою, інформацією про техніки саморегуляції та стрес-менеджменту для студентів та викладачів, що можуть відчувати стрес, тривогу або травми внаслідок воєнних подій. Ці заходи можуть допомогти студентам та викладачам впоратися зі стресом та труднощами, які виникають у складних умовах війни та забезпечити їм необхідну підтримку для успішного продовження навчання та роботи. Окрім всього, клінічні кафедри під керівництвом університету під час війни відіграють важливу роль у підготовці медичного персоналу для надання допомоги. Ось деякі ключові аспекти їхньої ролі. По-перше, вони навчаються самі та передають студентам свої навички та знання, необхідні для надання екстреної медичної допомоги в умовах війни, включаючи травматичні поранення та інші невідкладні стани. По-друге, кафедри можуть використовувати симуляційні центри для тренування студентів у ситуаціях, що імітують реальні воєнні умови, щоб підготувати їх до роботи в екстрених ситуаціях. По-третє, можуть надавати студентам навички з психологічної підтримки, оскільки медичний персонал, насамперед, може зіткнутися зі стресом та травмами під час війни. По-четверте, студенти разом з викладачами можуть брати участь у дослідженнях та розробці нових методів лікування та технологій, які можуть бути корисними для медичного персоналу під час війни.

Таким чином, клінічні кафедри закладів вищої медичної освіти відіграють ключову роль у підготовці медичного персоналу для надання допомоги під час війни, забезпечують їх необхідними знаннями, навичками та підтримкою для ефективної роботи в сучасних умовах.