



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



**XV International Science Conference
«Scientific fundamentals of solving
modern scientific problems»**

**April 17 - 19, 2023
Varna, Bulgaria**

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40368-864-0

The XV International Scientific and Practical Conference «Scientific fundamentals of solving modern scientific problems», April 17 – 19, Varna, Bulgaria. 214 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Chepurnyi V., Yakovenko R. Features of distribution and cultivation of gooseberry plantations. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Varna, Bulgaria. Pp. 9-10.

URL: <https://eu-conf.com/events/scientific-fundamentals-of-solving-modern-scientific-problems/>

СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОГО АКТУ З ТОЧКИ ЗОРУ КОРИГУЮЧОГО ЗНАЧЕННЯ

Філіпенко Ірина Іванівна

Доцент кафедри природничих дисциплін
для іноземних студентів та токсикологічної хімії
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

В інженерній освіті пріоритетом є підготовка спеціалістів високого класу для інженерно-інноваційної і науково-дослідницької діяльності як основи технічного та технологічного прогресу. Майбутні спеціалісти повинні вміти освоювати нове, мати якісно сформовані навички та уміння, вміти чітко й ефективно аналізувати факти, узагальнювати їх і робити правильні висновки.

Досягнути цього можливо за рахунок використання новітніх засобів корекції навчальної діяльності студентів у період навчання у ВНЗ. Проблема створення засобів корекції знань є актуальною і потребує вирішення.

Метою даної роботи є розробка моделі навчання, яка забезпечує мотивацію і *корекцію навчальної діяльності* студентів, що є однією з основних складових одиниць нової системи освіти. Сутність проблеми не в спробі пояснити якою повинна бути якість знань, а в тим, як цілеспрямовано керувати якістю індивідуальних здобутків студентів.

Корекція навчальної діяльності студентів – це процес, націлений на удосконалення одержаних знань, умінь та навичок, а також на розвиток здібностей студентів, необхідних для їх застосування у відповідній ситуації.

Корекція навчальної діяльності студентів здійснюється стосовно результатів їх певної діяльності, яка інтерпретується з двох протилежних позицій:

1) прихованість в людині особливості, котру можна розкрити, застосовуючи адекватні методики, в будь-який момент і за будь-яких умов (рівень розвитку здібностей);

2) властивості людини, що формується в процесі виконання діяльності під її безпосереднім впливом.

Корекція рівня розвитку здібностей залежить:

- від якості наявних знань і умінь (вірні, або невірні, міцні, або неміцні і т.д.), від ступеня їхнього об'єднання в єдине ціле;
- від природних задатків людини, якості вроджених нервових механізмів елементарної психічної діяльності;
- від більшої або меншої „тренованості” мозкових структур, що беруть участь у здійсненні пізнавальних і психомоторних процесів.

Корекція навчальної діяльності може бути двох типів: за ходом дій студента і за результатами його діяльності. У першому випадку, коли видно, що сам процес навчання проходить неправильно, що студент не виконує намічені операції (наприклад, студент неправильно знімає покази амперметра, тому що не знає ціни поділки приладу) і ще до одержання остаточного результату

(визначення сили струму в колі) викладач робить корекцію ходу здійснення його дій (поетапна корекція). Корекція проводиться і за результатами діяльності студента. Оскільки основним результатом його навчальної діяльності вважаємо ЗУН, то з методичної точки зору можна виділити наступні види корекції:

❖ Корекція ЗУН студентів, пов'язана з неправильним розумінням питання або невірно засвоєною дією (наприклад, студент неправильно засвоїв спосіб визначення опору при паралельному і послідовному з'єднанні провідників. У цьому випадку корекція обов'язково завжди повинна мати місце в діяльності викладача).

❖ Корекція, пов'язана з правильним, але формальним заучуванням питання, дії (студент уміє визначити опір при паралельному і послідовному з'єднанні, але тільки для досить простого кола). Усі дії він виконує автоматично, користуючись своєю зоровою пам'яттю.

❖ Корекція, пов'язана з тим, що правильно засвоєні ЗУН студент не включає в загальну систему знань і умінь (наприклад, поняття потужності електричного струму не включено в систему знань про електрику).

❖ Корекція, пов'язана з більш повним і з більш глибоким, ніж вимагає програма, знанням питання (індивідуальний підхід, диференціація). Багато в чому залежить від бажання самого студента, його здібностей, нахилів.

Контроль за ходом навчання і корекція навчальної діяльності здійснюється в залежності від моделі навчання, прийнятої за основу. У різних теоріях навчання зміст, функції й інші особливості контролю залежать від того, що теорія контролю завжди пов'язана з теорією навчання, завжди залежить від моделі процесу засвоєння, обраної за основу. Своєчасний контроль розширює можливості корекції знань студентів, забезпечує зворотній зв'язок з студентом та визначає рівень його знань з метою організації адаптованого управління навчанням.

Якщо уявити структуру зовнішнього контрольно-оцінювального акту з точки зору його коригуючого значення, то вона має такий вигляд (рис 1).

