

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
факультет соціальної педагогіки та психології
кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
факультет спеціальної та інклюзивної освіти
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»
кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
факультет спеціальної освіти
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
UNIVERSITY OF OSTRAVA
Department of Social Pedagogy
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ



СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ

**Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

21 листопада 2024 року

Запоріжжя

Завгородня Н. Г.

доктор медичних наук, професор

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Поплавська І. О.

кандидат медичних наук, доцент

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ

Інклюзивне навчання студентів-медиків є важливим елементом сучасної медичної освіти. У XXI столітті, з розвитком медичних технологій та зміною підходів до підготовки фахівців, актуальним стає питання забезпечення доступу до якісного навчання студентів з особливими потребами. В умовах тренінгових центрів, де проводяться практичні заняття, є можливість адаптувати процес отримання професійних навичок, створюючи інклюзивні умови для всіх студентів. Успішна інтеграція таких здобувачів вищої медичної освіти забезпечує їхню професійну соціалізацію та сприяє підвищенню якості медичних послуг у суспільстві [1].

Забезпечення доступності медичної освіти для осіб з інвалідністю та іншими особливими потребами є частиною міжнародних зобов'язань України, зокрема в рамках Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю. Існуючі проблеми в забезпеченні інклюзивного середовища у медичних вишах, особливо на практичних заняттях, можливо вирішити шляхом проведення навчання у тренінгових центрах.[2]. В умовах сьогодення є необхідним як матеріально-технічна база, так і підготовка викладачів та достатня кількість адаптованих методичних матеріалів [3].

Проведено аналіз ефективності роботи медичного тренінгового центру Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) за даними анкетування студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю. Опитування включало наступні питання: 1) матеріально-технічна база; 2) підготовка викладацького складу; 3) врахування особливостей навчання студентів з інвалідністю (гнучкість програм для адаптації до потреб окремих студентів). Учасі в анкетуванні була цілком добровільною та анонімною.

Результати. В опитуванні взяло участь 23 студенти та лікарі-інтерни, які відвідували практичні заняття у тренінговому центрі ЗДМФУ. Абсолютну задоволеність матеріально-технічною базою висловили 96%, інші надали оцінку «задоволено». Серед коментарів, стосовно цього питання, переважали побажання збільшити кількість тренажерів для вузьких спеціалістів. Достатній рівень підготовки викладачів відмічено у всіх анкетах. Однак, приблизно 2\3 учасників очікують збільшення інформації щодо інноваційних технологій у

медичній практиці. За останнім пунктом анкетування виявилось, що позитивну оцінку надали 87%. Зауваження стосувалися необхідності дублювання занять аудіо- та відеоматеріалами.

Висновки. Таким чином, проведення практичних занять в тенінговому центрі у студентів-медиків та лікарів-інтернів з інвалідністю значно покращує засвоєння професійної інформації, дозволяє відпрацювати практичні навички в умовах, максимально наближених до реальності, та задовольняє переважну більшість здобувачів освіти. Основними напрямками вдосконалення роботи є розширення матеріально-технічної бази та створення методичних рекомендацій у вигляді не тільки текстових документів, а й аудіо-відеопрезентацій, які освітлюють іновачії у медицині. Підвищення ефективності інклюзивного навчання студентів-медиків в умовах тренінгового центру є ключовим завданням для забезпечення рівного доступу до медичної освіти для всіх. Лише комплексний підхід дозволить забезпечити високу якість освіти для студентів з особливими потребами.

Список використаних джерел

1. Волощук О. Інклюзивна освіта в медичних вишах: виклики та перспективи. *Медична освіта*. 2020. № 2 (13). С. 87-96.
2. Зінченко Н. Організаційні та методичні аспекти підготовки медичних спеціалістів в умовах інклюзії. *Освіта і суспільство*. 2019. № 3 (7). С.102-111.
3. Давиденко Л. Педагогічні стратегії інклюзивного навчання у вищій медичній освіті. *Проблеми освіти*. 2021. № 4 (9). С. 65-72.

Карпенко Н. В.

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Криворізький державний педагогічний університет*

Сіденко Ю.О.

*доктор філософії, старший викладач
Криворізький державний педагогічний університет*

СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ

Сьогодні в Україні відбувається фундаментальне переосмислення парадигми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Гостро стоїть питання навчання дітей з розладами аутистичного спектру. Розлади аутистичного спектру є досить поширеними порушеннями розвитку, які діагностуються в ранньому віці і проявляються в наявності труднощів взаємодії та спілкування, стереотипності поведінки та інтересів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЇ

1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

2. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК У ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ

Апухтіна В. В., Єрмоленко Д. М.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРІ
ДЛЯ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ..... 3

Малова С. О., Апухтіна В. В.

ОСОБЛИВОСТІ ВСТАНОВЛЕННЯ КОНТАКТУ В КОРЕКЦІЙНІЙ
РОБОТІ ЛОГОПЕДА З ДИТИНОЮ З РАС..... 5

Дядя Я.О., Соловйова Т. Г.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ
У ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ..... 7

Завгородня Н. Г., Костровська К. О., Костровський О. М.,

Цибульська Т. Є.

ГАРМОНІЧНЕ ПОЄДНАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З
ТРЕНУВАННЯМ ЗОРОВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ, ЩО НОСЯТЬ
КОРЕКЦІЮ З ПРИВОДУ АНОМАЛІЙ РЕФРАКЦІЇ, ЯК ВАЖЛИВИЙ
КОМПОНЕНТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ..... 10

Завгородня Н. Г., Поплавська І. О.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ..... 12

Карпенко Н. В., Сіденко Ю.О.

СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО
МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО
СПЕКТРУ..... 13

Кіріллова А. О.

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 15