

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
факультет соціальної педагогіки та психології  
кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
факультет спеціальної та інклюзивної освіти  
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»  
кафедра спеціальної та інклюзивної освіти  
ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
факультет спеціальної освіти  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА  
кафедра спеціальної та інклюзивної освіти  
UNIVERSITY OF OSTRAVA  
Department of Social Pedagogy  
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ**



## **СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ: ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

**Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

**21 листопада 2024 року**

**Запоріжжя**

**Завгородня Н. Г.**

*доктор медичних наук, професор  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Костровська К. О.**

*кандидат медичних наук, доцент  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Костровський О. М.**

*кандидат медичних наук, доцент  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Цибульська Т. Є.**

*доктор медичних наук, професор  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

### **ГАРМОНІЧНЕ ПОЄДНАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З ТРЕНУВАННЯМ ЗОРОВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ, ЩО НОСЯТЬ КОРЕКЦІЮ З ПРИВОДУ АНОМАЛІЙ РЕФРАКЦІЇ, ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Сучасні умови праці та навчання вимагають дуже багато часу проводити у роботі поблизу. Враховуючи тенденції розвитку технологій у майбутньому кількість такого виду роботи буде тільки збільшуватися.

Для правильної роботи зорового апарату та формування зорових функцій недостатньо мати правильну анатомію органу зору, треба знаходитися у сприятливих умовах. От же зорова гігієна на сьогодні дуже важлива. Правильні зорові гігієнічні навички, набуті в дитинстві, дозволять не тільки сформувати зір високої якості, але і зберігати його протягом життя навіть в умовах високого зорового навантаження. Тому на сьогодні дуже важливо для дітей з метою формування правильних повноцінних зорових функцій у якості хобі для проведення дозвілля вибирати діяльність, не пов'язану із роботою поблизу.

Серед спортивних ігор для цього найкраще підходять види, де треба слідкувати за невеликим рухомим об'єктом, воланчиком або м'ячем, такі як бадмінтон, гандбол великий або настільний теніс. Останні рекомендації американської асоціації оптометристів вказують, що у дітей, що займаються настільним тенісом, об'єм акомодативної здатності фокусуватися на об'єктах поблизу та розслабитися для гарного зору вдалину) достовірно вище, ніж у інших серед однакових вікових груп. Роботи тайванських вчених доводять, що стереоскопічний (бінокулярний) зір у гравців в настільний теніс сформовано на достовірно вищому рівні [2]. Польські автори рекомендують зробити державну програму із запровадження настільного тенісу до уроків фізкультури навчальних закладів, як виду спорту в одно час цікавому та який позитивно впливає на фізичне здоров'я [1]. Часто діти, які вже мають аномалію рефракції

та носять окуляри, вимушені знімати їх під час уроків фізкультури, або іншої активності (занять боротьбою, гімнастикою), але це негативно впливає на формування їх зорових функцій. От же згідно основних принципів інклюзивної освіти пошук активних занять, що були б доступні людям в окулярах є дуже необхідним. Настільний теніс на відміну від футболу, або інших ігор з великим м'ячем, доступний та безпечний для дітей з аметропіями (короткозорістю або далекозорістю), які носять окуляри як вид корекції, а саме цим категоріям тренування акомодатії є надзвичайно важливим. То ж настільний теніс рекомендований як гарний засіб тренування акомодатії та формування правильних зорових функцій. Окрім цього цей вид спорту доступний для дітей з 5-6 років, саме у період коли повинна стабілізуватися еметропічна рефракція, але досить значно зростає зорове навантаження від навчального процесу.

В даній роботі досліджувався запас абсолютної акомодатії (ЗАА) серед дітей віком 11-12 років. Досліджувані були розділені на 2 групи, співставні за віком та статтю. Перша група, окрім навчання у загальноосвітній школі, ще були й учнями ДЮСШ №4 м. Запоріжжя, які займалися по класу настільного тенісу. В другій (контрольній) групі були діти, що не займалися настільним тенісом. Всі досліджувані відвідували заняття в загальноосвітній школі в умовах онлайн режиму.

За результатами дослідження діти з першої групи мали ЗАА у межах  $3,5 \pm 0,3$  Дптр ( $M \pm \sigma$ ). Діти з другої ж групи мали показники нижче. ЗАА дорівнювалася  $2,1 \pm 0,4$  Дптр ( $M \pm \sigma$ ), що було достовірно нижче, ніж у першій групі ( $p < 0,05$  за U критерієм Манна-Уїтні).

Таким чином, введення занять з настільного тенісу у освітній процес повинно сприяти формуванню правильних зорових функцій у дітей з різними видами рефракції, що є дуже необхідним у рамках інклюзивної освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Elżbieta Biernat, Sonia Buchholtz, Justyna Krzepota. Eye on the Ball: Table Tennis as a Pro-Health Form of Leisure-Time Physical Activity. International journal of environmental research and public health. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29649160/> (дата звернення: 12.04.18).

2. Jiahn-Shing Lee, Shih-Tsung Chang, Li-Chuan Shieh, Ai-Yin Lim, Wei-Sheng Peng, Wei-Min Chen, Yen-Hsiu Liu, Lai-Chu See. Stereopsis and Response Times between Collegiate Table Tennis Athletes and Non-Athletes. International journal of environmental research and public health. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34200687/#full-view-affiliation-1> (дата звернення: 10.06.21).

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЇ

#### 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

#### 2. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК У ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ

*Апухтіна В. В., Єрмоленко Д. М.*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРІ  
ДЛЯ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ..... 3

*Малова С. О., Апухтіна В. В.*

ОСОБЛИВОСТІ ВСТАНОВЛЕННЯ КОНТАКТУ В КОРЕКЦІЙНІЙ  
РОБОТІ ЛОГОПЕДА З ДИТИНОЮ З РАС..... 5

*Дядя Я.О., Соловйова Т. Г.*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ  
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ  
У ПЕРІОД ВОЄННОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ..... 7

*Завгородня Н. Г., Костровська К. О., Костровський О. М.,*

*Цибульська Т. Є.*

ГАРМОНІЧНЕ ПОЄДНАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З  
ТРЕНУВАННЯМ ЗОРОВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ, ЩО НОСЯТЬ  
КОРЕКЦІЮ З ПРИВОДУ АНОМАЛІЙ РЕФРАКЦІЇ, ЯК ВАЖЛИВИЙ  
КОМПОНЕНТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ..... 10

*Завгородня Н. Г., Поплавська І. О.*

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ  
СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ТРЕНІНГОВОГО ЦЕНТРУ..... 12

*Карпенко Н. В., Сіденко Ю.О.*

СТОРИТЕЛІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО  
МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО  
СПЕКТРУ..... 13

*Кіріллова А. О.*

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ  
ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..... 15