Система показників наукового рівня знань студентів містить у собі повноту, узагальненість, гнучкість, систематичність, оперативність та глибину.

Повнота припускає дії, результатом яких є усвідомлення змісту абстракцій. Їй відповідають дії студентів, орієнтовані на точне знання і формулювання окремих ознак і їхній склад, на аналіз і побудову визначень, на переклад якісного опису і пояснення явищ у кількість ознак, на аналіз значень знакових виражень. Зазначені дії мають місце в наступних завданнях: “Перелічить основні властивості силових ліній.” “ Чи всі ознаки сили відбиті в законі Кулона? ” “Визначить серед запропонованих суджень рівнозначні, найбільш повні, помилкові.” “ У чому сутність даного явища? ”

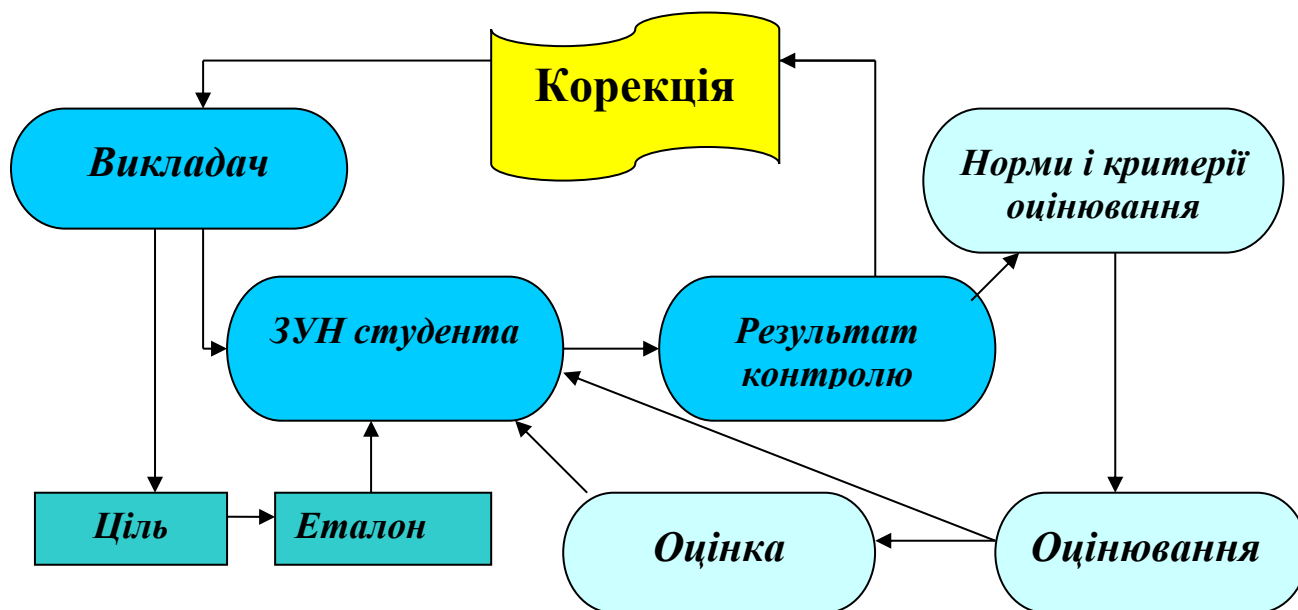


Рис. 1. Структура контрольно-оцінювального акту з точки зору коригуючого значення

Узагальнення виражає дії, результатом яких є сформування узагальненого уявлення про зв'язки ознак в обсязі предметної області знання. Здійснюючи в процесі засвоєння конкретні дії по застосуванню знань, студенти піднімаються до усвідомлення їх як правил, алгоритмів, способів розв'язування задач, виділення окремих випадків застосування правил, і нарешті, довільного зв'язування їх у контексті загального міркування.

Дії студентів в основному спрямовані на дослідження і виведення окремих правил (Доведіть, що через одну точку поля не можуть проходити дві різні еквіпотенціальні поверхні. У яких випадках силові лінії електричного поля співпадають із траєкторією руху заряду?); на порядок виконання дій (Як визначити потенціал декількох зарядів у точці поля?); на обґрунтування виділених способів (Яким вимогам повинний задовольняти спосіб побудови еквіпотенційних поверхонь?)

Систематичність виявляється в діях, у результаті яких усвідомлюються міжрівневі відносини за видовими, рідовидовими, функціональними і генетичними ознаками, що визначають досліджувану систему знань. Змістом дій студентів стає кожний з виділених у навчальному матеріалі способів систематизації. (Як за відомим розподілом потенціалів поля можна знайти вектор напруженості в будь-якій точці поля?); (У чому полягає доказ зв'язку заряду і поля, створеного їм?) Ці дії приводять знання студентів у систему.

Мобільність характеризує, наскільки повно в знаннях студентів представлена та сторона дійсності, що відбита в змісті досліджуваного знання. Дії студентів зводяться до порівняння явищ, оцінки відібраних фактів, підбору власних прикладів, складання задач.

Дієвість характеризується результатом застосування знань в усій різноманітності зовнішніх зв'язків і відносин.

