



НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Збірник матеріалів
міжнародної науково-практичної конференції

ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

14 жовтня 2024 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2024

Мойсеєнко В. О., Козак Н. Д., Дема О. В. Післядипломна медична освіта в умовах війни: науково-практичні конференції, майстер-класи, симуляційні технології навчання	42
Ніженковська І. В., Проворова В. О. Інтерактивні методи навчання при викладанні органічної хімії майбутнім магістрам фармації.....	44
Оніщенко Т. Є., Корнієнко О. О., Рябоконт О. В. Інноваційні навчальні технології у додипломній медичній освіті.....	46
Рогова О. Г. Використання технологій штучного інтелекту у вищій медичній освіті	50
Сердюк О. І., Рогожин Б. А., Просоленко Н. В., Крупеня В. І. Реабілітаційна допомога: відповідь на загрозу кризи.....	54
Скрипка О. В., Калініченко О. В. Дослідження впливу мануальних процедур на психосоматичний стан суб'єктів навчального процесу	56
Стоян О. Ю., Савельєва Н. М., Томіліна Т. В. Досвід використання можливостей системи moodle у формуванні електронного курсу з розділу «Хірургічна стоматологія (зокрема дитяча)» для лікарів-інтернів стоматологів	62
Тасенко М. В., Лазарєва А. С. Можливості чат-асистентів на основі штучного інтелекту на прикладі dataisland.....	66
Терентюк В. Г., Прус Н. В., Матукова-Ярига Д. Г. Роль та значення цифрових інструментів і компетентностей працівників охорони здоров'я для безперервного професійного розвитку	68
Яницька Л. В., Стеченко О. В., Постернак Н. О. Моніторинг ефективності іновачій навчальних програм з медичної біохімії: рівень кафедри	71

Література:

1. Освітньо-професійна програма «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 Охорона здоров'я (2023). НМУ імені О. О. Богомольця. URL: <https://drive.google.com/file/d/1INSRD0g1ma7uBVPbA08BW3-J18v3-chn/view>

2. *Стандарт вищої освіти України* Галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація, 226.02 Промислова фармація. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/226-Farmatsiya.promyslova.farmatsiya.mahistr-zminy-981-04.11.2022.pdf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-434-7-14>

Онщенко Т. Є.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент ЗВО кафедри інфекційних хвороб
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Корнієнко О. О.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент ЗВО кафедри інфекційних хвороб
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Рябокоть О. В.

*доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри інфекційних хвороб
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДОДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Реформування освітньої системи в Україні триває і супроводжується змінами у теорії та навчально-педагогічній практиці [1, с. 93]. Система реорганізації цього процесу вимагає активного впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання на додипломному та післядипломному етапах, використання яких ґрунтується на впро-

вадженні та удосконаленні дистанційного та змішаного навчання з використанням сучасних онлайн технологій. Саме постійне удосконалення та впровадження цих технологій забезпечить інтеграцію України у світовий інформаційно-освітній простір. На впровадження новітніх дистанційних технологій навчання та їх удосконалення, з метою організації процесу безперервного навчання та надання сучасних освітніх послуг, відповідно до запитів суспільства та держави, суттєво вплинули пандемія COVID – 19 та військові дії на території України.

Пріоритетними завданнями педагогів, в умовах реформування освітньої системи, є забезпечення переходу від об'єкт-суб'єктної взаємодії педагога зі студентами до суб'єкт-суб'єктної; проектування ситуацій пошуку, відкриття та аналізу знань; послідовна передача навчальної ініціативи від педагога студентам; свідома відмова від формування широкої понятійної бази на користь метапредметних компетенцій; врахування індивідуальних показників розвитку та робота на діяльнісний результат. Виконання цих завдань є можливим за допомогою застосування широкого кола сучасних освітніх технологій, які повинні вирішити питання підвищення ефективності використання навчального часу за рахунок зниження частки репродуктивної діяльності студентів на користь активних міркувань, аналізу даних, обговорення проблемних ситуацій; забезпечення індивідуалізації та варіативності навчання; забезпечення академічної мобільності студентів; активізації пізнавальної активності та ведення безперервного навчального пошуку.

