

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет



Збірник матеріалів Всеукраїнської
науково-практичної конференції з
міжнародною участю
(м. Харків, 28 травня 2024 року)

Харків 2024

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА».....	172
Лупир А.В., Яшенко М.І., Дзиза А.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ.....	173
Любарєв Т.Ф. АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)» ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	175
Marakushyn Dmytro Igorovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Morozov Oleksandr Volodymyrovych BEYOND SURVIVAL: DISTANCE LEARNING AS A LIFELINE FOR MEDICAL EDUCATION IN UKRAINE DURING THE WAR.....	177
Макєєва Н.І., Коваль В.А., Коваль А.О. ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМІ CASUS У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	179
Marakushyn Dmytro Igorovych, Morozov Oleksandr Volodymyrovych, Bondareva Alla Volodymyrivna, Stetsenko Svitlana Oleksandrivna MEDICAL EDUCATION OF THE FUTURE: TRANSFORMATION UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	181
Маракушин Д.І., Мачігідзе Іванна, Васильєва О.В. ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ В УНІВЕРСИТЕТІ NEW VISION.....	182
Марюха Ю.В., Чеховська І.М. ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ГІГІЄНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	185
Мельниченко О.А., Макарова В.І., Косенко А.В. ЗАЛУЧЕННЯ «ГОСТЬОВИХ ЛЕКТОРІВ» ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
Мирошниченко М.С., Білоножко М.М. СПІВПРАЦЯ МІЖ ВАРШАВСЬКИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ ТА ХАРКІВСЬКИМ НАЦІОНАЛЬНИМ МЕДИЧНИМ УНІВЕРСИТЕТОМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВО ДОСЛІДНИЙ РОБОТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА МАЙБУТНЄ	189
Михайловська Н.С., Коновалова М.О. ІНТЕГРОВАНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРАХ ТЕРАПЕВТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	190

Перелік використаних джерел:

1. Almanac. (n.d.). Microlearning: Bite-sized Education for the Busy Healthcare Professional. URL <https://almanac.acehp.org>
2. Hassinger-Das, B., Dore, R. A., Aloisi, K., Hossain, M., Pearce, M., & Paterra, M. (2020): Children's reality status judgments of digital media: implications for a COVID-19 world and beyond. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.570068/full>
3. O'Neil C. Teaching in online learning environments. In: Oermann MH, editor. *Teaching in Nursing and Role of the Educator: The Complete Guide to Best Practice in Teaching, Evaluation, and Curriculum Development. Second Edition*. New York: Springer; 2018. pp. 103–18.
4. Taylor, A., Hung, W. (2022): The Effects of Microlearning: a Scoping Review. *Education Tech Research Dev* 70, 363-395. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-022-10084-1>.
5. Trainizi | Gamification & AI. *Trainizi*. URL: <https://www.trainizi.com/>

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРОМІЖНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м.Запоріжжя, Україна*

Проміжна атестація лікарів-інтернів першого року проводиться після очного періоду навчання, який у цьому навчальному році тривав з 1 вересня до 30 листопада 2023 року. До атестації були допущені всі лікарі-інтерни, що виконали в повному обсязі навчальну програму (опанували матеріали лекцій, семінарських та практичних занять за основним фахом та циклом суміжних дисциплін), надали відповідну документацію (залікова книжка, індивідуальні плани підготовки).

Етапи підготовки до проміжної атестації здобувачів включали:

- визначення мети та завдань іспиту;
- розробка клінічних ситуацій;
- визначення структури іспиту (кількість станцій, критерії оцінювання);
- облаштування станцій;
- відбір та підготовка екзаменаторів та технічного персоналу;
- розробка процедури оцінки якості проведення іспиту.

Проміжна атестація проводилася в Центрі ОСКІ Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) та визначала готовність лікаря-інтерна до професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування клінічних (практичних) компонентів професійної компетентності в рамках клінічних випадків, наближених до справжніх, на реальному об'єкті (людина) або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо).

Здобувачі спеціальності «Загальна практика-сімейна медицина» демонстрували практичні навички на восьми станціях та з використанням сценаріїв програми

BodyInteract. На кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії для проміжної атестації лікарів-інтернів першого року були використані такі станції:

- станція 1. «Аускультация серця та легень»;
- станція 2. «Обстеження живота»;
- станція 3. «Вимірювання АТ»;
- станція 4. «Встановлення назогастрального зонду»;
- станція 5. «Електрокардіографія»;
- станція 6. «Катетеризація сечового міхура»;
- станція 7. «Зупинка зовнішньої кровотечі»;
- станція 8. «Серцево-легенева реанімація».

На кожній станції лікар-інтерн ознайомлюється з умовами завдання, які йому видають при вході до кімнати. Потім розпочинає виконання обстеження згідно завдання, демонструючи методику проведення цієї навички на манекені, а також оцінює задані на тренажері патологічні симптоми. Застосовуючи аналіз й синтез інформації (наведеної в завданні та отриманої при фізикальному обстеженні), виставляє попередній діагноз та обирає необхідний об'єм лабораторних та інструментальних методів обстежень. Оцінювання практичних навичок проводиться викладачем на кожній станції згідно чітких критеріїв оцінювання (чек-листів).

На нашу думку, такий формат практичної частини проміжної атестації сприяє формуванню клінічного мислення завтрашніх лікарів. Кожен з них, відпрацьовуючи на симуляторі ту чи іншу маніпуляцію, запам'ятає її і використовує у своїй роботі, де відповідальні рішення доведеться приймати самостійно.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМАХ І МЕТОДАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ШКОЛИ

Луpir A.B., Яценко M.I., Дзиза A.B.

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Якість вищої медичної освіти щодо відповідності світовим стандартам, вимагає впровадження та використання в навчальному процесі найбільш ефективних сучасних передових методів викладання [1, с. 5]. Базовою умовою залишається поєднання цілком нових методик навчання з оновленими традиційними, що сприяє реалізації ділової співпраці між педагогом та учнями [2, с. 4116; 3, с. 249].

У цьому аспекті пріоритетним напрямом розвитку новітніх факторів навчання у вищій освіті є форма його організації та методи надання матеріалу, який вивчається. Інновація, що отримує і сприймає здобувач, розподіляється на три базові складові: словесну, наочну та практичну. У пізнавальній діяльності застосовуються пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний методи викладу [4, с. 56; 5, с. 199].

Освіта в медичному виші сьогодні потребує впровадження інтерактивних засобів в навчальному процесі, які дозволяють реалізувати словесну та практичну взаємодію викладача зі здобувачем, а також здобувачів між собою. Можливість зворотного зв'язку дозволяє отримати відповіді, зауваження, пояснення педагога та учасників у команді під час заняття. Узаємодія студентів між собою координується керівником з дотриманням навчальних і етичних норм. Результативність цього