

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ І ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ:
НОВІ ГОРИЗОНТИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА

INTEGRATION OF KNOWLEDGE AND TECHNOLOGY FOR
SUSTAINABLE DEVELOPMENT: NEW HORIZONS FOR
SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1

9 листопада 2024 р.
November 9, 2024

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



<i>Усачова О. В., Сіліна Є. А.</i> СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	26
<i>Чаплюцька О. О.</i> ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧИСТЬ: СТВОРЕННЯ ПРОЄКТІВ З ВТОРИННОЇ СИРОВИНИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	28
<i>Шоловій М.-Т. І.</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	32
<i>Яловчук В. М., Калюжний-Вербовецький Д. С.</i> ЗАДАЧІ НА ОЗНАКИ ПОДІЛЬНОСТІ ДЛЯ ШКІЛЬНОГО МАТЕМАТИЧНОГО ГУРТКА.....	33
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	35
<i>Нрыbиnyк Yu. I., Halaii T. M.</i> LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF SPECIALIZED TERMINOLOGICAL SYSTEMS AND TERMINOLOGICAL UNITS AS THEIR CENTRAL COMPONENTS.....	35
<i>Навозенко С. А.</i> ЛЕКСИЧНІ ТА ГРАМАТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ПЕРЕКЛАДІ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ АНГЛОМОВНИХ ДОКУМЕНТІВ ЩОДО ПЕРЕВЕЗЕННЯ НЕБЕЗПЕЧНИХ ВАНТАЖІВ	37
<i>Нежуріна О. Ю.</i> РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ НА ОСНОВІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	38
<i>Примак М. С.</i> ПРОБЛЕМА ОБҐРУНТУВАННЯ СИМВОЛІЧНОЇ ПРИРОДИ МЕТАФОРИ	39
<i>Тарасенко В. С.</i> ДИРЕКТИВНА МОДАЛЬНІСТЬ АНГЛОМОВНИХ МІЖНАРОДНИХ ДОГОВОРІВ	40
СЕКЦІЯ 4. ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ SECTION 4. HISTORY AND ARCHEOLOGY	42
<i>Кокотіхін Д. В.</i> ВИВЧЕННЯ ІСТОРІЇ ПОВСЯКДЕННЯ ГІМНАЗІЙ ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ МІКРОІСТОРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	42
СЕКЦІЯ 5. АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО SECTION 5. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION	44
<i>Клипа А. В.</i> ПРОБЛЕМИ ВІДНОВЛЕННЯ МІСЬКИХ ЕКОСИСТЕМ В УМОВАХ ЕКОЛОГІЧНОЇ ДЕГРАДАЦІЇ ПІД ВПЛИВОМ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ	44

учням зрозуміти важливість ресурсозбереження та зниження енергоспоживання для сталого розвитку.

Дискусії та дебати на екологічні теми: проведення обговорень щодо сучасних екологічних проблем і ролі фізики у вирішенні цих проблем розвиває у школярів уміння аргументовано висловлювати свою думку та прислухатися до думки інших. Такі теми, як зміни клімату, енергоефективність, переробка відходів, екологічний транспорт викликають жвавий інтерес та стимулюють до пошуку нових ідей і рішень.

Сталий розвиток вимагає комплексного підходу, де інтегруються знання з різних галузей. Інтеграція фізики з іншими науками та інформаційними технологіями формує у школярів необхідні для сучасного суспільства навички, такі як креативність, критичне мислення, цифрова грамотність та відповідальне ставлення до навколишнього середовища. Інтерактивні форми навчання дозволяють не лише покращити розуміння фізичних законів, але й виховувати учнів, готових відповідально ставитися до навколишнього середовища, мислити системно та знаходити нові рішення для сучасних викликів.

Фізика допомагає школярам зрозуміти принципи роботи екологічно чистих технологій та концепції ефективного використання природних ресурсів. У поєднанні з цифровими технологіями, які полегшують аналіз даних, моделювання та прогнозування, інтерактивні методи стають ефективним інструментом у підготовці здобувачів освіти до подальшої діяльності у високотехнологічному світі.

Список літератури

1. Висоцька О. Є. Освіта для сталого розвитку: Науково-методичний посібник. Дніпропетровськ, 2011. 200 с.
2. Освітні технології: навчально-методичний посібник. / [О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.]. Київ, 2001. 256 с.

УДК 378.091.26/.27:616.9-053.2

Усачова О. В.

д.мед.н., професор,
завідувачка кафедри дитячих інфекційних хвороб,

Сіліна Є. А.

к.мед.н.,
асистенти кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

В умовах пандемії COVID-19 та широкомасштабних військових дій на прифронтових територіях Запорізької області підготовка майбутніх лікарів набула якісно нового формату – формату дистанційного навчання. Дистанційна форма навчання є хоча і альтернативним, проте ефективним інструментом реалізації навчально-педагогічного процесу в таких умовах [1, с.318]. Однак, мають місце певні проблеми забезпечення належної якості медичної освіти, через труднощі опанування студентами таких компетентностей лікаря, як практичні навички [2, с.183]. На клінічних кафедрах головна проблема адаптації методології освітнього процесу навчання студентів полягає в необхідності максимального наближення практики до традиційного пацієнт-орієнтованого викладання [3].

Дистанційний навчальний процес у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті відбувається на платформі MS Teams. На кафедрі дитячих інфекційних хвороб, яка є клінічною дисципліною, дистанційне навчання проводиться зі студентами 5 та 6 курсів медичних факультетів. При цьому важливим при викладанні є не тільки організація оволодіння студентами практичними навичками щодо обстеження, лікування та профілактики інфекційних захворювань у дітей, а й контролю їх засвоєння.

