

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА».....	172
Лупир А.В., Яшенко М.І., Дзиза А.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	173
Любарєв Т.Ф. АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	175
Marakushyn Dmytro Igorovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Morozov Oleksandr Volodymyrovych BEYOND SURVIVAL: DISTANCE LEARNING AS A LIFELINE FOR MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR.....	177
Макєєва Н.І., Коваль В.А., Коваль А.О. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМІ CASUS У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	179
Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	181
Маракушин Д.І., Мачігідзе Іванна, Васильєва О.В. ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION.....	182
Марюха Ю.В., Чеховська І.М. ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ГІГІЄНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	185
Мельниченко О.А., Макарова В.І., Косенко А.В. ЗАЛУЧЕННЯ «ГОСТЬОВИХ ЛЕКТОРІВ» ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
Мирошниченко М.С., Білоножка М.М. СПІВПРАЦЯ МІЖ ВАРШАВСЬКИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ ТА ХАРКІВСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВО ДОСЛІДНИЙ РОБОТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА МАЙБУТНЄ	189
Михайловська Н.С., Коновалова М.О. ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	190

дослідженням. Також під час стажування він мав можливість ознайомитися з особливостями освітнього процесу на кафедрі, серед яких є забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною сучасною літературою; повне обладнання робочого місця здобувача вищої освіти та викладача необхідною апаратурою (комп'ютери, мікроскопи, планшети тощо) для проведення практичних занять, лекцій, семінарів; щоденна демонстрація студентам наявного у відділенні біопсійного та аутопсійного матеріалу тощо.

Результатом даного стажування також було підписання Міжінституційної угоди Еразмус+ «Навчальна мобільність для студентів і співробітників вищих навчальних закладів між державами-членами ЄС і третіми країнами, асоційованими з програмою» між Харківським національним медичним університетом та Варшавським медичним університетом. Ця угода передбачає обмін студентів, аспірантів та співробітників між університетами у контексті програми Еразмус+.

Метою програми Еразмус+ є сприяння академічній мобільності, підвищення якості освіти, підтримка інклюзії та рівності, стимулювання досягнень, креативності та інновацій у сфері освіти. Цілями напряму міжнародної мобільності є обмін знаннями, методами навчання та дослідження, а також досвідом роботи в європейському та міжнародному середовищі, розвиток мовних та комунікативних навичок, розвиток критичного мислення, зелених та цифрових компетентностей, а також сприяння особистісному розвитку. Ця угода і програма сприяють зміцненню співпраці між університетами, розвитку міжнародної мобільності студентів та співробітників, а також сприяють їх особистісному та професійному зростанню.

Цей приклад ілюструє успішну реалізацію цілей міжнародних «вікон можливостей», таких як сприяння мобільності, підвищення якості освіти та розвиток міжнародного партнерства у сфері медичної освіти.

Перелік використаних джерел:

1. Морозов ОВ, Мирошніченко МС. Вища медична освіта в Україні в умовах війни: реалії сьогодення. Priorities of medical education development in Ukraine and the Baltic States: Scientific and pedagogical internship : Internship proceedings (February 27 – April 9, 2023, Riga, Latvia) / Baltic International Academy. – Riga, 2023. – P. 24-26.
2. Трофименко М. Університети України в умовах повномасштабної військової агресії росії: загрози, виклики та нові перспективи. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2022; 14: 5-19. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-14-5-19>.

ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Михайловська Н.С., Коновалова М.О.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
кафедра загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб
м. Запоріжжя, Україна.*

Вступ. Запорукою успішного навчання студентів-медиків є засвоєння практичних та теоретичних знань, і цей процес триває не зважаючи на проблеми сьогодення – переважання дистанційного або змішаного формату навчання внаслідок воєнного стану [1, 2, 3]. Важливим компонентом організації вивчення

дисциплін терапевтичного профілю є оцінювання набутих знань та проведення контрольних заходів, які мають відповідати меті дистанційної освіти та надавати можливість студентам відслідковувати власний прогрес в опануванні програмними компетентностями [3, 4, 5]. Варто зазначити, що методика контролю успішності має також відповідати технічним умовам дистанційного навчання та засадам академічної доброчесності [5, 6]. Водночас типові методи оцінювання знань у вигляді тестів не дозволяють провести глибоку оцінку отриманих знань і визначити провідні навчальні схильності студентів.

Основна частина. До комплексу дисциплін терапевтичного спрямування відносять пропедевтику внутрішньої медицини та внутрішні хвороби за вузькими напрямками (кардіологія, пульмонологія та ін.), саме тому застосування інтегрованих методів оцінювання набутих умінь, які передбачають використання знань із різних галузей, дозволяє студентам розвивати клінічне мислення. В умовах дистанційної форми навчання однією із проблем є оцінювання досягнень студентів з тем для самостійного опрацювання. Зручним форматом аналізу рівня засвоєння самостійно отриманих знань є використання системи накопичення навчальних досягнень, яку прийнято називати освітнім портфоліо.

