

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ, М. ЧЕРНІГІВ
(КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН)



ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
(КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
НАПН УРАЇНИ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ПЗВО «СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА»
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING,
UNITED ARAB EMIRATES
AKADEMIA WYMIARU SPRAWIEDLIWOŚCI

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТРНОСТІ
ВИКЛАДАЧІВ

MODERN DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT OF
LECTURERS' PEDAGOGICAL SKILLS

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

30 квітня 2024 року

Чернігів - 2024

Навитка М. Л.	
Міждисциплінарні стратегії викладання в ІТ та підвищення кваліфікації викладачів в провідних продуктових компаніях	221
Nikiporets S. S.	
The influence of emerging technologies on the enhancement of critical thinking and problem-solving abilities of technical master's students	224
Паска Т. В.	
Сучасні освітні технології у практиці роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника	228
Пащенко М. І., Черненко Л. П.	
Впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання в закладах вищої освіти	231
Примак Ю. В.	
Роль штучного інтелекту як інноваційної технології в діяльності викладача закладу вищої освіти	235
Риков Д. В., Холтобіна О. У.	
Образотворче мистецтво як засіб формування естетичного та художнього сприймання дітей дошкільного віку	238
Рябець Д. В.	
Готовність майбутніх учителів початкових класів до застосування фасилітаційної технології	240
Серьогіна І. Ю.	
Тренінг з професійної майстерності викладача з во при вивченні курсу «Професійна педагогіка»	243
Сєрий Л. Є.	
Застосування елементів графічної грамоти на уроках технологічного циклу дисциплін	246
Сорокопуд В. Б.	
Інноваційні технології в майстерності викладача закладу вищої освіти	249
Трегуб С. Є.	
Новітні технології викладання іноземної мови за професійним спрямуванням в медичних вишах	252
Тушко К. Ю.	
Позиціонування інновацій у педагогічній майстерності представників науково-педагогічного складу вищих військових закладів освіти України	255
Чубань В. С., Буша А. В.	
Інноваційні технології в майстерності викладача спеціальності «081 Право»	257
Швардак М. В.	
Особливості застосування «перевернутого навчання» у вищій школі	259
Шумейко З.Є., Козарно С.В.	
Тестові технології для контролю освітніх досягнень майбутніх фахівців правоохоронної сфери	262

сокири), яка застосовується з метою вбивства або скалічення персоналу ДКВС. Володіння персоналом психологічними компетенціями під час виконання службових обов'язків дасть можливість швидко приймати рішення та реалізовувати їх на практиці. Що дасть можливість суттєво зменшити кількість постраждалих як серед персоналу так і серед засуджених.

Список використаних джерел:

1. Мірошніченко О. М. Академічний курс кримінально-виконавчої психології: підручник /за заг. ред. В. Й. Бочелюка. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна», 2019. С.256–263.
2. Петрик Д., Пліско В. Умови використання заходів фізичного впливу в різних нештатних ситуаціях співробітниками Державної кримінально-виконавчої служби України. *Збірник наукових праць Національної Академії Державної прикордонної служби України. Сер. Педагогічні науки*. Т. 21 № 2. 2020. С. 184 – 198.
3. Сорокопуд В. Б., Ткаченко І. В., Гончар В. В. Інноваційні напрямки вдосконалення професійної компетентності персоналу ДКВС України щодо збереження здоров'я та життя в умовах надзвичайних ситуацій. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал*. 2022. № 1 (8). С. 169–181.

Трегуб С. Є.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов,

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,

м. Запоріжжя, Україна

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В МЕДИЧНИХ ВИШАХ

Праця сучасного лікаря – дуже складна й напружена. Вона включає безліч компонентів, які базуються безпосередньо на знаннях з фахових дисциплін та вмінні здійснювати ділову професійну комунікацію. Зміни в системі медичної освіти під час війни, її реформування та інтеграція в міжнародний освітянський простір вимагають покращення ефективності процесу навчання та якості підготовки медичного фахівця. Одним з аспектів покращення фахової підготовки майбутнього лікаря, на нашу думку, є

активне застосування інноваційного інструментарію під час занять та педагогічної майстерності викладача.

Освітня праця викладача ЗВО є особливою формою професійної діяльності, змістом якої є навчання, виховання і розвиток студентів, сприяння формуванню у них фахових знань, умінь і навичок. Викладач вищого навчального закладу свою професійну діяльність здійснює у кількох напрямках: педагогічна, методична, наукова, виховна [1, с. 48-50].