Студенти 5 курсу задля наближення до пацієнта пишуть навчальну історію хвороби, як одну із форм контролю засвоєння знань та вмінь обстежувати хворого, призначати план обстеження та лікування конкретному хворому з урахуванням вікових особливостей. З метою наближення до реальних умов на електронній сторінці кафедри розміщені “легенди до написання історії хвороби”, які містять не лише опис скарг, анамнезу захворювання та життя хворого, а й дані з епідеміологічного та вакцинального анамнезів, основних результатів клінічного огляду, результати додаткових методів обстежень хворих. Все це супроводжують візуальні (фотоматеріали клінічних ознак та даних лабораторних досліджень) матеріали до кожного випадку. Саме цей розділ роботи студентів є важливим, так як показує рівень засвоєння студентом основних вмінь та навичок з предмету. На останньому занятті викладач у вигляді співбесіди по опрацьованій навчальній історії хвороби проводить оцінку засвоєних знань та вмінь, де студент демонструє клінічне логічне мислення на конкретному прикладі.

На 6 курсі заняття зі студентами більш спрямовані на подальшу їх практичну діяльність, тобто вміння застосовувати отримані впродовж попередніх 5 курсів знання та навички. Впродовж он-лайн навчання студент проходить інтерактивні тести, спілкується з викладачем в чатах. З метою клінічно-орієнтованого навчання на кожне заняття розроблені ситуаційні задачі, максимально наближені до стандартних клінічних ситуацій. Кінцевий контроль за засвоєнням знань та вмінь проводиться з використанням застосунку “Віртуальний пацієнт”. Кожний студент отримує власний доступ і згідно тематиці практичних занять опрацьовує надання допомоги пацієнтам із менінгококовою інфекцією, ГРВІ (вірусний круп), ГКІ (гіповолемічний шок), енцефалітом. Після виконання цього завдання студент отримує оцінку знань у відсотках за трьома розділами роботи: за вміння оцінити загальний стан хворого; за підбір та оцінку діагностичних тестів; за надання невідкладної медичної допомоги. Таке навчання дозволяє студенту повністю зануритися у навчальне “віртуальне” середовище та відпрацювати необхідні практичні навички, а викладачу – об’єктивно оцінити вміння студента.

Висновки. В сучасних умовах вимушеного он-лайн навчання на клінічних кафедрах медичних ВНЗ-ів пріоритетними напрямками залишаються такі форми контролю засвоєних знань та вмінь, як підготовка та захист учбової історії хвороби та робота із Віртуальним пацієнтом.

Список літератури

1. Жукова О.Г., Щербина Т.Ф. Переваги та недоліки дистанційного навчання // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність: матер.ІІ міжнар.наук. конференції, м. Дніпро, 26-27 червня 2020р. - Дніпро: СПД “Охотнік”, 2020. - С. 318.

2. Дронов О. І. Досвід викладання дисципліни “загальна хірургія” за дистанційною формою навчання в умовах карантину / О. І. Дронов, І. О. Ковальська, Р. С., Цимбалюк,

І. Л. Насташенко, Є. С. Козачук // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конференції в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams, м. Тернопіль, 20–21 травня 2021 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. - С. 183.

З. Герасименко О.І. Дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх лікарів: pro et contra / Герасименко О.І., Полесова Т.Р., Герасименко В.В., Кухарева Н.С. // Травма. - Том 22, № 5, 2021. - <http://www.mif-ua.com/archive/issue-34982/>

УДК 37.034:504.03:62

Чаплоуцька О. О.
вчитель технологій,
вчитель вищої категорії
СЗШ 224 м. Києва

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧІСТЬ: СТВОРЕННЯ ПРОЄКТІВ З ВТОРИННОЇ СИРОВИНИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасному світі питання екологічного виховання стає надзвичайно актуальним через зростання обсягів відходів і посилення негативного впливу людської діяльності на довкілля. Освіта повинна формувати у молоді екологічну свідомість і відповідальне ставлення до ресурсів [7]. Один із ефективних способів розвинути ці навички – це творчі проєкти зі вторинної сировини на уроках технологій, які дозволяють учням не лише створювати корисні вироби, але й усвідомити важливість повторного використання матеріалів. Використання вторинних матеріалів у творчих проєктах не тільки зменшує кількість відходів, але й розвиває креативність та інженерні навички школярів. Такі проєкти формують у дітей навички відповідального споживання і закладають основи сталого розвитку [8]. Екологічне виховання через творчість сприяє формуванню екологічної культури в суспільстві, оскільки залучає дітей до активної участі у збереженні ресурсів планети [1]. Зважаючи на це, важливо інтегрувати екологічно орієнтовані проєкти у навчальний процес як ефективний інструмент розвитку екологічної свідомості.

Метою дослідження є вивчення впливу творчих проєктів зі вторинної сировини на екологічне виховання учнів та розвиток їхніх творчих і технологічних навичок.

Методи дослідження включають: спостереження за процесом виконання проєктів учнями, анкетування для виявлення екологічних знань і мотивації учнів, аналіз творчих робіт, а також порівняння результатів екологічної обізнаності учнів до і після реалізації проєктів.

Сучасна освіта потребує нових підходів до виховання екологічно свідомого покоління. Екоорієнтовані педагогічні технології покликані залучити учнів до вирішення екологічних проблем через навчальні проєкти, практичні завдання та творчі майстерні. Використання таких технологій на уроках сприяє формуванню відповідального ставлення до природи і ресурсів, а також розвитку інженерних та креативних здібностей. Важливим є застосування інтерактивних методів, таких як робота в групах, дослідницька діяльність та участь у суспільно-значущих заходах. Завдяки екологічно спрямованим урокам технологій, учні мають змогу не лише здобувати знання, а й усвідомлювати свою роль у збереженні довкілля [9].