З цією метою, кафедрою загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб ЗДМФУ широко використовується створення особистого освітньо-навчального портфоліо, яке студент формує в процесі опанування предмету та розміщує у відповідній команді з вивчення дисципліни на платформі MS Teams. Портфоліо дозволяє прослідкувати індивідуальний прогрес навчання та проструктурувати самостійно набуті знання. Зазначимо, що з його допомогою можна оцінити не лише фактичні знання, а й ступінь фахового розвитку окремого студента за певний проміжок навчального процесу. До складу портфоліо включено:

- надані відповіді на тестові завдання та багаторівневі мультипредметні ситуаційні задачі;
- сертифікати про успішне складання онлайн-курсу із самостійної роботи та додаткового курсу за вибором, проходження якого надає додаткові бали до підсумкової оцінки, що стимулює студента поглибити знання в дисципліні;
- практикуми відповідно до тематичного плану, де розміщено заповнену студентом облікову документацію лікаря, проаналізовані результати додаткових лабораторних та інструментальних методів діагностики;
- складені здобувачем освіти алгоритми надання медичної допомоги (відповідно до чинних настанов МОЗ України) при типових патологіях внутрішніх органів та програми подальшого спостереження, реабілітації;
- самостійно створені реферати, презентації за обраними темами індивідуальної роботи.

Для допомоги студентам у процесі складання портфоліо кафедрою загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб створено та розміщено у вільному доступі на ютуб-каналі кафедри 118 відеолекцій (в т. ч. англійською мовою). Усі відеоматеріали включено до 18 онлайн курсів, які дозволяють студентам самостійно опанувати навчальну програму, використовуючи презентації, силабуси, теоретичний матеріал, нормативні документи МОЗ та завдання контролю.

Як спосіб оцінки навчальних досягнень студента портфоліо має ряд переваг. Під час роботи над портфоліо студенти навчаються самоконтролю власної учбової діяльності та критичній самооцінці набутих знань, що є важливими компонентами

навчально-виховного процесу. Портфоліо дозволяє встановити зворотній зв'язок «викладач-студент» для оцінки динаміки вивчення дисципліни, що посилює співпрацю учасників освітнього процесу і допомагає побудувати довірливі відносини між ними. Викладач має змогу контролювати процес навчання, допомагати студентові, змотивувати та стимулювати його. Повноцінне портфоліо свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу та є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю успішності.

Студентське портфоліо враховує не лише навчально-наукові здібності здобувача освіти, а його творчі та організаторські навички. Використання портфоліо дозволяє студентам проводити оцінювання власних знань та роботу над помилками, а викладачам у будь-який час здійснювати контроль навчальної діяльності студента, що є великою перевагою в складних умовах сучасної освіти в Україні. При створенні портфоліо майбутні медики застосовують аналітичний підхід до формування практичних та теоретичних навичок, адже їм необхідно коментувати кожний із компонентів портфоліо. Зазначимо, що даний інтегрований метод оцінювання знань мінімізує ризик порушення засад академічної доброчесності, адже є індивідуалізованою формою контролю.

Висновки. Отже, використання портфоліо як інтегрованого методу контролю знань дозволяє синтезувати викладання, навчання та оцінювання в один комплексний процес, що формує сучасне розуміння навчання, забезпечуючи його розвиток, незважаючи на реалії сучасності.

Перелік використаних джерел:

1. Колесник Ю. М. та співавт. Технологія переходу до змішаної форми навчання у ЗДМУ. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. В онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.). Тернопіль : ТНМУ, 2021. С. 246-257
2. Михайловська Н. С. та співавт. Особливості симуляційного навчання студентів-медиків в умовах сьогодення. *Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти* : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 21 березня 2023 р.). Харків : ХНМУ, 2023. С. 187-189.
3. Суворкіна А. О. Сучасні питання дистанційного навчання у забезпеченні якості медичної освіти: переваги та недоліки. *Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі* : науко.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18-20 січня 2023 року: матеріали конф. Одеса : ОНМедУ, 2023. с. 562-565
4. Попова О. І., Ільїна-Стогнієнко В. Ю., Герасименко, О. А. Успішні кейси дистанційного навчання в медичних закладах освіти України в період воєнного стану. *Академічні візії*. 2023. №18. С. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7774504>
5. Гривко А. В. Проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання в період пандемії. *Theoretical and practical foundations of social process management: Abstract of XXIII International Scientific and Practical Conference*. San Francisco, USA. 2020. P. 182-185.
6. Іванченко О. З., Мельнікова О. З. Використання різних форм завдань онлайн платформи Microsoft Teams в навчальному процесі в умовах дистанційної медичної освіти. *Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедицинські проблеми в медицині)* : зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. С. 133-134.