Пандемія COVID-19 та військові дії пришвидшили впровадження дистанційного навчання в навчальний процес в умовах реформування системи освіти в Україні. Дистанційне навчання з використанням сучасних комп'ютерно-інноваційних технологій це є форма навчання, або «інструмент» для впровадження і удосконалення інноваційних педагогічних технологій і забезпечення постійного формату навчання студентів та підвищення кваліфікації лікарів на післядипломному етапі. Тому вважаємо, що для виконання завдань з реформування освітньої системи в Україні є необхідним удосконалення методів і засобів дистанційної освіти з використанням інноваційних освітніх технологій. У теперішній час використання інноваційних освітніх технологій у дистанційному та змішаному навчанні активно впроваджується та удосконалюється у закладах вищої освіти [2, с. 116]. Вважаємо, що для успішного виконання цих завдань, доцільним є розглянути деякі інноваційні освітні технології використання яких є найбільш актуальним у медичній освіті:

Інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) – забезпечують вільний доступ студентів до джерел інформації; формування інформаційної

підтримки освітнього середовища, індивідуалізацію та диференціацію навчання.

Особистісно орієнтовна технологія – передбачає створення таких умов діяльності на занятті, які характеризуються максимальним комфортом для студентів і викладача, і які надають студенту можливість проявляти самостійність мислення, незалежність, здатність до власного вибору.

Технологія формування критичного мислення – є дуже важливою в умовах стихійного поширення інформації, сприяє формуванню сприйняття нової інформації, що ґрунтується на аналізі даних з метою визначення їхньої достовірності. Вона реалізується з метою формування у студентів умінь мислити якісно та неупереджено.

Проблемно-орієнтована технологія – заснована на навчанні через створення і розв'язання проблемних ситуацій узятих із реального життя. При використанні проблемно-орієнтованої технології, під час навчання, студенти навчаються не тільки самостійно здобувати нові знання, а й мають можливість самостійно оцінювати обсяг матеріалу, який їм належить засвоїти у майбутньому. Під час діагностичного пошуку студент виконує декілька видів самостійної роботи: шукає та опрацьовує додаткову навчальну літературу, аналізує клінічні випадки, що розширяє міжпредметний кругозір, розвиває клінічне мислення і підвищує зацікавленість студентів у навчанні [3, с. 42].

Ігрова (групова) технологія – доведено, що навчальний матеріал, що вивчається під час пізнавально – розважальних ігор (сюжетні, ділові, імітаційні), запам'ятовується набагато краще, ніж у типових навчальних ситуаціях. Під час заняття у ділову гру залучаються всі студенти у вигляді «пацієнта», «лікаря», «консультантів», лікаря-лаборанта, «експертів» та ін. Ця технологія сприяє формуванню у студентів міжособистісних компетентностей спілкування і роботи в команді.

Кейс-технологія – методика базується на принципі активного вирішення окремих практичних ситуацій проблемного характеру (кейсів) шляхом проблемно-ситуативного аналізу. При використанні кейс-технології у студентів відбувається формування точкових та універсальних компетенцій, засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь. Реалізація кейс-технології відбувається в рамках наступних етапів: самостійної роботи студентів для формування проблеми та пошуку можливих шляхів її подолання; взаємодії студентів в групах для подолання навчальних труднощів; експертизи результатів [4, с. 35].

Технологія інтегрованого навчання – використовується з метою формування у майбутніх випускників метапредметних компетенцій і передбачає об'єднання різних понятійних систем у межах одного

заняття на принципах: інтеграції навчальних дисциплін у довірливому співвідношенні, з урахуванням цілей і завдань заняття; активному використанні ІКТ; послідовну корекція досягнутих результатів з пошкою можливостей застосування знань на практиці [5, с. 37].

Таким чином, реформування освітньої системи в Україні шляхом впровадження та удосконалення інноваційних навчальних технологій сприяє підвищенню конкурентоспроможності національної освіти та вступу у світовий інформаційно-освітній простір, якості освітніх та медичних послуг на всіх рівнях; є передумовою успішного розвитку післядипломної освіти, навіть в умовах війни; питання впровадження інноваційних педагогічних технологій у реформування освіти в Україні потребує подальшого вивчення.

Література:

1. Використання інтерактивних методів навчання у формуванні професійних компетентностей в студентів вищих навчальних закладів Т.Є. Оніщенко та ін. *Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space*. 2022. Т. 89, (II) 1. С. 90–96. URL: <https://doi.org/10.38014/osvita.2022.89.08>
2. Experience of using information and distance technologies in the educational process in the conditions of war / Т. Є. Onashenko et al. *Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space*. 2024. Vol. 92. I (2). P. 114–122. URL: <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.92.10>
3. Подковко Х. В. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті. *Медична освіта*. 2016. № 1. С. 41–43.
4. Гром Н. Кейс-метод як модерновий метод навчання у ВНМЗ. Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у ВМЗ : матер. НПК. 15 лют. 2018 р.
5. Захарко Н. Інформаційно-комунікаційні технології: теорія та практика. *Нова педагогічна думка*. 2019. № 2 (98). С. 37.