

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
ФОРУМ - 2023»**

23-24 листопада 2023 року

Запоріжжя – 2023

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДТРИМКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ З БІОХІМІЇ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ. ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Наталія Крісанова¹, Дмитро Іванченко², Наталія Рудько³

^{1,2,3}Запорізький державний медико-фармацевтичний університет (Запоріжжя)
krisanovanv@gmail.com¹, ivanchenko230181@gmail.com², natarudko17@gmail.com³

Нині, мабуть, як ніколи, в Україні назріла проблема підготовки висококваліфікованих спеціалістів для промислової фармації та аптечної справи. Війна призвела до витоку фахівців у галузі фармації за кордон. Частково країна втратила і випускників фармацевтичних факультетів, які після отримання диплому вирішили не повертатися на батьківщину до кінця бойових дій. Змішана форма навчання фармації практично звелася за умов війни до дистанційної форми. Введення дозволу на асинхронну участь студентів у навчальному процесі, на жаль, не сприяє підвищенню якості підготовки з таких предметів, як біоорганічна хімія, біохімія, нормальна та патологічна фізіологія. Все це в цілому призводить до того, що результати ЄДКІ «Крок-1» з цих дисциплін не стають кращими. Навпаки, спостерігається тенденція до погіршення ситуації відповідно результатів іспиту в останні три роки. Слід зазначити також відсутність якісної підготовки абітурієнтів із хімії, зниження порога в балах за набором на спеціальність «Фармація, промислова фармація». Дистанційне навчання хімії у школі за умов постійних повітряних тривог практично зводить якість проведення занять у школярів з цього предмета нанівець. Як у цих умовах підтримувати якість підготовки студентів, мотивувати на навчання, підвищувати інтерес до предмету, що вивчається?

Останні два роки співробітники кафедри біологічної хімії ЗДМФУ постійно на кожному практичному занятті використовують найдосконаліші методи навчання із застосуванням інформаційних технологій: відеопрезентації теоретичних питань з біохімії, анімацію для покращення сприйняття складних для розуміння процесів обміну речовин, механізмів їх регуляції гормонами. Записна книжка класу (Class Note) кожної навчальної групи в MS Teams заповнена навчально-методичними матеріалами відповідно до тем практичних занять, відеофільмами лабораторних робіт, посиланнями на SharePoint, де зберігаються відео проведених лекцій, їх презентації, посилання на інтернет-сайт кафедри, де можна студенту самостійно перевірити знання з вивчених тем дисципліни, використовуючи тести ліцензійного іспиту Крок-1. Як бачимо, забезпечення навчального процесу навчально-методичними матеріалами достатньо. А чи є зворотній зв'язок? Чи всі студенти навчальної групи використовують ці матеріали повною мірою? На жаль, мотивація та інтерес до вивчення дисципліни «Біологічна хімія» у більшості студентів фармацевтичного факультету невеликі. Вивчення з інтересом біологічної хімії можливе за якісних знань з органічної хімії. Розуміння важливості знань з біохімії для майбутньої професії фармацевта приходить до студента тільки наприкінці 6 семестру при ретельному, сумлінному відношенні до підготовки практичних занять і виконанні всіх рекомендацій викладача. При дистанційній формі навчання викладач не може проконтролювати рівень участі кожного студента при фронтальному опитуванні, співбесіді. Якість таких форм роботи забезпечується, як правило, найкращими студентами групи, а їх не так вже й багато: приблизно 25% від складу групи. Деякі студенти у прямому розумінні ухиляються від відповідей, прикриваючись неякісним інтернетом, тимчасовою відсутністю зв'язку або мікрофоном, що раптом виходить з ладу. З нашої точки зору, для підвищення якості знань студентів з біохімії в навчальному процесі потрібно урізноманітнити форми контролю, при проведенні проміжних контролів та диференційованих заліків використовувати тестові завдання другого рівня складності. І обов'язково проводити співбесіди з метою розвитку відповідних компетентностей у майбутніх фахівців.

Література:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII "Про вищу освіту" [Електронний ресурс], режим доступу: https://zakononline.com.ua/documents/show/357262__552664 (опрацьовано 16.11.2023 р.).

2. Про введення воєнного стану в Україні. Указ Президента України. [Електронний ресурс], режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#Text> . (опрацьовано 17.11.2023 р.).