Педагогічну складову прийнято вважати пріоритетною, але вона не може бути повноцінною при ігноруванні трьох інших аспектів роботи. Організуючи учбову діяльність студентів-медиків, професорсько-викладацький склад визначає мету і завдання конкретної дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, вибирає оптимальні форми і методи роботи, що сприяють, насамперед, активізації пізнавальної діяльності студента, ефективні форми і види контролю.

Основними видами учбової роботи є лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, заліки, іспити, тощо. Але зараз, в умовах війни та дистанційної освіти, значний вплив на якість освіти студентів-медиків має загальний розвиток особистості викладача, його вміння презентувати навчальний матеріал, розуміння інтересів студентської аудиторії, культура мовлення, використання інноваційних методів у організації навчального процесу тощо.

Сучасний викладач має бути спроможним до саморозвитку та самовдосконалення в ситуації, яка постійно змінюється, готовим до якісного діалогу зі студентами.

Ми погоджуємось з визначенням І. А. Зязюна, який вважає, що педагогічна майстерність – це вияв високого рівня педагогічної діяльності, синтез наукових знань, умінь і навичок методичного мистецтва і особистих якостей педагога, що забезпечує високий рівень самоорганізації професійної роботи. Компонентами структури педагогічної майстерності, на думку зазначеного вченого-педагога, є гуманістична спрямованість,

професійні знання за фахом, педагогічні здібності та педагогічна техніка [2, с. 35, с. 79-80].

Щодо педагогічної техніки та новітнього інструментарію сучасного викладача, то він доволі широкий: електронні підручники, практикуми, збірники, словники, презентації, квізи, тести різної складності, творчі завдання, а саме, task-based Language Teaching (TBLT) метод, типові задачі, майндмеппінг, whiteboard (інтерактивна дошка), мозковий штурм, штучний інтелект тощо. Особливо ефективно себе зарекомендували використання презентацій при вивченні теоретичного матеріалу; гугл-тести для перевірки знань студентів як з одним правильним варіантом відповіді так і з множинним вибором; task-based Language Teaching завдання; whiteboard при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. Існує вибір навчальних платформ для ЗВО: TEAMS, Zoom, Google class, тощо.

Whiteboard – це цифровий аналог звичайної дошки на платформі TEAMS. На вайтборді можна писати, робити позначки, використовувати вказівку, завантажувати PDF-файли і зображення, тощо.

Щодо тестових завдань, платформа TEAMS надає широкий спектр можливостей для створення різних тестів відповідно до видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння, письмо. Такий формат тестів сприяє швидкій перевірці знань з лексики, граматики, читання, тощо. Також цей засіб навчання доволі економічний, відбувається автоматична перевірка, що значно економить час як студента так і викладача.

Окремо хотілось би зупинитись на англо-американській task-based Language Teaching технології, на українську мову вона перекладається як «завдання орієнтованого навчання та викладання». В цій технології іноземна мова виступає як інструмент виконання завдання. Запропонована технологія дуже ефективна при виконанні творчих завдань з подальшою монологічною чи діалогічною комунікацією. В медичних вишах прикладом такого завдання може бути створення case history (історія хвороби) за

певним чітким планом: дефініція конкретного захворювання, основні симптоми, методи діагностики та лікування.

Отже, підсумовуючи вищевикладене, наголошуємо, що навчання іноземної мови за професійним спрямуванням повинно відбуватись комплексно, тобто у тісному зворотньому зв'язку між студентом і викладачем, при якому останній володіє педагогічною майстерністю та має широкий арсенал інноваційного інструментарію, який не тільки заохочує студентів до навчання, а також формує відмінні результати у володінні іноземної мови.

Список використаних джерел:

1. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: підручник для вищих навч. закл. Київ: «Вища школа», 2004. 422 с.
2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2006. 352с.

Тушко К. Ю.,

*доктор педагогічних наук, професор,
доцент кафедри психології, педагогіки та
соціально-економічних дисциплін,*

*Національна академія Державної прикордонної служби України,
м. Хмельницький, Україна*

ПОЗИЦІОНУВАННЯ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ МАЙСТЕРНОСТІ ПРЕДСТАВНИКІВ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ УКРАЇНИ

З-поміж усіх систем, що функціонують в суспільстві, освітню вважають надзвичайно консервативною. Така характеристика виникла через низку причин: швидкість впровадження новацій, якість освітніх реформ, сприйняття інновацій педагогічними та науково-педагогічними працівниками. Варто наголосити на тому, що ця ситуація є узагальненою, тобто характерна не лише для України, а для більшості країн.

Проблема інновацій приблизно з 2016 року набула особливого статусу, оскільки так звані «інформаційні прориви» стали виникати