Попередження і прогнозування масових помилок студентів.

Прогнозувати масові помилки студентів і намічати заходи для їх попередження можлив. В процесі діяльності необхідне врахування трьох умов:

- студент виконує завдання одного типу;
- у них незмінно повторюється деяка особливість;
- її усвідомлення не обов'язкове для одержання вірного результату.

Тоді ступінь усвідомлення даної особливості знижується, у студентів утворюється помилкова асоціація.

Корекція уваги студентів.

Проблемі виховання уваги посвячено багато досліджень. Однак вона була і залишається актуальною в практиці навчання. Виділимо ряд умов дотримання уваги студентів на занятті:

- діяльність, яка має значущість для людини, супроводжується відповідальним ставленням за її успішне завершення;
- діяльність яка викликає інтерес, визначається активними розумовими зусиллями, ці зусилля приводять до розуміння матеріалу;
- виконання діяльності стимулюється чеканням визначених подій і вражень.

Увага до діяльності може бути ослабленою, якщо виконуване завдання непосильне або губиться впевненість у можливості його виконати. Наявність відповідних ЗУН – умова тривалого збереження уваги.

Корекція пам'яті.

А.А. Смирнов і П.І. Зінченко встановили важливу роль у навчанні не тільки довільного, але також і мимовільного запам'ятовування [6]. На основі їхніх досліджень можна сформулювати наступну залежність. Якщо студент працюючи над матеріалом, виконує активну розумову діяльність, і ця діяльність сприяє поглибленому розумінню матеріалу, відбувається його успішне запам'ятовування (довільне або мимовільне). У такий спосіб викладач може полегшити студентам запам'ятовування програмного матеріалу. Для цього необхідно застосовувати такі прийоми розумової діяльності: порівняння, узагальнення, реконструкція, співвіднесення, виділення значимих опорних пунктів, складання плану й ін.

Невід'ємною складовою навчального процесу вищих навчальних закладів є засоби корекції, які дозволяють суттєво підвищити продуктивність праці всіх учасників навчального процесу.

Під *засобами корекції знань* ми розуміємо спеціально утворені об'єкти, які формують навчальне середовище та беруть участь у коригувальній діяльності, виконуючи при цьому навчальну, розвивальну та виховну функції. Засоби корекції сприяють оптимальному поєднанню теоретичних і практичних компонентів знань, приведенню рівня оволодіння знаннями і уміннями окремого студента у відповідності з рівнем, якого вимагає сучасне суспільство.

Здійснюючи корекцію знань з фізики, ми націлюємо студентів на деякі, сформульовані принципи, що становлять систему найважливіших вимог, дотримання яких забезпечує ефективний і якісний розвиток.

1. Для того, щоб здійснити корекцію знань за яким-небудь розділом курсу, необхідно почати з діагностики знань, аналізу матеріалу змістового модуля і виявлення проблемних місць.

2. Здійсвивши аналіз матеріалу і виділивши проблемні місця, необхідно почати з вивчення теоретичної частини за проблемним розділом і тільки після цього переходити до практики.

3. Розв'язуючи задачі, обґрунтуйте свої міркування фізичними законами, закономірностями, поняттями, положеннями фізичних теорій, супроводжуйте рисунками усі, за малим виключенням, фізичні задачі.

4. Здійснюючи аналіз і розв'язання задач, важливо навчитися відокремлювати істотне від несуттєвого в даній фізичній ситуації.

5. Розв'язок фізичних задач обов'язково супроводжуйте письмовими поясненнями, тому що письмове оформлення своїх думок дисциплінує мислення.

6. При вивченні фізичних величин і фізичних законів особливу увагу необхідно звертати на істотні властивості об'єктів, на умови виконання законів.

29.	Кандюк-Лебідь С., Свіргунова О. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ МИСЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	118
30.	Тітова Г.В., Мартинюк В.І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТЕХНІЧНИМ ПРИЙОМАМ В БАСКЕТБОЛІ	122
31.	Філінська А.О., Мельник Ю.Ю., Шевчук С.Ю. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТЬ ПРО БАКТЕРІЇ ТА ВІРУСИ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ БІОЛОГІЇ	125
32.	Філіпенко І.І. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОГО АКТУ З ТОЧКИ ЗОРУ КОРИГУЮЧОГО ЗНАЧЕННЯ	127
PHARMACEUTICS		
33.	Багин К.В. ФАКТОРИ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ РОЗСІЯНОГО СКЛЕРОЗУ	132
34.	Даценко Т.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ	135
35.	Дробот Ж.В. ЛІКАРСЬКІ ПРЕПАРАТИ ДЛЯ ДІТЕЙ	138
36.	Негря Е.М. ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО СТРАХУВАННЯ	141
37.	Устименко О.М. ФІТОТЕРАПІЯ ГАСТРИТУ	144
38.	Чиж О.М. РОЛЬ СТАТИНІВ У КОРЕКЦІЇ ДИСЛІПІДЕМІЙ	147
PHILOLOGY		
39.	Yusubova M. THE AZERBAIJANIAN LEADER OF HISTORY	150